

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Salah satu faktor yang menyebabkan kurangnya pemahaman siswa dalam proses pembagian adalah kurangnya guru menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini penggunaan alat peraga dapat membangkitkan semangat dan gairah siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran matematika di Sekolah Dasar, khususnya saat menanamkan konsep baru, penggunaan alat peraga merupakan suatu kebutuhan yang dapat membantu pemahaman siswa terhadap konsep yang diajarkan guru. Penggunaan alat peraga kartu-kartu dalam pembelajaran ini ternyata dapat membantu menanamkan konsep pembagian kepada siswa, dengan menggunakan benda konkrit, memudahkan siswa dalam memahami konsep yang dipelajarinya. Keterlibatannya di dalam proses pembelajaran dan menjadikan daya ingat siswa melekat dan tahan lama di dalam memahami konsep. Adapun kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah :

1. Pemahaman siswa terhadap konsep pembagian bilangan cacah sebelum menggunakan teknik pembelajaran “bagi ambil” masih rendah, hal ini terlihat dari nilai rata-rata siswa pada tes awal yaitu 51,08%.

2. Berdasarkan hasil observasi dan angket terlihat bahwa aktivitas dan respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan teknik pembelajaran “bagi ambil” menjadi lebih baik, dan meningkatkan motivasi belajar bagi siswa, hal ini terlihat dari sikap siswa yang sangat antusias dalam belajar. Semua itu ditunjang dengan situasi pembelajaran yang kondusif, sehingga pembelajaran menjadi aktif, kreatif dan menyenangkan.
3. Pembelajaran dengan menggunakan teknik “bagi ambil” dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap konsep pembagian bilangan cacah, hal ini terlihat dari nilai rata-rata siswa pada setiap siklus meningkat, Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 60,29, pada siklus II naik menjadi 71,62, dan pada siklus III nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 84,59. Hal lain terlihat dari hasil pekerjaan siswa yang menjadi lebih baik, karena mereka menjadi lebih paham dengan apa yang dipelajarinya.

Hal positif lainnya siswa lebih akrab dengan benda-benda yang terlihat seperti mainan padahal dapat digunakan untuk belajar pembagian. Disamping hal positif terhadap siswa dan guru, hal lain yang menarik perhatian peneliti setelah penelitian dilaksanakan adalah ternyata guru kelas II (dua)-B yang menjadi observer pada penelitian, bahkan guru kelas III (tiga), mereka ingin mengadopsi metoda dan media yang dipakai saat pembelajaran matematika pada konsep pembagian dengan menggunakan teknik pembelajaran “Bagi ambil” dengan menggunakan alat peraga benda manipulatif berupa kartu-kartu.

B. Saran

Mengacu pada proses dan hasil yang telah dicapai maka untuk perbaikan pembelajaran dan meningkatkan prestasi siswa pada masa mendatang, oleh karena itu penulis selaku peneliti sekaligus guru di sekolah yang menjadi subyek penelitian menyarankan agar :

1. Pada proses penanaman konsep dalam pembelajaran matematika supaya menggunakan alat peraga yang tepat, menarik, dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Kepala sekolah selaku pemimpin yang memegang otoritas kebijakan di sekolah hendaknya memberi dukungan dan bantuan baik secara moral maupun material demi kemajuan sekolah.
3. Untuk lembaga pendidikan (sekolah) diharapkan dapat menyediakan fasilitas alat peraga untuk pembelajaran yang bervariasi, sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi.
4. Orang tua murid hendaknya turut serta memberikan dorongan dalam belajar kepada putra-putrinya agar selalu rajin belajar di rumah.
5. Untuk penulis atau peneliti berikutnya diharapkan lebih banyak menggali alat peraga bukan hanya dipakai hanya satu pelajaran saja tetapi dapat bermanfaat dan dipakai dalam pembelajaran yang lain untuk benda manipulatif yang berupa kartu-kartu supaya lebih menarik dapat menggunakan beberapa jenis kartu dan gambar yang bervariasi.

Selain itu penulis menganggap penting agar diberikan kebebasan kepada guru untuk mengembangkan kemampuannya dalam menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi dalam melaksanakan pembelajaran.

