

**PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN
PENDIDIKAN JASMANI PADA ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Destri Adiani Putri

NIM 1703806

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

Destri Adiani Putri, 2021

*PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN JASMANI
PADA ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

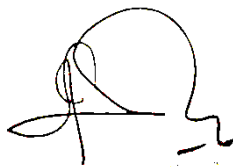
Destri Adiani Putri

1703806

**PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN
PENDIDIKAN JASMANI PADA ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.

NIP. 19701129 200312 2 001

Pembimbing II



Asep Deni Gustiana, M.Pd

19840918 201212 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peran Guru Taman Kanak-Kanak dalam Penerapan Pendidikan Jasmani Pada Anak Usia Dini" ini berserta isi seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021
Yang Membuat Pernyataan

Destri Adiani Putri
1703806

**PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN
PENDIDIKAN JASMANI PADA ANAK USIA DINI**

Oleh
Destri Adiani Putri
1703806

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini
Departement Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Destri Adiani Putri
Universitas Pendidikan Indonesia
2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kegelapan hingga jaman penuh ilmu sekarang ini.

Skripsi yang berjudul "Peran Guru Taman Kanak-Kanak dalam Penerapan Pendidikan Jasmani Pada Anak Usia Dini" ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Segala daya dan upaya telah penulis lakukan untuk menyelesaikan skripsi ini, dan penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan skripsi yang penulis buat. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca.

Bandung, Juli 2021

Destri Adiani Putri

1703806

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Tiada ungkapan yang paling utama selain ungkapan rasa syukur pada-Nya, karena melalui keridhoan dan pertolongan-Nya akhirnya peneliti dan skripsi ini dapat diselesaikan. Dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari Do'a, dorongan, bimbingan, saran dan partisipasi dari berbagai pihak, dengan segala rasa syukur penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, khususnya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yaitu mamah Lilis Herlina dan Bapak Ade Sutisna yang selalu mendoakan yang terbaik dengan ikhlas, memberikan motivasi, nasihat, dan menjadi penyemangat yang paling utama bagi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Kepada ketiga kakakku tercinta beserta istrinya yang selalu mendoakan, memberikan dorongan, motivasi, serta dukungan material dan moril. Juga kepada keponakan yang selalu menjadi *moodboster* kakak fani, teteh reisha, teteh ranisya, aa rasya, dan neneng arumi. Dan juga keluarga besar Pasirhalang dan Cikupa terimakasih atas segala doanya.
3. Ibu Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes selaku dosen pembimbing I yang bersedia meluangkan waktu serta pikirannya, dan telah memberikan banyak masukan, saran, motivasi, dorongan, nasihat, semangat dengan penuh perhatian serta kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Asep Deni Gustiana, M,Pd selaku dosen pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu, memberikan banyak bimbingan, saran, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yeni Rachmawati, M,Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik. Terimakasih telah menjadi pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dalam perkuliahan ini yang dapat menjadi tauladan bagi penulis.
6. Ibu Dr. Heny Djohaeni, M.Si selaku ketua program studi PG PAUD yang telah memfasilitasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Destri Adiani Putri, 2021

**PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN JASMANI
PADA ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

7. Seluruh Dosen PG PAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama perkuliahan di program studi PG PAUD.
8. Kepada sahabat sekaligus motivator penulis yaitu Mochamad Ginanjar Riana yang sudah menemani memberikan motivasi, saran, dan selalu berdiskusi mengenai skripsi serta selalu memberikan pembelajaran kepada penulis.
9. Sahabat SALIMA, Rena Sri Upi Bella yang selalu memberikan saran, motivasi, mendengarkan cerita dan keluh kesah terimakasih selalu membersamai.
10. Shifa teman kuliah yang sudah mau mebersamai menemani keseharian sewaktu kuliah dan menemani sampai akhir selesai skripsi ini.
11. Kepada teman kuliah Risma, Deanggi, Nurha, Hani, Aisyah, Retno, yang sudah mau mebersamai penulis selama kuliah.
12. Seluruh teman-temanku PG PAUD 2017 B. Terimakasih untuk segala kenangan waktu yang kita lalui dalam suka maupun duka selama perkuliahan ini yang telah kita lewati bersama-sama.
13. Seluruh mahasiswa PG PAUD 2017 yang telah memberikan semangat dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Serta teman-teman dan orang-orang baik yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuanya baik dalam segi moril maupun materil sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Dengan tidak terlepas dari segala kekurangan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Bandung, Juli 2021

Destri Adiani Putri

1703806

Destri Adiani Putri, 2021

*PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN JASMANI
PADA ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK
PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN
PENDIDIKAN JASMANI PADA ANAK USIA DINI

Oleh

Destri Adiani Putri

1703806

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pendidikan jasmani pada anak usia dini dalam penerapannya masih memerlukan peranan guru dalam mengimplementasikannya. Guru pendidikan anak usia dini harus dapat mengeksplor wawasannya dalam segala bidang termasuk pada pendidikan jasmani, namun dalam hal ini guru masih memiliki perspektif bahwa pendidikan jasmani memerlukan guru yang berkompeten. Maka peran guru dalam penerapan pendidikan jasmani pada anak usia dini memiliki peranan yang sangat penting dalam menerapkan serta mempersiapkan. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru dalam penerapan pendidikan jasmani pada anak usia dini. Metode pendekatan kualitatif dan desain penelitian studi kasus. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah dua orang guru penanggungjawab pendidikan jasmani di TK yang berlokasi di Kota Bandung dan Kabupaten Bandung Barat. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan tematik. Hasil penelitian ditemukan bahwa guru memahami definisi, manfaat, dan tujuan pendidikan jasmani bagi anak usia dini. Penerapan pendidikan jasmani melalui olahraga seperti sepak bola, basket, sirkuit training, trampolin, dan senam irama; aktivitas fisik seperti berlarian, melompat, perosotan, berjalan, dan permainan tradisional. Terdapat perbedaan sarana prasarana kegiatan Pendidikan jasmani pada kedua sekolah karena perbedaan biaya masuk sekolah tersebut. Kendala yang ditemukan antara lain anak yang enggan mengikuti kegiatan serta kurangnya sarana dan prasarana. Dalam mengatasi kendala, guru memiliki program *teaching information* sebagai media konsultasi orang tua, guru lebih kreatif membuat media untuk kegiatan pendidikan jasmani yang dibuat secara *handmade* atau memanfaatkan bahan-bahan yang ada di sekitar sekolah. Peneliti merekomendasikan bagi peneliti selanjutnya dengan menggunakan tema yang sama, namun menggunakan metode atau jumlah sampel yang berbeda.

Kata kunci : Pendidikan jasmani, anak usia dini, aktivitas fisik anak

Destri Adiani Putri, 2021

**PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN JASMANI
PADA ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT
**THE ROLE OF KINDERGARTEN TEACHERS IN THE
IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION IN EARLY
CHILDHOOD**

By

Destri Adiani Putri

1703806

The background of this research is that physical education in early childhood in its application still requires the role of the teacher in implementing it. Early childhood education teachers must be able to explore their insights in all fields including physical education, but in this case the teacher still has the perspective that physical education requires competent teachers. So the role of the teacher in the application of physical education in early childhood has a very important role in implementing and preparing. The purpose of this study was to determine the role of teachers in the implementation of physical education in early childhood. Qualitative approach method and case study research design. The participants in this study were two teachers in charge of physical education in kindergartens located in Bandung City and West Bandung Regency. Data collection techniques used interviews and documentation studies. Data analysis using thematic. The results of the study found that teachers understand the definition, benefits, and objectives of physical education for early childhood. Implementation of physical education through sports such as football, basketball, circuit training, trampolines, and rhythmic gymnastics; physical activities such as running, jumping, slides, walking, and traditional games. There are differences in the infrastructure for physical education activities in the two schools because of the difference in the cost of entering the school. Obstacles found include children who are reluctant to participate in activities and the lack of facilities and infrastructure. In overcoming obstacles, teachers have a teaching information program as a media for parent consultation, teachers are more creative in making media for physical education activities that are made by hand or using materials around the school. The researcher recommends for further researchers to use the same theme, but use a different method or number of samples.

Keywords : Physical Education, Physical Activity, Early Childhood

Destri Adiani Putri, 2021

*PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN JASMANI
PADA ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN.....	3
KATA PENGANTAR.....	5
UCAPAN TERIMAKASIH	6
ABSTRAK	8
ABSTRACT	9
DAFTAR ISI.....	10
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Anak Usia Dini...	Error! Bookmark not defined.
2.2 Tinjauan Pendidikan Jasmani Dalam Kurikulum AUD.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Manfaat Penerapan Pendidikan Jasmani Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Tujuan Penerapan Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penerapan Pendidikan Jasmani Anak Usia Dini ...	Error! Bookmark not defined.
2.6 Sarana dan Prasarana.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kendala dan Hambatan Penerapan Pendidikan Jasmani Anak Usia Dini.	Error! Bookmark not defined.
2.8 Relevansi Dengan Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.

Destri Adiani Putri, 2021

*PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN JASMANI
PADA ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Uji <i>Credibility</i>	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Uji <i>Confirmability</i>	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Uji <i>Transeferability</i>	Error! Bookmark not defined.
3.7.4 Uji <i>Dependability</i>	Error! Bookmark not defined.
3.8 Isu Etika.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Pandangan Guru Terhadap pendidikan Jasmani Anak Usia Dini ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Definisi Pendidikan Jasmani Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Pentingnya Pendidikan jasmani Anak Usia Dini .	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Tujuan Pendidikan Jasmani untuk Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Penerapan Pendidikan Jasmani Anak Usia Dini ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Panduan dalam Penerapan Pendidikan Jasmani Anak Usia Dini..	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Aktivitas Fisik yang dikenalkan pada anak.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Program Unggulan dalam Penerapan Pendidikan Jasmani.....	Error! Bookmark not defined.

4.2.4 Sarana dan Prasarana Penunjang Penerapan Pendidikan Jasmani Anak	
Error! Bookmark not defined.	
4.3 Kendala yang ditemukan dalam Pelaksanaan Pendidikan Jasmani.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Upaya dalam Mengatasi Kendala Penerapan Pendidikan Jasmani Anak	
Error! Bookmark not defined.	
BAB V	Error! Bookmark not defined.
Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN 1.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 2.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.5.1 Kisi-kisi Instrument Penelitian

Tabel 3.2.1 Lokasi Penelitian dan Nama Partisipan

Tabel 3.4.1 Contoh Kutipan Wawancara

Tabel 3.6.1 Tabel Gambaran *Coding*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	68
1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	69
2. Lembar Bimbingan Skripsi.....	70
Lampiran 2	74
1. Catatan Wawancara.....	75
2. Pengcodingan.....	85
3. Studi dokumentasi.....	90
4. Riwayat Hidup.....	93

DAFTAR PUSTAKA

- Alhojailan, M. I., & Ibrahim, M. (2012). Thematic Analysis : *A Critical Review of Its Process and Evaluation*. International European AcademicConference Proceedings, 1(2011), 8–21.
- An, M. B. A., Awal, P., Holis, A., Istiarini, R., Kusbiantoro, D., Media, P., Dusenbury, L. (2016). *Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini*. Surya, 1(1), 23–37.
- Arifin, S. (2017). *Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik*. Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga, 16(1).
<https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3666>
- Casey, A., & MacPhail, A. (2018). *Adopting a models- based approach to teaching physical education*. Physical Education and Sport Pedagogy, 23(3),294–310.
- Bamitale, T., & Boluwaji, J. (2014). *Role of Physical Activity and Motor Learning in Child Development*. Journal of Nigeria Association of Sports Science and Medicine, 25(1), 239–247.
<https://www.researchgate.net/publication/281973202>
- Baroroh, S. A., Budiartati, E., & Fakhruddin, F. (2020). *Implementation of*

Parenting Physical Education in Early Childhood Education Institutions. Journal of Nonformal Education, 6(1), 77–84.
<https://doi.org/10.15294/jne.v6i1.24168>

Blair, S.N., Kohl, H.W., Papenbarger, R.S.J., Clark, D.G., Cooper, K.H. and Gibbons, L.W. (1989b). *Physical fitness and all-cause mortality: a prospective study of healthy men and women.* Journal of the American Medical Association, 262, 2395±2401.

Boreham, C., & Riddoch, C. (2001). *The physical activity, fitness and health of children.* Journal of Sports Sciences, 19(12), 915–929.

Braund, C. (2006). *Using Thematic Analysis in Psychology.* Qualitative Research in Psychology, 3(2): 1-41.

Bushman, B. A. (2014). *Kids and Physical Activity V Who, What, Why, and How.* Acsm's & Health Fitness journal, 18(5), 5–10.

Freeman, W. H. (2013). *Physical education, exercise and sport science in a changing society.* Jones & Bartlett Publishers.

Gao, Z., Chen, S., Sun, H., Wen, X., & Xiang, P. (2018). *Physical Activity in Children's Health and Cognition.* BioMed Research International, 2018.

Gallahue, D.L., & Cleland-Donnelly, F. (2003). *Developmental physical education for all children.* Champaign, IL: Human

Gallahue, D., Ozmun, J. (1996). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (4th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Gustiana A, R. D. P. (2018). *The Effect of Educative Games on the Physical Fitness of Kindergarten Children.* Jurnal Pendidikan Jasmani Olahraga, 3(1), 122–128.

Goodway, J. D., Wall, S., & Getchell, N. (2009). *Theory into Practice: Promoting an “Active Start” for Young Children: Developing Competent and Confident Early Movers.* Strategies, 23(2), 30–32.

Hasanah (2016). *Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui*

Destri Adiani Putri, 2021

**PERAN GURU TAMAN KANAK-KANAK DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN JASMANI
PADA ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

permainan tradisional . Jurnal pendidikan anak usia dini., STAIN Jurai
Siwo Metro Lampung

Hands, B., & Martin, M. (2003). *Fundamental Movement Skills*. Children's Perspectives. *Australasian Journal of Early Childhood*, 28(4), 47–52.

Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jurnal pendidikan, Jakarta: Sinar Grafika

Hao, X., & Hu, Q. (2018). *Realistic thinking of setting up children's sports major in physical education institutes in China*. *China School Physical Education*, 5(2), 17-21

Hinkley, T., Crawford, D., Salmon, J., Okely, A. D., & Hesketh, K. (2008). *Preschool children and physical activity—A review of correlates*. *American Journal of Preventive Medicine*,

Husdarta. 2009. *Manajemen Pendidikan Jasmani Pada Anak Usia Dini*. *Jurnal pendidikan anak usia dini*. Bandung: Afabeta.

Isenberg, J. P., & Quisenberry, N. (2002). *A Position Paper of the Association for Childhood Education International PLAY: Essential for all Children*. *Childhood Education*, 79(1), 33–39.

Jatmika, H. M. (2005). *Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Lembaga Paud*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(1), 89–99.
<https://doi.org/10.21831/jpji.v3i1.6176>

Lang, J. J., Belanger, K., Poitras, V., Janssen, I., Tomkinson, G. R., & Tremblay, M. S. (2018). *Systematic review of the relationship between 20 m shuttle run performance and health indicators among children and youth*. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 21(4), 383–397

Lawlor, D.A., Clark, H., Smith, G.D., Leon, D.A., 2006. *Childhood intelligence, educational attainment and adult mass index: findings from a prospective cohort and within sibling-pairs analysis*. *Int. J. Obes.* 30, 1758–1765.

- Lubans D.R, Morgan P. J, Cliff D. P, Barnett L. M, Okely A. D. (2010) *Fundamental Movement Skills in children and Adolescents: Review of Associated Health Benefits.* Sports Med. 1;40(12PMID:21058749Retrieved 03/09/13
- Lucas, P., & Schofield, G. (2010). *Physical Activity in the Early Childhood Education Centre Environment.* NZ Research in ECE Journal, 13(August 2016).
- Martinez T, B., Delgado, G., Cadenas- Sanchez, C., Mora, J., Mart\`in- Matillas, M., Löf, M., Ortega, F. B., & Ruiz, J. R. (2016). *Health-related physical fitness is associated with total and central body fat in preschool children aged 3 to 5 years.* Pediatric Obesity, 11(6), 468–474.
- Morrison, Z., Fernando, B., Kalra, D., Cresswell, K., & Sheikh, A. (2014). *National evaluation of the benefits and risks of greater structuring and coding of the electronic health record: Exploratory qualitative investigation.* Journal of the American Medical Informatics Association, 21(3), 492–500. <https://doi.org/10.1136/amiajnl-2013-001666>
- Moeloeng, L.(2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi.* PT. Remaja Rosdakarua, Bandung.
- Muhadi, S. A. (1992). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.* Jakarta: Depdikbud.
- Mylsidayu, A., Tangkudung, J., Hanif, A. S., Bujang, & Babang, V. M. M. F. (2019). *Alphabet circuit as a child's physical activity.* International Journal of Innovation, Creativity and Change, 5(3), 1060–1088.
- National Association for Sport and Physical Education. (2004). *Physical activity for children: A statement of guidelines for children ages 3-6.* Reston, VA: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance.

- Nugraha, B. (2016). *Manajemen Pembelajaran Gerak Untuk Anak*. Jorpres, 12(1), 111–117
- Ogden, C.L., Carroll, M.D., Kit, B.K., and Flegal, K. (2012). *Prevalence of obesity and trends in body mass index among US children and adolescents, 1999–2010*. JAMA, 307:483–490.
- Pate, R., Pratt, M., Blair, S., Haskell, W., Macera, C., Bouchard, C., Buchner, D., Ettinger, W., Heath, G., King, A., et al. (1995). *Physical activity and public health: A recommendation from the Centers for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine*. Journal of the American Medical Association, 273(5), 402-407.
- Paramitha, S. T., & Anggara, L. E. (2018). *Revitalisasi Pendidikan Jasmani untuk Anak Usia Dini melalui Penerapan Model Bermain Edukatif Berbasis Alam*. Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga, 3(1), 41.
- Piaget, J. (1964). *Development and learning*. In R. E. Ripple & V. N. Rockcastle (Eds.), *Piaget rediscovered: A report of the conference on cognitive skills and curriculum development*. Ithaca, NY: Cornell University, School of Education.
- Sallis, J., McKenzie, T., Kolody, B., Lewis, M., Marshall, S., & Rosengard, P. (1999). *Effects of health-related physical education on academic achievement: Project SPARK*. Research Quarterly for Exercise and Sport, 70(2), 127-134.
- Sawyer, R. K. (2001). *Play as improvisational rehearsal*. In A. Go“ncu” & E. L. Klein (Eds.), *Children in play, story, and school* (pp. 19–38). New York: Guilford
- Sanders, S. (2002). *Active for life: Developmentally appropriate movement programs for young children*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Santrock, John W. 2012. *Life-span Development : Perkembangan Anak Usia Dini Melalui Aktivitas fisik*. Edisi 13 jilid 2, Jakarta : Erlangga

- Satya Yoga, D., Suarmini, N. W., & Prabowo, S. (2015). *Peran Keluarga Sangat Penting dalam Pendidikan Mental, Karakter Anak serta Budi Pekerti Anak*. *Jurnal Sosial Humaniora*, 8(1), 46. <http://doi.org/10.12962/j24433527.v8i1.1241>
- Siedentop, D., 2007. *Introduction to Physical Education, Fitness, and Sport, 6th ed.* McGraw-Hill, New York.
- Simon, D. (2006). *Optimal state estimation physical education: Kalman, H infinity, and nonlinear approaches*. John Wiley & Sons
- Sothorn, M. S., Loftin, M., Suskind, R. M., Udall, J. N., & Blecker, U. (1999). *The health benefits of physical activity in children and adolescents: Implications for chronic disease prevention*. *European Journal of Pediatrics*, 158(4), 271–274. <https://doi.org/10.1007/s004310051070>
- Sugiyono.(2019). *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Sukintaka, P. D. (2004). *Teori Pendidikan Jasmani*. Bandung: Penerbit Nuansa, Yayasan Nuansa Cendekia
- S,Sethu. (2016). *Survey of sports infrastructure among Thoothukudi and Kovilpatti Educational District government schools*. *International Journal of Advanced Educational Research*, 1(1), 33–35.
- Stake, R. E. (2006). *Multiple case study analysis. Randomized controlled trial of the LEAP model of early intervention for young children with Autism Spectrum Disorders*. *Topics in Early childhood Special Education*, 31: 133-154.
- Stork, S., Sanders, S. W., Stork, S., & Sanders, S. W. (2008). *Early Childhood*. *The Elementary School Journal*, 108(3), 197–206
- Sutapa, P., Sukadiyanto, S., & Kushartanti, B. W. (2014). *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Kinestetik Untuk*

- Anak Usia Pra Sekolah*. Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi, 2(2), 143–155. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i2.2655>
- The Nemours Foundation. (2009). *Best Practices for Physical Activity: a guide to help children grow up healthy*. 32.
- Timmons, B. W., Naylor, P. J., & Pfeiffer, K. A. (2007). *Physical activity for preschool children - How much and how?* Applied Physiology, Nutrition and Metabolism, 32(SUPPL. 2E), 122–134. <https://doi.org/10.1139/H07-112>
- Tomporowski, P. D., Lambourne, K., & Okumura, M. S. (2011). *Physical activity interventions and children's mental function: An introduction and overview*. Preventive Medicine, 52(SUPPL.), S3–S9.
- Tsangaridou, N. (2016). *Early childhood teachers' views about teaching physical education: Challenges and recommendations*. Physical Education and Sport Pedagogy, 22(3), 283–300
- Utama, A. M. B. (2011). *Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, 8(1), 1–9. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/3477>
- Utoyo, S., Juniarti, Y., Sari, N., & Mangge, K. (2020). *Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini: Pengembangan Fundamental Movement Skill (FMS) pada Anak*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 404. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.605>
- Vidoni, C., & Ignico, A. (2011). *Promoting physical activity during early childhood*. 4430. <https://doi.org/10.1080/03004430.2010.523786>
- Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z. (2017). *Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development* GCU Library Resources - All Subjects. BioMed Research International, 2017, 1–13.
- Zhuang, B., Ren, Q., Li, M., & Jing, P. (2015). *Children physical activity*

contemplation and content system construction. Journal of Physical Education, 22(6), 64-70

Zhang, Y. (2012). *Research on the toddler's physical activity content from the perspective of movement development. Journal of Beijing Sport University, 35(3), 133-145.*