

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan seluruh rencana tindakan mulai dari siklus I sampai dengan siklus III Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada kelas IV SDN Sirnagalih Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat, yaitu mengenai penggunaan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan keterampilan observasi siswa, maka berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Keterampilan observasi siswa pada pembelajaran IPA sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiri masih rendah karena selama tindakan pembelajaran diperoleh rata-rata skor observasi siswa pada siklus I sebesar 1,5 dengan kriteria *sangat kurang terampil*, pada siklus II sebesar 3,94 dengan kriteria *kurang terampil*, dan pada siklus III sebesar 2,94 dengan kriteria *sangat kurang terampil*;
2. Keterampilan observasi siswa pada pembelajaran IPA setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri menunjukkan adanya peningkatan. Perolehan rata-rata skor tes siswa adalah 2,83 pada siklus I dengan kriteria *sangat kurang terampil*, menjadi 6,33 pada siklus II dengan kriteria *kurang terampil* dan pada siklus III mencapai skor 7,11 dengan kriteria *cukup terampil*;
3. Penggunaan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan keterampilan observasi siswa. Peningkatan keterampilan

observasi siswa dapat dilihat dari gain yang diperoleh pada setiap siklus pembelajaran yaitu pada siklus I sebesar 1,33, pada siklus II sebesar 2,39, dan pada siklus III sebesar 4,17. Berdasarkan hasil observasi, peningkatan keterampilan observasi siswa pada siklus I adalah sebesar 72,33% termasuk kriteria *cukup terampil*, pada siklus II sebesar 89% termasuk kriteria *terampil*, dan pada siklus III sebesar 98% termasuk kriteria *sangat terampil*.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai saran, yaitu:

- a. Para guru menjadikan model pembelajaran inkuiri sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan observasi siswa dan keterampilan proses sains lainnya.
 - b. Dalam menyusun soal keterampilan observasi sebaiknya memperhatikan tingkat kemampuan siswa.
 - c. Guru memberikan pertanyaan yang lebih variatif sehingga dapat menggali dan mengembangkan kemampuan siswa dalam mengajukan pendapat atau pertanyaan.
 - d. Mengatur kembali alokasi waktu untuk setiap tahap model pembelajaran inkuiri dan konsisten terhadap waktu yang telah ditentukan tersebut sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang telah direncanakan.
-