

No. 100/S/PGSD/MAT/8/2008

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN
GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Kaliwulu Kec. Plered

Kab. Cirebon)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

SUPRIHATIN

0604626

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**



LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Kaiiwulu Kec. Plered
Kab. Cirebon)

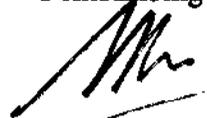
Oleh

SUPRIHATIN
NIM. 0604626

Disyahkan oleh :
Pembimbing I


Drs. H. Karso, M. Pd
NIP : 130809522

Pembimbing II


Drs. Muhdar Mahmud, M. Pd
NIP : 130936585

Diketahui

Ketua Program Studi PGSD FIP UPI


Drs. Rochdi Simon, M. Kes
NIP : 131289949



"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan." (QS. Alam Nasyrah:6)

*Hidup bukan untuk belajar
Tapi belajarliah untuk hidup
Hidup adalah kegelapan
Jika tanpa hasrat dan keinginan
Dan semua hasrat-keinginan adalah buta,
Jika tidak disertai pengetahuan
Dan pengetahuan adalah hampa
Jika tidak diikuti pelajaran
Dan setiap pelajaran akan sia-sia
Jika tidak disertai cinta.*

"Dan orang-orang yang diberi ilmu (Ahli Kitab) berpendapat bahwa wahyu yang diturunkan kepadamu dari Tuhanmu itulah yang benar dan menunjuki (manusia) kepada jalan Tuhan Yang Maha Perkasa lagi Maha Terpuji." (QS. SABA:6)

Karya ini penulis persembahkan untuk Ayah, Ibu, Kakak, dan orang tercinta.

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Geometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Kaliwulu Kec. Plered Kab. Cirebon)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Juli 2008

Penulis



KATA PENGANTAR

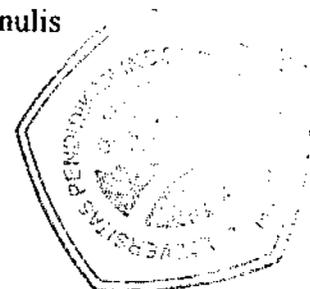
Puji syukur, penulis panjatkan kepada Allah SWT atas selesainya penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Geometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Kaliwulu Kec. Plered Kab. Cirebon)”. Skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas dan disusun sebagai salah satu tugas penyelesaian program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan di dalamnya. Untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat diperlukan guna menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang berkepentingan. Amin.

Bandung, Juli 2008

Penulis





**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Kaliwulu Kec. Plered
Kab. Cirebon)

Oleh
Suprihatin

ABSTRAK

Penelitian ini mengangkat tema “Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Geometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah”. Tema tersebut diangkat karena di Kelas V SDN 1 Kaliwulu Kec. Plered Kab. Cirebon terungkap permasalahan yang aktual, yaitu kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada soal matematika ternyata secara umum rendah. Hal ini dikarenakan siswa tidak memahami langkah-langkah dalam pemecahan masalah, seperti yang diungkapkan oleh Polya (1957). Yaitu memahami masalah, merencanakan strategi penyelesaian, menggunakan strategi penyelesaian, dan mengecek kembali jawaban. Padahal kemampuan pemecahan masalah merupakan hal yang penting bagi upaya mendidik dan melatih siswa dalam mempersiapkan diri menghadapi permasalahan hidupnya sehari-hari. Untuk itu diperlukan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa yaitu pendekatan Kontekstual.

Rendahnya tingkat kemampuan pemecahan masalah tersebut disebabkan oleh beberapa hal, yaitu siswa sudah memiliki rasa tidak senang dengan matematika, soal-soal yang tidak mengambil dari kehidupan sehari-hari serta cara penyampaian guru dalam pembelajaran yang kurang memotivasi siswa untuk memecahkan soal-soal pemecahan masalah.

Penelitian ini berlangsung tiga siklus dengan menggunakan soal pemecahan masalah. Dalam penelitian ini terungkap bahwa dengan menerapkan pendekatan Kontekstual dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini terbukti dari awal penelitian hingga akhir penelitian, dari yang hanya 4 siswa (20%) yang mampu merencanakan strategi penyelesaian dan 3 siswa (15%) yang mampu menggunakan atrategi penyelesaian menjadi 14 (70%) yang mampu merencanakan strategi penyelesaian dan 11 siswa (55%) mampu menggunakan strategi penyelesaian.

Memperhatikan keberhasilan penggunaan pendekatan Kontekstual ini dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa maka sudah seharusnya menerapkan pendekatan ini dalam pembelajaran sehingga dapat memperbaiki proses pembelajaran dari yang bersifat membosankan menjadi pembelajaran aktif dan menarik.



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Hipotesis Tindakan	7
E. Definisi Istilah	8
BAB II PEMBELAJARAN GEOMETRI DENGAN MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA	10
A. Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)	10
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)	10

2. Strategi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran.....	12
3. Prinsip-prinsip dalam Pendekatan Kontekstual	16
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	23
C. Teori-teori Belajar Modern yang Melandasi Pembelajaran	
Kontekstual dan Pemecahan Masalah	24
1. Teori Belajar Konstruktivisme	25
2. Teori Perkembangan Kognitif Piaget	25
3. Metode Pembelajaran John Dewey.....	26
4. Teori Belajar Bermakna David Ausubel	26
5. Teori Penemuan Jerome Bruner.....	26
6. Teori Pembelajaran Sosial Vygotsky	27
7. Geometri.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
B. Subjek Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	30
D. Metode Pengumpulan Data.....	38
E. Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data Awal Penelitian	46
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	47
1. Siklus 1	47
a. Perencanaan	47
b. Pelaksanaan	48
c. Refleksi	56
2. Siklus 2	57

a. Perencanaan	57
b. Pelaksanaan	58
c. Refleksi	62
3. Siklus 3	63
a. Perencanaan	63
b. Pelaksanaan	63
c. Refleksi	67
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	68
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	68
2. Aktivitas Siswa dan guru pada saat pembelajaran geometri	71
D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2	72
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	72
2. Aktivitas Siswa dan guru pada saat pembelajaran geometri	74
E. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 3	76
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	76
2. Aktivitas Siswa dan guru pada saat pembelajaran geometri	78
F. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	79
2. Aktivitas Siswa dan guru pada saat pembelajaran geometri	97
3. Analisis Angket.....	99
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	 106
A. Kesimpulan	106
B. Rekomendasi.....	107

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Kaliwulu.....	2
Tabel 3.2 Kriteria Penafsiran Presentase.....	41
Tabel 3.3 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	43
Tabel 4.1 Kelompok Tingkat Kemampuan Siswa.....	46
Tabel 4.2 Hasil Pretes	68
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata Pretes Setiap Kelompok.....	69
Tabel 4.4 Hasil Kerja Kelompok Siklus 1.....	69
Tabel 4.5 Hasil Postes Siklus 1	70
Tabel 4.6 Data Hasil Pengisian Lembar Observasi Siswa Siklus 1	71
Tabel 4.7 Data Hasil Pengisian Lembar Observasi Guru Siklus 1.....	71
Tabel 4.8 Hasil Kerja Kelompok Siklus 2.....	72
Tabel 4.9 Hasil Postes Siklus 2	74
Tabel 4.10 Persentasi Kenaikan Nilai Siklus 2.....	75
Tabel 4.11 Data Hasil Pengisian Lembar Observasi Siswa Siklus 2.....	75
Tabel 4.12 Data Hasil Pengisian Lembar Observasi Guru Siklus 2.....	76
Tabel 4.13 Hasil Kerja Kelompok Siklus 3.....	77
Tabel 4.14 Hasil Postes Siklus 3	77
Tabel 4.15 Persentasi Kenaikan Nilai Siklus 3	78
Tabel 4.16 Data Hasil Pengisian Lembar Observasi Siswa Siklus 3.....	79



Tabel 4.17 Data Hasil Pengisian Lembar Observasi Guru Siklus 3	80
Tabel 4.18 Analisis Pemecahan Masalah Pretes	81
Tabel 4.19 Analisis Pemecahan Masalah Kerja Kelompok Siklus 1	84
Tabel 4.20 Analisis Pemecahan Masalah Postes Siklus 1.....	86
Tabel 4.21 Analisis Pemecahan Masalah Kerja Kelompok Siklus 2	89
Tabel 4.22 Analisis Pemecahan Masalah Postes Siklus 2.....	91
Tabel 4.23 Analisis Pemecahan Masalah Kerja Kelompok Siklus 3	92
Tabel 4.24 Analisis Pemecahan Masalah Postes Siklus 3	93
Tabel 4.25 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Setiap Siklus	98
Tabel 4.26 Hasil Observasi Kegiatan Guru Setiap Siklus	99
Tabel 4.27 Analisis Angket Sikap Menyenangi Matematika.....	100
Tabel 4.21 Analisis Angket Penilaian Terhadap Matematika.....	102
Tabel 4.22 Analisis Angket terhadap Pembelajaran yang telah dilaksanakan	104

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 4.1 Bangun Datar Persegi Panjang dan Lingkaran	50
Gambar 4.2 Kegiatan Siswa pada Saat Pembelajaran Siklus 1.....	52
Gambar 4.3 Kegiatan Kerja Kelompok Siklus 1.....	54
Gambar 4.4 Kegiatan Siswa pada Saat Pembelajaran Siklus 2.....	60
Gambar 4.5 Observasi Guru pada Salah Satu Kelompok dan Pembahasan Hasil LKS	65
Gambar 4.6 Kegiatan Pembahasan pada Salah Satu Kelompok	66



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	94
Diagram 4.2 Hasil Postes Siswa Kelompok Kurang Setiap Siklus	95
Diagram 4.3 Hasil Postes Siswa Kelompok Sedang Setiap Siklus	96
Diagram 4.4 Hasil Postes Siswa Kelompok Pandai Setiap Siklus	98
Diagram 4.5 Prosentase Aktivitas Siswa pada Lembar Observasi	99
Diagram 4.6 Prosentase Aktivitas Guru pada Lembar Observasi	100



DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN 1 BAHAN AJAR

- a. RPP
- b. Lembar Kerja Siswa
- c. Lembar Pretes
- d. Lembar Postes

2. LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

- a. Lembar Observasi
- b. Angket
- c. Daftar Wawancara

3. LAMPIRAN 3 DATA HASIL PENELITIAN

- a. Lembar Observasi
- b. Angket
- c. Daftar Wawancara
- d. Lembar Kerja Siswa
- e. Lembar Pretes
- f. Lembar Postes

4. LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT

- a. SK PENGANGKATAN PEMBIMBING
- b. SK PENELITIAN
- c. SK TELAH MELAKUKAN PTK



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Husen, dkk. (2004). *Tangkas Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5*. PT Remaja Rosdakarya.
- Darhim. (2005). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan, No. 3 Tahun XXIV 2005 hal 10-16.
- Depdiknas. (2001). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dudung Priatna, dkk. (2004). *Model Pendidikan Matematika II*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Erman Suherman, dkk. (2002). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Universitas Pendidikan Indonesia Jurusan Pendidikan Matematika.
- Fitriati. (2002). *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Masalah Menurut Polya*. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Hudoyo, Herman. (1990). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang: IKIP.
- Johnson, BE. (2007). *Contextual Teaching and Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Karli, H, Sriyulianingsi, Margaretha. (2004). *Implemebtasi Kurikulum Berbasis Kompetensi : Model-model Pembelajaran*. Bandung: CV Bina Media Informasi.
-

- Kasbolah, K. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyana Wiaka, dkk. (1993). *Evaluasi Hasil Belajar Siswa SD*. Jakarta: Bina Karya.
- Nurhadi. (1998). *Pembelajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.
- Nurhadi, Senduk, GA. (2006). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Ratnaningsih, Nani. (2007). *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual*. Makalah disampaikan pada seminar nasional tentang Permasalahan Matematika dan Pendidikan Matematika Terkini tanggal 8 Desember 2007, Bandung: Tidak diterbitkan.
- Ruseffendi. E. T. (1984). *Dasar-dasar Matematika Modern*. Bandung: Tarsito.
- Sadulloh, Uyoh. (2007). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Cipta Utama.
- Tim Balai Pustaka. (1999). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2003). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wardhani, IGAK. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
-