

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TENTANG KONSEP PEMBAGIAN BILANGAN CACAH
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK PEMBELAJARAN “BAGI AMIL”**

(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas II SD Kartika XI-12
Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :
MEYMEY SRI LESTARRY
0604482

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TENTANG KONSEP PEMBAGIAN BILANGAN CACAH
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK PEMBELAJARAN “BAGI AMIL”**

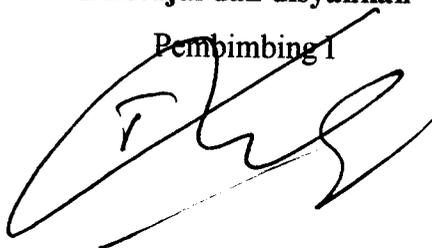
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas II SD Kartika XI-12
Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat)

Oleh

Meymey Sri Lestarry (0604482)

Disetujui dan disyahkan

Pembimbing I



Drs. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D
NIP : 131 663 899

Pembimbing II



Drs. Deni Koswara, M.Pd
NIP : 131 570 022

Diketahui

Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP : 131 289 949



UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KONSEP PEMBAGIAN BILANGAN CACAH DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK PEMBELAJARAN “BAGI AMIL”

Oleh : Meymey Sri Lestarry

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul "Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Pembagian Bilangan Cacah Dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran “Bagi Amil” (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas II SD Kartika XI-12 Kecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang ditemukan di lapangan yaitu kesulitan pembelajaran pembagian di kelas II, siswa belum memahami pembelajaran pembagian baik secara konseptual maupun prosedural. Hal ini dikarenakan kurangnya penjelasan guru dalam pemberian contoh dan latihan pembagian bilangan cacah, dan kurangnya penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran.

Atas dasar permasalahan di atas, penulis merumuskan masalah lebih khusus yaitu, bagaimana pemahaman siswa terhadap konsep pembagian bilangan cacah sebelum menggunakan teknik pembagian “bagi amil”. Bagaimana aktivitas siswa selama pembelajaran pembagian bilangan cacah dengan menggunakan teknik “bagi amil”, dan apakah terjadi peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep pembagian bilangan cacah dengan menggunakan teknik pembelajaran “bagi amil”. Adapun asumsi dari penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik pembelajaran “bagi amil” dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep pembagian bilangan cacah.

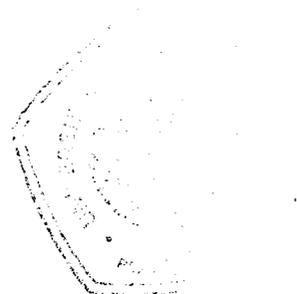
Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu usaha untuk memecahkan permasalahan di atas dimana teknik pembelajaran “bagi amil” dengan pendekatan kerja kelompok dan menggunakan alat peraga kartu dipilih sebagai alternatif pilihan untuk menjawab permasalahan yang dihadapi.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan melaksanakan tiga siklus. Data penelitian ini diperoleh melalui angket, observasi dan tes. Berdasarkan data yang dikumpulkan dari setiap siklus secara bertahap hasilnya menunjukkan tingkat pemahaman siswa dan hasil belajar siswa dalam memahami konsep pembagian bilangan cacah mengalami peningkatan, begitu pun dengan aktivitas siswa terlihat meningkat. Siswa lebih antusias dan sungguh-sungguh belajar matematika dengan penuh perhatian.



*“Hanyalah sebuah koma bukanlah
titik dari sebuah kalimat”*

*Kupersembahkan Skripsi ini
Demi bakti dan cintaku kepada
Suami, Anakku tersayang, Ibunda tercinta,
beserta kakak dan adik tercinta.*





PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : "Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Pembagian Bilangan Cacah dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran "Bagi Amil"", ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2008
Yang membuat pernyataan

MEYMEY SRI LESTARRY
NIM : 0604482

KATA PENGANTAR

Bismillahirramnanirrahim

Puji dan syukur Penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Pembagian Bilangan Cacah dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran "Bagi Amil"", walaupun di dalam menyelesaikannya menghadapi beberapa hambatan.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Di dalam skripsi ini mungkin banyak sekali kekurangannya, karena keterbatasan pengetahuan dan referensi yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran yang sifatnya membangun.

Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Amin

Bandung, Juni 2008

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terealisasi dengan baik tanpa bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes, selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
2. Bapak Drs. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I, yang ditengah kesibukannya masih sempat memberi bimbingan, dorongan, dan arahan kepada Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Deni Koswara, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dengan penuh kesabaran untuk membimbing dan memberikan dorongan moril kepada Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD S-1 yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga bagi penyelesaian studi, skripsi dan bekal di lapangan.
5. Suamiku tercinta Ayi Hidayat dan Anakku tersayang Ardhika Zahriansyah Putra, yang selalu memberikan kasih sayang serta bantuan moral maupun spiritual sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibunda tercinta yang selalu memberikan do'a restunya untuk keberhasilan penulis selama menempuh studi pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.

7. Kakak dan Adik yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SD Kartika XI-12 Parongpong beserta staf guru yang telah memberikan bantuan dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan pada Program PGSD-UPI Bandung, khususnya kelas A (Matematika) angkatan 2006.

Serta semua pihak yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan moral maupun spiritual yang sangat berarti bagi Penulis dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih atas masukan dan dukungan selama ini, semoga Allah SWT membalasnya. Amin.

Bandung, Juni 2008

MEYMEY SRI LESTARRY
NIM. 0604482

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK.....	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Hipotesis Tindakan.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	10
G. Metode Penelitian	13

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika.....	14
---------------------------------	----

B. Alat Peraga dan Pembelajaran Matematika.....	18
C. Pemahaman Konsep Pembagian Bilangan Cacah.....	20
D. Teknik Pembelajaran “Bagi Amil”	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Prosedur Penelitian Tindakan.....	37
C. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	39
D. Pengumpulan Data.....	41
E. Prosedur Penelitian.....	45
F. Teknik Pengolahan Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Awal	49
B. Pelaksanaan Penelitian.....	50
C. Pembahasan.....	93
D. Diskusi Hasil Penelitian.....	95

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	101
B. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA

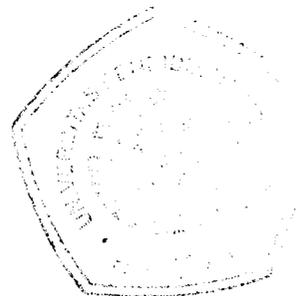
LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1. Jumlah Keseluruhan Siswa SD Kartika XI-12 Kec. Parongpong.....	41
3.2. Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase.....	48
4.1. Kelompok Tingkat Kemampuan Siswa	49
4.2. Hasil Perolehan Nilai Tes Awal Siswa.....	54
4.3. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	64
4.4. Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I	73
4.5. Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus II.....	77
4.6. Nilai Tes Akhir Siklus II.....	78
4.7. Hasil Kerja Kelompok Siklus III	87
4.8. Nilai Tes Akhir Siklus III	89
4.9. Rata-Rata Hasil Evaluasi Setelah Siklus	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1.Rangkaian Langkah-Langkah Penelitian Tindakan.....	36
3.2.Alur Rencana Tindakan	46
4.1. Nilai Rata-Rata Siswa Tiap Siklus.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pembelajaran Siklus I, II dan III	106
2. Soal Tes Awal	123
3. LKS Pertemuan Ke II	125
4. Lembar Tes Akhir Siklus I	126
5. LKS Pertemuan Ke III	127
6. LKS Pertemuan Ke IV	129
7. Lembar Tes Akhir Siklus II	132
8. LKS Pertemuan Ke V	134
9. LKS Pertemuan Ke VI	135
10. Lembar Tes Akhir Siklus III	136
11. Lembar Observasi Untuk Guru	137
12. Lembar Observasi Untuk Siswa	139
13. Angket Kesan Siswa Tentang Pembelajaran Pembagian Bilangan Cacah Secara Berkelompok	140
14. Angket Pendapat Siswa Tentang Pembelajaran Pembagian Dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran Bagi Amil	141
15. Gambar Seluruh Kegiatan Siswa	192
16. Surat Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian	197
17. SK Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi	198
18. SK KKM	199
19. Surat Keterangan dari SD Kartika XI-12 Parongpong	200
20. Riwayat Hidpu	201



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad (2005). *Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SLTP dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah* : Tesis UPI : Tidak diterbitkan
- Dahlan, A. (2006) *Pengaruh Model Pembelajaran Osborn Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kelas XI SMA Negeri 22 Bandung)*. UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Dahlan, D. (2003) *Metode, Model-Model Mengajar*. Diponegoro : Bandung
- Darhim, dkk (1991) *Pendidikan Matematika 2*, Jakarta : P2TK Dikti Depdikbud
- Departemen Pendidikan Nasional (2001). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta.
- Depdikbud (1988) *Kurikulum Sekolah Dasar 1994 yang disempurnakan*, Jakarta : Depdikbud
- Hanafiar, N. (2003) *Pembelajaran Konsep Pembagian Bilangan Cacah melalui Cooperative Learning (STAD) untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. Skripsi. UPI Bandung : tidak diterbitkan.
- Karso (1998) *Pendidikan Matematika I*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Kasbolah, K. (1998-1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Dikti Proyek PGSD.
- Riyanto, Y. (2001) *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Karya Abditama
- Ruseffendi. (1989). *Dasar-Dasar Matematika Modern Dan Komputer Untuk Guru*, Bandung : Tarsito.
- _____ (1994) *Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Tarsito : Bandung.
- Sardiman (1988). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Soedjadi, R. (1991) *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*, Jakarta : Depdiknas
- Soewito, dkk (1992). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta : P2TK Dikti Depdikbud.

- Sofiyanti, A. (2002). *Penyusunan Instrumen Penelitian*. Bandung. PPPG
- Sugiyono (2001) *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta
- Suhaemi, E., Cardi, C., Hidayat, A., dan Turmudi (2001), Pembelajaran Matematika Berkelompok Suatu Alternatif untuk Mengurangi Kesalahan-Kesalahan Rutin yang Diperbuat Siswa di SLTP Negeri 22 Bandung. Dalam Firman, H., Hendayana, S., Imansyah, S., *Proceeding NATIONAL SEMINAR ON SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION*. JICA, UPI
- Suharsimi Arikunto (1987). *Pengelolaan Materil*. Prisma Karya, Jakarta.
- Suherman, E., dkk (2003), *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. JICA. UPI
- Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (2006). BP. Dharma Bhakty : Jakarta.
- Yandianto (2000). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: M2S Bandung