

**MÉTODE ECOLA
DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN CARITA PONDOK
(Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahayu
Taun Ajar 2021/2022)**

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasihiji sarat
nyangking gelar sarjana Pendidikan



ku

Mayrena Rahmawati

NIM 1804360

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

Mayrena Rahmawati, 2022

MÉTODE ECOLA DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN CARITA PONDOK (Studi Ékspérimén ka
Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahayu
Taun Ajar 2021/2022)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MÉTODE ECOLA
DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN CARITA PONDOK
(Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahayu
Taun Ajar 2021/2022)

oleh
Mayrena Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia

©Mayrena Rahmawati 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya dan sebagian dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MAYRENA RAHMAWATI
NIM 1804360

MÉTODE ECOLA
DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN CARITA PONDOK
(Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahayu
Taun Ajar 2021/2022)

disaluyuan jeung disahkeun ku:

Pangaping I,

Dr. Usep Kuswari, M.Pd.
NIP 19501191986011001

Pangaping II,

Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIP 198902082015041003

Kauninga ku
Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia,

Dr. Ruhaliah, M.Hum.
NIP 196411101989032002

*Saenyana dina kasusah (rohani) téh
aya kabungah.
jeung saenyana dina karipuh (jasmani) téh
aya kasenangan (Al-Insyirah: 5-6).*

**Tawis baktos ti diri,
Haturan kanggo Mamah kalih Bapa,
anu salawasna ngarojong ku du'a, ngatik, ngadidik jeung mikaasih
hamo kasilih wanci mikanyaah tan laas ku mangsa
antukna ieu cunduk waktuna, nyanggakeun ieu hasilna.**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Métode ECOLA dina Pangajaran Maca Pamahaman Carita Pondok (Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahayu Taun Ajar 2021/2022) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika dari ilmu yang berlaku di dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Mayrena Rahmawati

NIM 1804360

PANGJAJAP

Puji sinareng sukur urang sanggakeun ka Gusti nu Mahaghofur kalawan rohmat tur karunia Mantenna sim kuring tiasa ngaréngsékeun ieu skripsi kalawan judul “Métode ECOLA dina Pangajaran Maca Pamahaman Carita Pondok (Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahayu Taun Ajar 2021/2022)”. Solawat miwah salam mugia kalélérkeun ka jungjunan urang sadaya Nabi Muhammad saw, ka kulawargina, katut ka para sahabat-Na.

Ieu skripsi diwangun ku lima bab anu ngawengku bubuka; ulikan téori, panalungtikan saméméhna, raraga mikir, jeung hipotésis; métode panalungtikan; hasil panalungtikan jeung pedarana; sarta kacindekan, implikasi, jeung rékoméndasi.

Dina nyusun ieu skripsi tangtu réa kénéh kakurangan. Ku kituna, panulis miharep ayana kritik jeung saran pikeun ngawewegan tur ngadeudeulan ieu skripsi. Mugia ieu skripsi méré mangpaat hususna pikeun panyusun, umumna ka balaréa anu maca.

Bandung, Agustus 2022

Nu nyusun,

Mayrena Rahmawati

NIM 1804360

TAWIS NUHUN

Sugrining puji kalih syukur kasanggakeun ka Gusti Nu Mahaagung Alloh Swt., nu Mahawelas, Mahaasih. Tangtosna dina ngaréngsékeun ieu skripsi saenyana seueur pisan bangbaluh anu karandapan. Sanaos kitu, ku ayana rojongan, apingan, kanyaah, sarta du'a ti sadaya pihak ieu skripsi tiasa réngsé dina waktosna. Ku kituna, panulis seja ngahaturkeun mangréwu-réwu nuhun ka sakumna pihak anu parantos ngarojong tur ngabantosan salami nyusun ieu skripsi utamina ka:

1. Dr. Usep Kuswari, M.Pd., salaku dosén pangaping I, anu parantos nyayogikeun waktosna, ngaping, sareng ngadeudeul kalayan sabar salami ngaréngsékeun ieu skripsi;
2. Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd., salaku dosén pangapaing II, anu parantos ngaping, nyayogikeun waktosna, tur ngadeudeulan kalayan sabar salami ngaréngsékeun ieu skripsi.
3. Dr. Ruhaliah M.Hum., salaku pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Dr. Dede Kosasih, M. Si., salaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Hernawan, S.Pd., M.Pd., salaku dosén pembimbing akademik;
6. réngréngan dosén Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra FPBS UPI anu parantos ngadidik tur ngatik sim kuring ti ngawitan lebet kuliah dugi ka ayeuna, utamina kanggo: Prof. Dr. Rahman, M.Pd., Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum., Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., Prof. Dr. Dedi Koswara, M.Hum., Dr. Usep Kuswari, M.Pd., Dr. Ruhaliah, M.Hum., Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., Drs. O. Solehudin, M.Pd., Dr. Dede Kosasih, M.Si., Dr. Ruswéndi Permana, M.Hum (Alm), Dr. Retty Isnendes, M.Hum., Hernawan, S.Pd., M.Pd., Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd., Agus Suherman, S.Pd., M.Hum., Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd., Yatun Romdonah Awaliah, S.Pd., M.Pd., Dian Hendrayana, S.S., M.Pd., sareng Temmy Widyastuti, S.Pd., M.Pd;

7. Pa Taryana & Pa Emon Sanjaya, S.Pd., salaku Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasan Sunda FPBS UPI;
8. Staf Tata Usaha Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, anu salami ieu kersa ngabantosan sim kuring utamina anu patalina sareng administrasi;
9. Kepala sakola SMP Muhammadiyah 4 Margahayu, Harry Nugraha, S.Pd., anu parantos maparin widi ka sim kuring kanggo ngalaksanakeun panalungtikan;
10. Wakasek Kurikulum SMP Muhammadiyah 4 Margahayu, Ai Sumarni, S. Pd., anu paramtos maparin widi ka sim kuring kanggo ngalaksanakeun panalungtikan;
11. Wali Kelas VIII B, Mukhamad Lukman, S.Pd., anu parantos ngawidian siswa-siswina ngabantosan sim kuring dina ngalaksanakeun panalungtikan;
12. Wali kelas VIII C, Fajri Hayat anu parantos ngawidian siswa-siswina ngabantosan sim kuring dina ngalaksanakeun panalungtikan;
13. Bu Santi Adawiah, S.Pd., salaku guru Basa Sunda SMPN 57 Bandung anu teu weléh nyumangetan ogé ngaping sim kuring;
14. Bu Mira, S.Pd., Mrs. Nurul Octavia, S.Pd., Bu Nenden Syarif Rizki, S.Pd., anu parantos nyumangetan ogé ngadeudeulan sim kuring dina nyusun ieu skripsi.
15. réngréngan guru SMP Muhammadiyah 4 Margahayu ogé staf Tata Usaha anu parantos kersa diririweuh ku sim kuring utamina dina ngalaksanakeun ieu panalungtikan;
16. pun biang, Suryati sareng pun bapa Sutara anu teu weléh nyumangetan, ngadu'akeun, tur ngocorkeun kanyaah nu taya kandatna;
17. pun adi, Pradit Galuh Sukmana sareng si bungsu Ayu Mega Utami anu teu weléh nyumangetan sim kuring ogé jadi tempat cumarita;
18. Yunni Amelia sobat dalit kuring, anu teu weléh nyumangetan ogé jadi tempat carita sim kuring, hatur nuhun kanggo sadaya kasaéanana;
19. Herman Hermawan Permana, S.Pd., anu teu weléh nyumangetan, mantuan, ogé nyarengan sim kuring salami nyusun ieu skripsi;
20. Kelas 8B sareng 8C anu parantos nyayogikeun tur ngabantosan panalungtik dina panalungtika;

21. sobat dalit sim kuring, Siti Mustika Dewi anu teu weléh babarengan ti ngawitan perkuliahan dugi ka ayeuna;
22. Rima arianti, Syifa Dwi Yulistiani, sareng Taasya Olivia Firmani Sahirman anu siap sadia ngadangukeun bangbaluh salami kuliah;
23. Sari Nursalam anu teu weléh ngadeudeulan salami kuliah ogé di BEM Hima Pensatarada;
24. réngréngan biro kesekretariatan, Kang Imron Irpani, Téh Anisah Husnul Khotimah, Siti Widaningsih, Cecep Maulana Yusuf, sareng Mah Kimkim, anu parantos nyumangetan, ngabantosan boh salami di BEM boh di perkuliahan;
25. Panata calagara SU MPM Rema UPI utamina kanggo Téh Nada, hatur nuhun sadaya pangalamanana;
26. Divisi Kesekretariatan Bendé Rancagé di Ciwidéy utamina kanggo Kang Imron Irpani, S.Pd., sareng Téh Anisah Husnul Khotimah S.Pd.;
27. Pa Ustad sareng Bu Ustad di Désa Paténgan Ciwidéy anu kersa diririweuh salami sim kuring ngalaksanakeun Bendé di Ciwidéy;
28. Divisi Kesekretariatan Bende Rancagé 2020 di Sumedang, hatur nuhun kanggo Sitiw, Cecep, Iffa, Annisa, Adel, Indah, Gia, sareng Sopi;
29. Téh Anggi Yulisdiva & kulawarga anu parantos nyayogikeun bumi salami divisi kesekretariatan ngalaksanakeun Bende Rancagé di Sumedang;
30. Téh Dwi Mailani, anu parantos nyumangetan, ngadeudeulan, jadi tempat carita ogé ngabudahkeun bangbaluh salami kagiatan Kampus Mengajar angkatan ka-2;
31. Annisativa, réréncangan sakamar salami ngalaksanakeun kagiatan Kampus Mengajar;
32. Kelas B anu salami ieu kuliah babarengan;
33. Jantrakarsa anu salila kuliah babarengan boh dina kagiatan perkuliah boh dina kagiatan himpunan; sarta
34. ka sakumna pihak anu teu tiasa diwincik hii-hiji.
Mugia sadaya kasaéan kénging ganjaran ti Alloh swt., Aamiin.

Bandung, Agustus 2022
Nu nyusun,

Mayrena Rahmawati
NIM 1804360

MÉTODE ECOLA
DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN CARITA PONDOK (Studi
Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahayu
Taun Ajar 2021/2022)¹

Mayrena Rahmawati²

ABSTRAK

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nyaéta héngkérna kamampuh maca pamahaman utamana dina pangajaran basa Sunda. Tujuan ieu panalungtikan nyaéta pikeun ngadéskripsikeun kamampuh maca pamahaman carita pondok saméméh jeung sabada di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA, kamampuh maca pamahaman carita pondok saméméh jeung sabada di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA, aspék-aspék anu ngaronjat sabada dilarapkeun métode ECOLA, jeung béda nu signifikan antara kelas nu ngagunakeun jeung teu ngagunakeun métode ECOLA. Pamarekan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta studi ékspérimén murni (*True Experiment Design*) kalawan ngagunakeun *Pratest-Posttest Control Group Design*. Populasi dina ieu panalungtikan nyaéta siswa SMP Muhammadiyah 4 Margahayu taun ajar 2021/2022. Téhnik ngumpulkeun data nu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta tés tulis. Dumasar hasil panalungtikan, kamampuh maca pamahaman carita pondok saméméh ngagunakeun métode ECOLA kagolong kana katégori hadé sedengkeun kamampuh maca pamahaman sabada ngagunakeun métode ECOLA kagolong kana katégori hadé pisan. Kamampuh maca pamahaman saméméh di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA kagolong kana katégori sedeng sedengkeun kamampuh maca pamahaman sabada di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA kagolong kana katégori hadé. Aspék-aspék nu ngaronjat sabada ngagunakeun métode ECOLA nyaéta aspék struktur, aspék unsur, jeung aspék basa. Kaopat, aya béda nu signifikan antara kamampuh maca pamahaman sabada ngagunakeun métode ECOLA jeung sabada teu ngagunakeun métode ECOLA. Ku kituna, bisa dicindekkeun métode ECOLA éféktif dilarapkeun dina maca pamahaman carita pondok kelas VIII di SMP Muhammadiyah 4 Margahayu taun ajar 2021/2022.

Kecap Galeuh: Maca Pamahaman, Carita Pondok, Métode ECOLA.

¹ Ieu skripsi diaping ku Dr. Usep Kuswari, M.Pd., jeung Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia entran 2018

**METODE ECOLA
DALAM PEMEBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
CERITA PENDEK**

**(Studi Eksperimen kepada Siswa Kelas VIII
SMP Muhammadiyah 4 Margahayu
Tahun Ajaran 2021/2022)³**

Mayrena Rahmawati⁴

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan membaca pemahaman dalam pelajaran bahasa Sunda. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman cerita pendek antara kelas yang menggunakan metode ECOLA dan kelas yang tidak menggunakan metode ECOLA, kemampuan membaca pemahaman cerita pemahaman sebelum dan sesudah menggunakan metod ECOLA, aspek-aspek yang meningkat setelah diterapkannya metode ECOLA, serta perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan dan tidak menggunakan metode ECOLA. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi eksperimen murni (True Experiment Design) dengan menggunakan Pratest-Posttest Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa-siswa SMP Muhammadiyah 4 Margahayu tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes tulis. Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan membaca pemahaman cerita pendek sebelum menggunakan metode ECOLA berada dalam kategori bagus sedangkan kemampuan membaca pemahaman sesudah menggunakan metode ECOLA termasuk ke dalam kategori sangat bagus. Kemampuan membaca pemahaman sebelum di kelas yang tidak menggunakan metode ECOLA termasuk ke dalam kategori sedang, sedangkan kemampuan membaca pemahaman sesudah di kelas yang tidak menggunakan metode ECOLA termasuk ke dalam kategori bagus. Aspek-aspek dalam membaca pemahaman cerita pendek mengalami peningkatan yaitu dalam aspek struktur, aspek unsur, dan aspek bahasa. Terakhir, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman cerita pendek sesudah menggunakan metode ECOLA dan sesudah tidak menggunakan metode ECOLA. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa metode ECOLA efektif diterapkan dalam pengajaran membaca pemahaman cerita pendek kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahayu tahun ajaran 2021/2022.

Kata kunci: membaca pemahaman, cerita pendek, metode ECOLA

³ Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Usep Kuswari, M.Pd., dan Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

⁴ Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra angkatan 2018

**ECOLA METHOD
IN LEARNING READING SHORT STORIES
(Experiment Study on the Class VIII Students
In Junior High School Muhammadiyah 4 Margahayu 2019/2020)⁵**

Mayrena Rahmawati⁶

ABSTRACT

The background in this study is the low ability to read and understand, especially in learning Sundanese. The purpose of this study is to describe the ability to read and understand short stories between classes that use the ECOLA method and classes that do not use the ECOLA method and the effectiveness of the ECOLA method in teaching reading comprehension of short stories. in class VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahaayu. The approach used in this research is a quantitative approach using a pure experimental study method (True Experimental Design) using a Pretest-Posttest Control Group Design. The population in this study were students of SMP Muhammadiyah 4 mArgayu for the academic year 2021/2022. The samples in this study were class VII-B (which used the ECOLA method) and class VIII-C (which did not use the ECOLA method). The data collection technique used in this study was a written test. Based on the results of the study, the ability to read and understand short stories of the experimental class before using the ECOLA method was in the poor category with an average score of 50. After using the ECOLA method, it was in the good category with an average score of 76.2. Meanwhile, the ability to read comprehension in class that did not use the ECOLA method was included in the very poor category with an average value of 40.2. After not using the ECOLA method, it was included in the very poor category with an average value of 48.2. After the parametric test (Independent Sample T-Test) the value of sig. (2-Tailed) shows $0.00 < 0.05$. That is, H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, there is a significant difference between classes that use the ECOLA method and classes that do not use the ECOLA method. Based on the final results of this study, it can be concluded that the ECOLA method is effective in teaching reading comprehension of short stories for class VIII at SMP Muhammadiyah 4 Margahayu in the 2021/2022 academic year.

⁵ *The research is guided by Dr. Usep Kuswari, M.Pd., and Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.*

⁶ *A student from Sundanese Language Education Departement, Faculty of Language and Literature Education, Indonesia University Education fore 2018*

PANGJAJAP	i
TAWIS NUHUN.....	ii
DAPTAR EUSI.....	viii
DAPTAR TABÉL	xii
DAPTAR GRAFIK	xiv
DAPTAR BAGAN.....	xv
DAPTAR LAMPIRAN	xvi
DAPTAR SINGGETAN	xvii
BAB I BUBUKA.....	1
1.1 Kasang Tukang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.2.1 Idéntifikasi Masalah	6
1.2.2 Watesan Masalah	6
1.2.3 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Panalungtikan.....	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Husus	7
1.4 Mangpaat Panalungtikan	7
1.4.1 Mangpaat Téoritis.....	7
1.4.2 Mangpaat Praktis.....	8
1.5 Raraga Tulisan	8
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS	9

2.1	Ulikan Tiori	9
2.1.1	Métode Pangajaran ECOLA.....	9
2.1.1.1	Métode Pangajaran.....	9
a.	Wangenan Métode Pangajaran	9
b.	Pungsi jeung Mangpaat Métode Pangajaran	10
c.	Jenis-jenis Métode Pangajaran.....	11
2.1.1.2	Métode Pangajaran ECOLA.....	12
a.	Wangenan Métode ECOLA	12
b.	Oriéntasi Modél Pangajaran ECOLA.....	13
c.	Kaonjoyan Métode ECOLA.....	14
2.1.2	Maca Pamahaman Carita Pondok	14
2.1.2.1	Wangenan Maca.....	14
a.	Tujuan Maca	15
b.	Aspék-aspék Maca	17
c.	Kamampuh Maca.....	20
2.1.2.2	Maca Pamahaman.....	21
a.	Prinsip-prinsip Maca Pamahaman.....	21
b.	Aspék-aspék Maca Pamahaman.....	23
c.	Tujuan Maca Pamahaman	25
d.	Faktor nu Mangaruhan Maca Pamahaman.....	26
2.1.2.3	Hakékat Carpon.....	27
a.	Unsur-unsur Carita Pondok	27
b.	Aspék Kabasaan Carita Pondok.....	29
2.1.2.4	Pagajaran Maca Pamahaman Carita Pondok.....	29

2.1.2.5	Matéri Ajar Maca Carita Pondok dina Kurikulum 2013 Revisi 2017 Muatan Lokal Mata Pelajaran Bahaasa dan Sastra Sunda SMP/MTs	30
2.1.3	Métode ECOLA dina Pangajaran Maca Pamahaman	31
2.1.3.1	Léngkah-léngkah Métode ECOLA dina Pangajaran Carita Pondok	31
2.2	Panalungtikan Saméméhna.....	32
2.3	Raraga Mikir.....	33
2.4	Hipotésis.....	34
BAB III.....		36
3.1	Desain Panalungtikan	36
3.2	Populasi jeung Sampel.....	38
3.2.1	Populasi.....	38
3.2.2	Sampel.....	38
3.3	Prosedur Panalungtikan	39
3.4	Téhnik Ngumpulkeun Data.....	42
3.5	Instrumén Panalungtikan.....	43
3.6	Téhnik Analisis Data.....	45
3.6.1	Uji Sipat Data	47
3.6.2	Uji Hipotésis.....	48
4.1	Hasil Panalungtikan.....	50
4.1.1	Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Saméméh jeung sabada di Kelas nu Ngagunakeun métode ECOLA	50
4.1.1.1	Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Siswa Saméméh di Kelas nu Ngagunakeun Métode ECOLA.....	50
4.1.1.2	Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Siswa Sabada di Kelas nu Ngagunakeun Métode ECOLA	54

4.1.2	Kamampuh Maca Pmahaman Carita Pondok Saméméh jeung Sabada di Kelas nu Teu Ngagunakeun Méthode ECOLA.....	57
4.1.2.1	Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Siswa Saméméh di Kelas nu Teu Ngagunakeun Méthode ECOLA	57
4.1.2.2	Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Siswa Sabada di kelas nu teu ngagunakeun méthode ECOLA	60
4.1.3	Aspék-aspék nu Ngaronjat di Kelas nu Ngagunakeun Méthode ECOLA jeung di Kleas nu Teu Ngagunakeun Méthode ECOLA	64
4.1.4	Bédana Kamampuh Maca Pamahaman Sabada di Kelas nu Ngagunakeun Méthode ECOLA jeung Sabada di Kelas nu Teu Ngagunakeun Méthode ECOLA.....	79
4.1.5	Uji Sipat Data	82
4.2	Pedaran Hasil Panalungtikan	98
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....		107
5.1	Kacindekan	107
DAPTAR PUSTAKA		109
Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi		114
Lampiran 2 Surat Panalungtikan.....		116
Lampiran 3 Surat Balasan Panalungtikan		117
Lampiran 4 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....		118
Lampiran 5 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....		129
Lampiran 6 Lembar Jawaban Kamampuh Maca Pamahaman Di Kelas Nu Ngagunakeun Méthode Ecola		149
Lampiran 7 Lembar Jawaban Kamampuh Maca Pamahaman Di Kelas Nu Teu Ngagunakeun Méthode Ecola.....		153
RIWAYAT HIRUP		157

Mayrena Rahmawati, 2022

MÉTODE ECOLA DINA PANGAJARAN MACA PAMAHAMAN CARITA PONDOK (Studi Ékspérimén ka
Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Margahayu
Taun Ajar 2021/2022)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAPTAR TABÉL

- Tabél 3.1 Populasi Panalungtikan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabél 3.2 Sampel Panalungtikan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabél 3.3 Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabél 3.4 Format Nilai *Pretest* Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabél 3.5 Format Nilai *Posttest* Kamampuh Maca Pamahama Carita Pondok
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabél 6 Tabél Skala Peunteun Maca Pamahaman Carita Pondok **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabél 4.7 Aspék-aspék nu Ngaronjat Sabada di kelas nu ngagunakeun métode
ECOLA jeung Sabada di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabél 4.8 Rata-rata Kamampuh Maca Pamahaman Sabada di Kelas nu
Ngagunakeun Méétode ECOLA jeung Sabada di kelas nu teu
Ngagunakeun Métode ECOLA.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabél 4.9 Hasil Uji Normalitas Saméméh di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA
jeung Sabada di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA..... **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabél 4.10 Hasil Uji Normalitas Saméméh di kelas nu Teu Ngagunakeun Métode
ECOLA jeung Sabada di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabél 4.11 Hasil Uji Normalitas Sabada di kelas nu Ngagunakeun Métode ECOLA
jeung Sabada di kelas nu Teu Ngagunakeun Métode ECOLA **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabél 4.12 Uji Homogénitas Saméméh di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA
jeung Saméméh di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA .. **Error!
Bookmark not defined.**

Tabél 4.13 Uji Homogénitas Sabada di kelas nu Ngagunakeun Méthode ECOLA jeung Sabada di kelas nu Teu Ngagunakeun Méthode ECOLA **Error! Bookmark not defined.**

Tabél 4.14 Uji Statistik Antara Kamampuh Maca Pamahaman Saméméh di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA jeung Sabada di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabél 4.15 Uji Statistik Antara Kamampuh Maca Pamahaman Saméméh di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA jeung Sabada di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabél 4.16 Uji Mann Withney antara Kamampuh Maca Pamahaman Sbada Ngagunakeun Méthode ECOLA jeung sabada di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA**Error! Bookmark not defined.**

Tabél 4.17 Uji Statistik Menn Withney**Error! Bookmark not defined.**

DAPSTAR GRAFIK

- Grafik 4.1 Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Saméméh di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA**Error! Bookmark not defined.**
- Tabél 4.2 Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Sabada di kelas nu ngagunakeun métodeGrafik 2 ECOLA **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.3 Nilai Rata-rata Aspék Sabada di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.4 Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Saméméh di Kelas nu Teu Ngagunakeun Métode ECOLA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.5 Nilai Rata-rata Aspék Saméméh di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.6 Aspék-aspek nu Ngaronjat Saméméh jeung Sabada di kelas nu ngagunakeun métode ECOLA**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.7 Kamampuh Maca Pamahaman Saméméh di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA jeung Sabada di kelas nu teu ngagunakeun métode ECOLA**Error! Bookmark not defined.**

DAPTAR BAGAN

Bagan 2.1 Skéma Aspék-aspek Maca	Error! Bookmark not defined.
Bagan 2.2 Raraga Mikir	Error! Bookmark not defined.
Bagan 3.1 Pretest-Posttest Control Group Design .	Error! Bookmark not defined.
Bagan 4 Prosedur Panalungtikan	Error! Bookmark not defined.

DAPTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Panalungtikan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Surat Balasan Panalungtikan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Soal Lembar Jawaban	<u>150</u>

DAPTAR SINGGETAN

Alm.	: Almarhum
Dr.	: Doktor
Drs.	: Doktorandus
ECOLA	: <i>Extendingn Concept through Language Activities</i>
FPBS	: Fakultas Pendidikan Bahasa jeung Sastra
Kc	: Kaca
KD	: Kompeténsi Dasar
KIKD	: Kompeténsi Inti jeung Kompeténsi Dasar
M.Hum	: Master Humaniora
M.Pd	: Master Pendidikan
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
Prof	: Profésor
S.Pd	: Sarjana Pendidikan
S.S	: Sarjana Sastra
saw	: Shalallohu alaihi wasallam
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
spk	: Saparakanca
UPI	: Universitas Pendidikan Indonesia

DAPFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. I. (2018). Pengaruh minat baca dan persepsi atas perpustakaan sekolah terhadap keterampilan menulis narasi. *Jurnal pendidikan bahasa Indonesia*, 1(2), 127–135.
<https://jpurnal.lppmunindra.ac.id/index.php/diskursus/article/view/5289>
- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Refika Adi Utama.
- Afrom, I. (2013). Studi Tentang faktor penyebab rendahnya kemampuan membaca. *Anterior jurnal*, 13, 122–131.
- Agistiasari, R. (2015). *Kefektifan teknik ecola (extending concepts through language activities) terhadap pembelajaran membaca pemahaman cerita anak pada ssiwa kelas VII SMP Negeri Wonosobo*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ahyat, N. (2017). *EDUSIANA : Jurnal manajemen dan pendidikan Islam*. 4(1), 24–31.
- Al Munawar, Said, A, H. (2005). *Fikih hubungnan antar agama*. Tangerang Selatan: Ciputat Press.
- Aminuddin. (2013). *Pengantar apresiasi karya sastra*. Bandung: Sinar baru aglensindu.
- Cahyono, teguh, Y. (2022). *Peran perpustakaan dalam membina kemampuan dan minat baca*. Artikel Pustakawan. Diaksés tina:
<http://repositoryy.um.ac.id/eprint/1471>
- Djamarah, S. B. (2008). *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Hamdi, A. S., & Bahrudin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Sleman: Deepub;ish publisher
- Hamzah B, & Muhammad, N. (2013). *Belajar dengan pendekatan paikem*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hernawan, Syihabuddin, & Damaianti, V. S. (2020). Penilaian implementasi gerakan literasi di jawa barat assessment of literacy movement implementation in West Java. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 20(2), 211–220.

- https://ejournal.upi.edu/index.php/BS_JPBSP/article/viewFile/33061/pdf
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). *Refleksi hasil PISA (The Programme For International Student Assessment) : upaya perbaikan bertumpu pada pendidikan anak usia dini).* 04(1), 30–41. <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/2018>
- Hidayati, F. (2018). Keefektifan metode reciprocal learning terhadap kemampuan mengapresiasi cerita pendek ditinjau dari minat membaca karya sastra. *Syntax Literate : Jurnal Ilmiah Indonesia*, 3(9), 10–20.
- Hubble, L. (2016). *Sekolah literasi*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Isnendes, C. R. (2010). *Teori sastra*. Bandung: JPBD FPBS UPI.
- Khairunnisa, I. S. J. (2020). Analisis metode pembelajaran komunikatif untuk ppkn jenjang sekolah dasar. *Elementary School Education Journal*, 1(1), 1–7. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/3970/2636>
- Laila, A., & Pd, M. (2016). Gaya bahasa perbandingan dalam kumpulan puisi melihat api bekerja karya m aan mansyur (tinjauan stilistika). *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2). diakses tina: <http://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/jurnal-gramatika/article/download/842/pdf>
- Laily, I. F. (2014). *Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar.* 3(1). *Jurnal Eduma*, diakses tina: <https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/eduma/issue/view/1>
- Lestari, R. F. (2017). Kohesi dan koherensi paragraf dalam karangan narasi mahasiswa teknik angkatan 2017 Universitas PGRI Banyuwangi. *Jurnal Kredo*, 3(1), 78. Diakses tina: <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/article/view/3924>
- Listiyani, N. (2013). *Hubungan antara kebiasaan membaca dengan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII di SMPN 3 Purworejo Klampok Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2012/2013* [Universitas Muhammadiyah Purwokerto]. Diakses tina: <http://repository.ump.ac.ad>
- Mailasari, W. A., Ansori, Y. Z., & Febriyanto, B. (2021). Efektivitas metode

pembelajaran ECOLA (Extending Concept Through Language Activities) terhadap keterampilan membaca pemahaman. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2021 "System Thinking skills dalam upaya transformasi pembelajaran di era society 5.0,"* 123–128.

Maksum, A. (2012). *Metode Penelitian Dalam Olahraga*. Unesa Univ.

Nabilah, A., Hartati, T., & Saefudin, A. (2009). *Penerapan metode PQIRST untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman kelas III SD*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3). diakses tina: <https://ejournal.upi.edu>

Niliawati, S. (2018). *Penerapan metode CIRC (cooperative integrated reading and composition) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, III(I). Diakses tina: <https://ejournal.upi.edu>

Nurgiyantoro, B. (2011). *Penilaian otentik*. Gajahmada Perss.

Nurgiyantoro, B. (2015). *Teori pengkajian fiksi*. Gadjah Mada University Press.

Pratiwi, H. A. (2018). *Idiom pada rubrik berita nasional knategori pendidikan dalam cnnindonesia.com*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1). diakses tina: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi/article/download/2420/2147>

Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (2 ed.). Bandung: Bumi Aksara.

Salbiah., A. (2018). *Penerapan metode pembelajaran imajinatif dalam meningkatkan prestasi belajar mengarang bahasa indonesia*. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 11(1), 33–43. Diakses tina: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/index/search/search?simpleQuery=Salbiah&searchField=query>

Santosa, P. D. (2010). *Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD*. Universitas Terbuka.

Sobarna, C. (2007). *Bahasa sunda sudah di ambang kematiankah? Makara Human Behavior Studies in Asia*11(1), 13–17. Diakses tina; <https://scholarhub.ui.ac.id>

Soedarsono. (1991). *Sistem membaca cepat dan efektif* (3 ed.). Bandung:

Gramedia Pustaka Utama.

- Sudaryat, Y. (2009). *Makna dalam wacana*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Sudaryat, Y. (2016). *Wacana pragmatik basa Sunda*. UPI PRESS.
- Sudijono, A. (2007). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, P. D. (2015a). *Metode penelitian dan pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2015b). *Metode penelitian kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunari, R. S., & Hartati, T. (2020). Efektivitas pembelajaran cerita fiksi anak. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(I), 103–117. diakses tina: <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/30072>
- Suprapti. (2021). Peningkatan pemahaman tema dan amanat cerita pendek dengan metode pemberian tugas rumah siswa sd. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(1), 45–57. diakses tina: <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/15883>
- Supriyana, A., Emzir, & Boeriswati, E. (2019). Effectiveness Extending Concept Through Language Activities (ECOLA) Method in learning editing student scientific. *Jurnal Pendidikan Bahasan dan Sastra Indonesia*, 3, 417–423. diakses tina: <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/aksis/article/view/13737>
- Syaifullah. Soemantri, D. O. (2016). Pengukuran kualitas website menggunakan metode webqual 4.0. *Jurnal Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi*, 2(1). Diakses tina: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/RMSI/article/view/1689>
- Tampubolon, D. P. (1986). *Kemampuan membaca: teknik membaca efektif dan efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1985). *Membaca dalam kehidupan*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015a). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015b). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*.

Bandung: CV Angkasa

Warsita, B. (2008). *Teknologi pembelajaran, andasan dan aplikasinya*. Bandung: PT Rineka Cipta.

Widyastuti, T., Awaliah, Y. R., & Nugraha, H. S. (2017). Pendekatan genre-based dalam novel sundA. *Prosising Seminar Nasional*, 92. Diaksés tina: https://drive.google.com/file/d/1i6TjWLiHtob9y0S994qqAoJ8xH5iuP_5/view

Winaya, I, M, A. (2020). Pengembangan nilai-nilai karakter anak pada pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19 dengan berbantu lembar kerja siswa berbasis proyek. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(3), 125. diaksés tina: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP/article/view/28612>