

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Kimia Berbasis Eksperimen Pada Sub Materi Reaksi Redoks Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA” bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa SMA. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen. Adapun yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah 30 siswa kelas X pada salah satu SMA swasta di Bandung. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian berupa tes tertulis, jawaban pada LKS, angket siswa dan wawancara guru. Data hasil tes kemudian dihitung persentase pemahaman konsep, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan proses sains serta gain ternormalisasi untuk pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis. Berdasarkan analisis data diperoleh pemahaman konsep pada siswa sebesar 70,7% yang berkategori baik dengan rata-rata gain ternormalisasi pemahaman konsepnya sebesar 0,52 yang menunjukkan peningkatan pemahaman konsep berkategori sedang, persentase keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 73,4 yang berkategori baik dengan rata-rata gain ternormalisasinya 0,65 yang berkategori sedang dan persentase keterampilan proses sains sebesar 75,7 yang berkategori baik. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kimia berbasis eksperimen pada sub materi redoks dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa yang dipengaruhi oleh adanya hubungan yang tinggi antara keterampilan berpikir kritis dengan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis dengan keterampilan proses sains. Hasil angket pelaksanaan pembelajaran terhadap model pembelajaran kimia berbasis eksperimen pada sub materi reaksi redoks adalah baik yang ditunjukkan oleh 96,7% siswa menyatakan bahwa dalam pembelajaran guru mengajak berpikir dan 70% siswa menyatakan bahwa pemahaman konsepnya menjadi lebih baik. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran kimia menunjukkan bahwa model pembelajaran kimia berbasis eksperimen dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa terpanjatkan kehadirat Allah SWT. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman. Atas berkah dan rahmat-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ *Pengembangan Model Pembelajaran Kimia Berbasis Eksperimen Pada Sub Materi Reaksi Redoks Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA*”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Liliyasi, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan yang sangat berharga kepada penulis selama pelaksanaan penelitian, penyusunan dan penulisan skripsi.
2. Ibu Dra. Hernani, M. Si sebagai II yang telah meluangkan banyak waktu, memberikan arahan, bimbingan dan masukan yang sangat berharga kepada penulis selama pelaksanaan penelitian hingga penulisan skripsi.
3. Ibu Dr. Anna Permanasari, M.Si, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI yang telah memberikan kelancaran kepada penulis selama menempih pendidikan di Jurusan Pendidikan Kimia.

4. Ibu Fitri Khoerunnissa, M.Si, Ibu Dra. Wiwi Siswaningsih dan Bapak Drs. Hokcu Suhanda, M.Si, yang telah membantu memvalidasi instrumen penelitian.
5. Ibu Dra. Yayan Karyani, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis menyelesaikan perkuliahan.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia UPI yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama perkuliahan maupun selama melakukan penelitian.
7. Dra. Nina Hasanah selaku guru mata pelajaran kimia kelas X di SMA Pasundan 3 Bandung yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Laboran dan administrasi Jurusan Pendidikan Kimia
9. Kedua orang tua tercinta, Papa dan Mama yang selalu memberikan doa, dukungan, pengertian, semangat serta kasih sayang yang tiada henti-hentinya.
10. Adik-adikku tersayang, Ricky, Rio, Dimas dan Erik, yang selalu memberikan dukungan serta doanya.
11. Hendrik Herdian A.Md, yang telah memberikan pengertian, perhatian, motivasi, dukungan serta doa kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
12. Teman-temanku Agis dan Wati yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi dan perkuliahan, serta selalu memberikan motivasi pada penulis untuk bersemangat menyelesaikan penulisan skripsi.
13. Murni, Vini, Lenny, Lely, Ai dan Atun yang selama ini berbagi ilmu dan kenangan, terima kasih atas persahabatan yang kita jalani.
14. Teman-teman kosan 14E, Tamie, Penny, Echa, Andru yang telah memberikan semangat pada penulis selama penulis menyelesaikan skripsi.

15. Teman–teman seperjuangan Pendidikan Kimia 2003, atas kebersamaan selama perkuliahan.

16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan guna menyempurnakan isi skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan masyarakat umumnya bagi kemajuan ilmu pengetahuan di negeri tercinta ini. Amin.

Bandung, Februari 2008

Penulis

