BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah mengadakan penelitian, mengumpulkan, dan menganalisis data dari hasil instrumen tes dan angket mengenai penggunaan *article indéfini, défini* dan *partitif*, pada bab ini penulis dapat menyimpulkan bahwa materi *article* merupakan bagian kecil dari materi tata bahasa atau *grammaire* bahasa Prancis. Namun demikian, materi *article* ini sangat penting dalam pembentukan kalimat bahasa Prancis.

Dari hasil tes yang telah dilakukan, penulis dapat menyimpulkan bahwa kemampuan mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI semester II Tahun Ajaran 2006/2007 dalam menggunakan *article indéfini, article défini* dan *article partitif* termasuk ke dalam kategori kelompok tengah (cukup baik). Hal ini berdasarkan hasil tes yang diberikan pada mahasiswa. Skor ideal adalah 50, sedangkan mahasiswa yang memperoleh hasil diatas 35 sebanyak 7 orang, mahasiswa yang memperoleh nilai antara 27 – 35 sebanyak 40 orang dan mahasiswa yang memperoleh nilai kurang dari 27 sebanyak 3 orang.

Menurut skor yang diperoleh, penulis dapat mengelompokan nilai sebagai berikut :

1. 7 orang mahasiswa (14%) termasuk ke dalam kelompok atas
2. 40 orang mahasiswa (80%) termasuk ke dalam kelompok tengah
3. 3 orang mahasiswa (6%) termasuk ke dalam kelompok bawah

Menurut data di atas sebagian besar mahasiswa memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menggunakan *article indéfini*, *article défini* dan *article partitif*. Jadi penulis dapat menyimpulkan bahwa mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI semester II Tahun Ajaran 2006/2007 dapat menggunakan ketiga jenis *article* tersebut dalam kalimat bahasa Prancis.

Data yang diperoleh melalui instrumen angket dan tes yang diberikan kepada mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI semester II Tahun Ajaran 2006/2007, menampakkan bahwa ada ketidaksesuaian antara hasil angket dan tes. Menurut hasil angket, sebagian besar mahasiswa menganggap *article partitif* paling sulit, adapun menurut hasil tes, kesalahan yang lebih sering dilakukan oleh mahasiswa ialah kesalahan pada penggunaan *article défini* dibanding *article indéfini* dan *partitif*. Kesalahan tersebut terjadi karena mahasiswa merasakan kesulitan dalam menggunakan *article* bahasa Prancis, seperti kesulitan membedakan penggunaan *article* dalam sebuah kalimat, penggunaan *article* bentuk negatif dan kesulitan membedakan kata benda jenis *masculin* dan *feminin*.

Mahasiswa melakukan kesalahan dalam menggunakan *article* bahasa Prancis dipicu beberapa faktor, antara lain mereka merasa kesulitan dalam membedakan penggunaan ketiga *article* tersebut, kurangnya motivasi untuk mempelajari materi tersebut dan juga kurangnya kemauan mahasiswa untuk bertanya kepada dosen ketika mengalami kesulitan dalam mempelajari penggunaan ketiga *article* tersebut.

Adapun upaya yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi kesulitan-kesulitan atau mengurangi kesalahan dalam penggunaan *article* adalah dengan cara mempelajarinya kembali diluar jam perkuliahan, dan sebagian besar mahasiswa lebih menyukai menanyakan hal-hal yang tidak dimengertinya kepada teman-teman mereka yang sudah mengerti.

Menurut mereka, untuk mempelajari materi *article* bahasa Prancis yang paling efektif adalah dengan cara mendengarkan penjelasan dari dosen selama perkuliahan berlangsung.

5.2 Saran

Untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penggunaan *article indéfini*, *article défini* dan *article partitif* dan untuk menunjang pengajarannya di masa yang akan datang, penulis ingin memberikan saran dan masukan untuk bahan pertimbangan bagi pengajar bahasa Prancis maupun bagi mahasiswa.

5.2.1 Saran untuk Pengajar

Diharapkan pengajar agar lebih sering mengadakan evaluasi dengan memberikan latihan atau tugas kepada mahasiswa dalam penggunaan ketiga *article* bahasa Prancis yaitu *article indéfini*, *article défini* dan *article partitif*, sehingga kesalahan dalam menggunakan ketiga *article* tersebut dapat diperbaiki.

5.2.2 Saran untuk Mahasiswa

1. Para mahasiswa disarankan agar benar-benar memperhatikan apa yang diterangkan oleh dosen, khususnya dalam penggunaan ketiga *article* bahasa Prancis.
2. Para mahasiswa disarankan lebih sering mengadakan konsultasi kepada dosen apabila menemukan kesulitan atau hal-hal yang tidak dimengerti tentang penggunaan *article* bahasa Prancis, agar dosen mengetahui kesulitan yang dialami dan dapat memberikan masukan yang lebih rinci terhadap materi ini.
3. Para mahasiswa diharapkan lebih sering lagi mengerjakan latihan atau tugas sebagai salah satu cara untuk lebih memahami materi *article* bahasa Prancis.
4. Para mahasiswa diharapkan mempunyai buku sumber lain sebagai pegangan pada mata kuliah *Grammaire* dan sebagai bahan pembanding dengan penjelasan dosen.
5. Para mahasiswa diharapkan sering melakukan diskusi bersama mahasiswa lainnya agar bisa saling mengetahui kesulitan yang dialami dan saling memberikan masukan.