

Nomor Daftar : 030/S/PGPAUD/25/VIII/2022

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI KESIAPAN BELAJAR
ANAK USIA DINI PADA ASPEK KOGNITIF

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
Mia Rahmawati
NIM 1806062

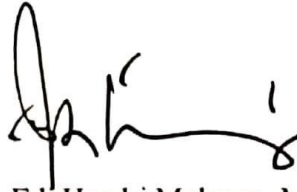
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022

MIA RAIHAWATI

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI KESIAPAN BELAJAR
ANAK USIA DINI PADA ASPEK KOGNITIF

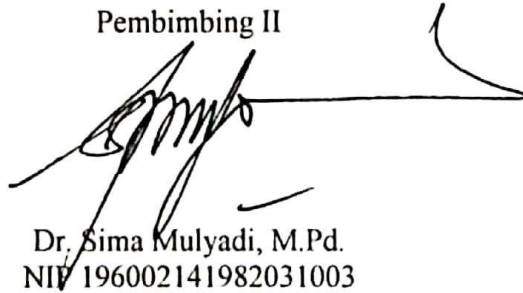
disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.
NIP 196008251986031002

Pembimbing II



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.
NIP 196002141982031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Elan, M.Pd.
NIP 197703072008011017

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Deteksi Kesiapan Belajar Anak Usia Dini pada Aspek Kognitif” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 02 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



Mia Rahmawati
NIM 1806062

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum tersedianya instrumen deteksi kesiapan belajar anak usia dini pada aspek kognitif yang dapat digunakan oleh guru dan orang tua dalam mempersiapkan anak melanjutkan jenjang pendidikan sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah memperoleh informasi mengenai kebutuhan instrumen deteksi kesiapan belajar yang dilaksanakan di jenjang PAUD, instrumen deteksi kesiapan belajar anak usia dini pada aspek kognitif, penggunaan instrumen deteksi kesiapan belajar anak usia dini pada aspek kognitif ketika, dan kelayakan dari pengembangan instrumen deteksi kesiapan belajar anak usia dini pada aspek kognitif. Desain penelitian yang digunakan adalah *Educational Design Research (EDR)* model *Reeves*, yang terdiri dari empat tahap yaitu: 1) Analisis dan eksplorasi; 2) desain dan konstruksi; 3) evaluasi dan refleksi; 4) *Maturing intervention* dan *theoretical understanding*. Penelitian ini melibatkan guru dan orang tua di TK Kartika IX-10/Cangkurileung dan TK Laboratorium Percontohan UPI. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah penyebaran lembar angket. Hasil akhir dari penelitian adalah diperoleh informasi mengenai kebutuhan dasar instrumen deteksi kesiapan belajar anak usia dini, desain instrumen deteksi kesiapan belajar anak usia dini pada aspek kognitif, implementasi instrumen deteksi kesiapan belajar anak usia dini pada aspek kognitif, serta hasil pengembangan dan kelayakan instrumen deteksi kesiapan belajar anak usia dini pada aspek kognitif yang dapat digunakan oleh guru dan orang tua.

Keyword: Instrumen Deteksi, Kesiapan Belajar, Aspek Kognitif.

ABSTRACT

This research is motivated by the unavailability of an instrument for detecting early childhood learning readiness in cognitive aspects that can be used by teachers and parents in preparing children to continue their primary school education level. The purpose of this study was to obtain information regarding the need for learning readiness detection instruments carried out at the PAUD level, early childhood learning readiness detection instruments in the cognitive aspect, the use of early childhood learning readiness detection instruments in the cognitive aspect of when, and the feasibility of developing readiness detection instruments. early childhood learning on cognitive aspects. The research design used is the Educational Design Research (EDR) model of Reeves, which consists of four stages, namely: 1) Analysis and exploration; 2) design and construction; 3) evaluation and reflection; 4) Maturing intervention and theoretical understanding. This study involved teachers and parents at Kartika IX-10/Cangkurileung Kindergarten and UPI Pilot Laboratory Kindergarten. The data collection technique used is the distribution of a questionnaire sheet. The final result of the research is that information is obtained regarding the basic needs of early childhood learning readiness detection instruments, the design of early childhood learning readiness detection instruments in cognitive aspects, implementation of early childhood learning readiness detection instruments in cognitive aspects, as well as the results of the development and feasibility of readiness detection instruments. early childhood learning on cognitive aspects that can be used by teachers and parents.

Keyword: Detection Instruments, Learning Readiness, Cognitive Aspects.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	8
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 Identifikasi Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Instrumen Deteksi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Kesiapan Belajar pada Aspek Kognitif	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Posisi Teoritis Peneliti	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.

3.5	Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Analisis Data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Analisis dan Eksplorasi Kebutuhan Dasar Instrumen Deteksi Kesiapan Belajar Anak Usia Dini pada Aspek Kognitif	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Temuan Analisis dan Eksplorasi Kebutuhan Dasar Instrumen Deteksi	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Pembahasan Analisis dan Eksplorasi Kebutuhan Dasar Instrumen Deteksi	Error! Bookmark not defined.
4.2	Desain Pengembangan Instrumen Deteksi Kesiapan Belajar Anak Usia Dini pada Aspek Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Temuan Desain Pengembangan Instrumen Deteksi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Pembahasan Desain Pengembangan Instrumen Deteksi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Evaluasi dan Refleksi Penggunaan Instrumen Deteksi Kesiapan Belajar Anak Usia Dini pada Aspek Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Temuan Evaluasi dan Refleksi Penggunaan Instrumen Deteksi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.1	Uji Coba Pertama	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.2	Uji Coba Tahap 2	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Pembahasan Evaluasi dan Refleksi Instrumen Deteksi.....	Error! Bookmark not defined.
4.4	<i>Maturing Intervention dan Theoretical Unserstanding</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		9
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Karakteristik Informan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pertanyaan Wawancara Kepada Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Pengguna.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Angket Pengguna	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Teknik Analisi Data	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Persentase Keidealan Validasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Persentase Respon Pengguna	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Rancangan Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Identitas Validator Ahli.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Identitas Validator Pengguna	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Hasil Validasi Pengguna G1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Hasil Validasi Pengguna G2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Hasil Validasi Pengguna G3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Hasil Validasi Pengguna OT1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Hasil Validasi Pengguna OT2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Hasil Validasi Pengguna OT3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12 Hasil Revisi Validasi Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.14 Hasil Respon Pengguna 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.15 Hasil Revisi Tahap Pertama	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.16 Hasil Uji Coba 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.17 Hasil Respon Pengguna 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.18 Hasil Revisi Tahap Kedua.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.19 Hasil Revisi FGD	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Akdon, Riduwan. (2006). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2008). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Affandi, G. R., & Mariyati, L. I. (2016). Kesiapan Sekolah Dasar pada Siswa Sekolah Dasar Awal. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 82, 1–23.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Literasi*, IX(1), 37–50.
- Darso. (2017). Kesiapan Belajar Siswa Dan Interaksi Belajar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar. *Innovation of Vocational Technology Education*, 7(2), 139–151. <https://doi.org/10.17509/invotec.v7i2.6290>
- Dwi Permata, R. (2020). Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 1–10. <https://doi.org/10.29407/pn.v5i2.14230>
- Effendi. (2017). Hubungan Readiness (Kesiapan) Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 03 Sukaraja. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 15. <https://doi.org/10.24127/jpf.v5i1.740>
- Fitri, R., Reza, M., & Ningrum, M. A. (2020). Instrumen Kesiapan Belajar : Asesmen Non-Tes Untuk Mengukur Kesiapan Perspektif Neurosains. *Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini*, 1(1), 17–32.
- Hamzah, B., dan Satria, K. (2012). *Aessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Hayati, N., Cholimah, N., & Christianti, M. (2017). Identifikasi Keterampilan Kognitif Anak Usia 2-6 Tahun di Lembaga PAUD Kecamatan Sleman, Yogyakarta. *Pendidikan Anak Is Licensed under a Creative*, 6(2), 181–189.
- Hurlock, Elizabeth. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah*

- Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34. <https://core.ac.uk/download/pdf/327227393.pdf>
- Kopcha, T. J., Schmidt, M. M., & McKenney, S. (2015). Special issue on educational design research (EDR) in post-secondary learning environments. *Australasian Journal of Educational Technology*, 31(5), i–ix.
- Lestari, M., & Oktasari, M. (2022). Pelaksanaan Asesmen Kesiapan Sekolah Pada. *Jurnal PKM: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 05(02), 147–154.
- Linan, S. (2014). *Screening of School Readiness Skills: a Review of the Literature*. *Screening of School Readiness Skills: May*. http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JW1P.pdf
- Lutan, Rusli. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Maisari, S., & Purnama, S. (2019). Peran Digital Parenting Terhadap Perkembangan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Bunayya Giwangan. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 41. <https://doi.org/10.24235/awlady.v5i1.4012>
- Mariyati, L. I. (2019). Inteligensi Dan Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar. *Psyche: Jurnal Psikolog*, 1–12.
- Masfufah, S. R. (2018). Persepsi Guru TK Terhadap Kesiapan Bersekolah (School Readiness). *Skripsi*, 3(2), Universitas Pendidikan Indonesia. <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>
<http://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf>
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772018000200067&lng=en&tlng=
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2013). Conducting educational design research. In *Educational Media International* (Vol. 50, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/09523987.2013.843832>
- Mozolic-Staunton, B., Donnelly, M., Yoxall, J., & Barbaro, J. (2020). Early detection for better outcomes: Universal developmental surveillance for autism across health and early childhood education settings. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 71(December 2019), 101496. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2019.101496>
- Muhibbin Syah. (2007). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.

Bandung: Rosdakarya

- Mu'min, S. A. (2013). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 89–99.
- Nia Indah Purnamasari, & Yusma, N. A. (2021). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Logis Anak melalui Kegiatan Bermain Warna. *Journal of Early Childhood Education Studies*, 1(2), 37–71.
- Nursyamsiah, H., Cendana, E. P., Rohaeti, E. E., & Alam, S. K. (2019). Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Pendidikan Anak Usia Dini yang. 2(6), 286–294.
- Park, Menlo (2013). *School Readiness Assessment 2012*. California: SRI International.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional PAUD.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Priatna, D. (2014). Meningkatkan kapasitas belajar anak usia dini melalui pembelajaran interaktif kreatif dan edukatif. *Cakrawala Dini*, 5(2), 90–97.
- Rifai, M., & Fahmi. (2017). Pengelolaan Kesiapan Belajar Anak Masuk Sekolah Dasar. *Tarbawi*, 3(01), 129–143.
<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1784>
- Rosmayanti, R., & Mulyana, E. H. (2019). Pengembangan Instrumen untuk Mengukur Berpikir Konservasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Agapedia*, 3(2), 191–202.
- Russo, J. M., Williford, A. P., Markowitz, A. J., Vitiello, V. E., & Bassok, D. (2019). Examining the validity of a widely-used school readiness assessment: Implications for teachers and early childhood programs. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 14–25. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.02.003>
- Selviana. (2015). The Influence of Learning Readiness Towards Student Learning Outcomes in Accounting Class XI Accounting Skills Program at SMK N 1 Makassar. *Syria Studies*, 7(1), 37–72.
https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~re

ynal/Civilwars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-

asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625

- Sembiring, R. A. (2018). *Kesiapan Masuk Sekolah Dasar Ditinjau dari NST, Emosi, dan Sosial* (p. 65). Universitas Kristen Satya Wacana.
- Sholihah, K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Pada Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Media Puzzle Angka. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 1(5), 13. <https://doi.org/10.22460/ceria.v1i5.p13-22>
- Stephanie, N. L. P., Kalesaran, T., Nadira, N. Y., & June, S. (2016). Pelatihan Memori dan Daya Ingat Anak Usia 7-11 Tahun di Indonesia. *PKM GT Biopsychology, December, 2012*.
- Sudjiono, Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif, dan R and D*. Bandung: Alfabeta.
- Wardani, E. K., & Suryana, D. (2021). Permainan Edukatif Setatak Angka dalam Menstimulasi Kemampuan Berfikir Simbolik Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1790–1798. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1857>
- Wolf, S., Halpin, P., Yoshikawa, H., Dowd, A. J., Pisani, L., & Borisova, I. (2017). Measuring school readiness globally: Assessing the construct validity and measurement invariance of the International Development and Early Learning Assessment (IDELA) in Ethiopia. *Early Childhood Research Quarterly*, 41(April), 21–36. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.05.001>