

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “ **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SEKOLAH DASAR**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2012
Yang membuat pernyataan,

Sarnawi M. Dasim

KATA PENGANTAR

Assalaamu 'Alaikum Wr. Wb.

Pertama-tama, penulis mengucapkan alhamdulillah rabbil alamin sebagai rasa syukur dan terima kasih ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya serta kesehatan lahir dan batin kepada penulis sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan pada waktunya.

Pembangunan karakter bangsa merupakan gagasan besar yang dicetuskan para pendiri bangsa karena sebagai bangsa yang terdiri atas berbagai suku bangsa dengan nuansa kedaerahan yang kental, bangsa Indonesia membutuhkan kesamaan pandangan tentang budaya dan karakter yang holistik sebagai bangsa. Hal itu sangat penting karena menyangkut kesamaan pemahaman, pandangan, dan gerak langkah untuk mewujudkan kesejahteraan dan kemakmuran seluruh rakyat Indonesia.

Pembangunan karakter bangsa yang sudah diupayakan dengan berbagai bentuk, hingga saat ini belum terlaksana dengan optimal. Hal itu tercermin dari kesenjangan sosial-ekonomi-politik yang masih besar, kerusakan lingkungan yang terjadi di seluruh pelosok negeri, masih terjadinya ketidakadilan hukum, pergaulan bebas dan pornografi yang terjadi di kalangan remaja, kekerasan dan kerusuhan, korupsi yang dan merambah pada semua sektor kehidupan masyarakat.

Memperhatikan situasi dan kondisi karakter bangsa yang memprihatinkan tersebut, pemerintah mengambil inisiatif untuk memprioritaskan pembangunan karakter bangsa. Pembangunan karakter bangsa seharusnya menjadi arus utama pembangunan nasional. Artinya, setiap upaya pembangunan harus selalu dipikirkan keterkaitan dan dampaknya terhadap pengembangan karakter.

Dalam tesis ini diungkapkan tentang model pembelajaran Membaca dan Menulis dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan menulis kreatif siswa. Model pendekatan pembelajaran kognitif bahasa akademik dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan menulis kreatif siswa. Melalui model pendekatan pembelajaran kognitif bahasa akademik siswa

dikondisikan dalam suasana pembelajaran yang dapat melibatkannya dalam interaksi pembelajaran dengan suasana alamiah untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Dengan demikian siswa memperoleh pengalaman belajar yang menarik dan menyenangkan melalui berlatih mengungkapkan ide dari pikirannya, perasaan dan pengalamannya dalam bentuk interaksi baik dengan kelompok atau pun guru.

Dalam penulisan tesis ini, penulis mendapatkan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak yang sangat bermanfaat dalam penulisan tesis ini. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT segalanya dikembalikan, semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa dilimpahkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2012

Penulis,

Sarnawi M. Dasim

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak dapat diselesaikan tepat waktu tanpa adanya bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu, memberi dukungan, bimbingan serta do'a kepada penulis demi kelancaran studi dan penulisan tesis ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Wahyu Sopandi, M.A., sebagai pembimbing I dan dosen Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang selalu memberi arahan dan bimbingan selama penulis menempuh studi dan dalam penyusunan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., sebagai pembimbing II dan dosen Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang selalu memberi bimbingan, motivasi, arahan dan dukungan kepada penulis selama menempuh studi dan dalam penyusunan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh M.Pd, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan kesempatan demi kelancaran penyelesaian studi;

4. Dr. M. Solehuddin, M.Pd.,M.A selaku Asisten Direktur I Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi;
5. Rektor STKIP Kie Raha Ternate, beserta stafnya yang telah membantu membiayai studi dan memotivasi kami agar dapat menyelesaikan studi tepat waktu;
6. Ibu Cicih Sukarsih selaku kepala sekolah, Ibu Fitri, ibu Utit Sartika. Ibu sitti Hadijah, S Pd, Ibu Fitri Kania, S Pd, M Pd, Bapak Agus S Pd, M Pd. SD Negeri Kota Bandung yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian;
7. Siswa-siswi SD Negeri Kota Bandung yang telah ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan penelitian tesis;
8. Kepada suamiku tersayang “Abdullah Bandang dan anak-anakku yang ku cintai Ananda Hurul Ula dan Mutamimul Ula” yang senantiasa memotivasi dan memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi;
9. Kepada orang tua tercinta, Almarhum ayahanda Muhammad Dasim, Ayahanda Soleman Bandang, Almarhumah Ibunda Saida Kharie, Ibunda Kalsum Tengku Idris yang senantiasa memberikan do’a kasih sayang;
10. Kepada kakak-kakakku tercinta Ismat dan kel, Abdul Samad dan Kel, Jumini dan kel, fatma dan kel, Halimah dan kel, Nornala dan kel. Jainab dan Kel, Sofyan dan Kel, Dakhrie dan Kel;
11. Kepada Teman-teman senasib, dan seperjuangan, dan sepenanggungan dari STKIP Kie Raha Ternate yang tak dapat disebutkan namanya satu persatu;

yang telah memberikan bantuan, dorongan dan menjadi teman diskusi yang baik selama perkuliahan dan penulisan tesis ini;

12. Semua rekan-rekan, Program Studi Pendidikan Dasar konsentrasi SAINS Ibu Sarah, Maulana, Ibu'Fitri, Rai Firdaus, teh Dewi, Septi, Ibu Yuli, P'Ramdan, P'Hilman, Eli, Ibu'Ida, P'Mukaram, moga kebersamaan ini dapat terus berlanjut selamanya;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuannya selama ini.

Semoga amal baik Bapak, Ibu, rekan-rekan dan keluarga yang telah diberikan kepada penulis demi kelancaran tesis ini dapat menjadi amal shaleh dan mendapat balasan dari Allah SWT, amin.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional	11
1. Kompetensi guru terhadap pendidikan karakter	11
2. Pengertian Pendidikan Karakter	12
3. Pembelajaran Sains	13
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kompetensi Guru	15
1. Definisi Kompetensi	15
2. Definisi Guru	17
3. Definisi Kompetensi Guru	18

4. Jenis-jenis Kompetensi Guru	20
5. Kompetensi Guru Sekolah Dasar	27
6. Peningkatan Kompetensi Guru Tingkat Pendidikan Dasar ...	33
B. Konsep Dasar Pendidikan Karakter	38
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	38
2. Landasan Konseptual Pendidikan Karakter	43
3. Tujuan Pendidikan Karakter	50
4. Peran Guru dalam Membentuk Karakter pada Pembelajaran Sains	50
C. Konsep Dasar Pembelajaran Sains.....	54
1. Pengertian Konsep Dasar Pembelajaran Sains	54
2. Tujuan Pendidikan Sains	64
3. Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	67
D. Aplikasi Kompetensi Guru terhadap Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sains	70
E. Pembelajaran dengan Pendekatan Pendidikan Karakter	74
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	78
B. Pendekatan Penelitian	79
C. Materi	80
D. Subyek Penelitian	81
E. Alur Penelitian	81
F. Tahapan Penelitian	84

G. Instrumen Penelitian	86
H. Teknik Pengumpulan Data	89
I. Analisa Data Penelitian	94

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	97
1. Pemahaman guru tentang pendidikan karakter dalam pembelajaran sains	97
2. Kompetensi guru dalam merencanakan pembelajaran Sains dengan menggunakan pendekatan pendidikan karakter	102
3. Kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran Sains dengan menggunakan pendidikan karakter	107
4. Kompetensi guru dalam mengevaluasi pendidikan karakter dalam pembelajaran Sains	115
B. Pembahasan Hasil Penelitian	116
1. Pembahasan Hasil Pertama	117
2. Pembahasan Hasil Kedua	123
3. Pembahasan Hasil Ketiga	130
4. Pembahasan Hasil Keempat	139

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	147
B. Rekomendasi	149

DAFTAR PUSTAKA	150
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	154
-----------------------	------------

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alur Penelitian	83
---------------------------------	----

