

No. Daftar FPIPS: 3320/UN40/F2.2/PT/2022

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 2 KOTA
SERANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Sejarah



oleh:

Iqromatunnisa

NIM 1700890

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 2 KOTA
SERANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh

Iqromatunnisa

Sebuah Skripsi Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Departemen Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

Iqromatunnisa

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ni tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 2 KOTA
SERANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**

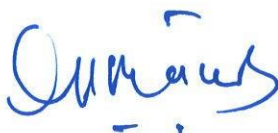
disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed
NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Dr. Wawan Darmawan, M. Hum
NIP.197101011999031003

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M. Hum
NIP. 196005291987032002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 2 KOTA SERANG PADA MASA PANDEMI COVID-19** ini beserta seluruh isisnya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Iqromatunnisa
NIM. 1700890

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, serta kesehatan dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi berjudul *Implementasi Pembelajaran Blended Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 2 Kota Serang Pada Masa Pandemi Covid-19*. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana (S1) Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisannya karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang ikut terlibat dalam memberikan bantuan, pikiran, dan tenaganya selama penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan untuk semua pihak.

Bandung, Juli 2022



Iqromatunnisa
NIM. 1700890

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT. karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, memberikan arahan dan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. Wawan Darmawan, M. Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta saran dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M. Hum selaku ketua Program Studi pendidikan Sejarah yang telah berjasa menunjang pemenuhan kebutuhan penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini.
4. Jajaran dosen dan staf Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan, informasi, dukungan selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Keluarga tercinta, Mamah, Papah, T Neng, A Hilmi, A Kiki, T Gina, T Na, Ka Galih, yang telah membesarkan, mendidik, menyekolahkan, memberikan kasih sayang yang tak terhingga, memberikan perhatiannya, memberikan dorongan moral dan materi, serta doa yang tidak pernah putus. Untuk keluarga peneliti yang tersayang, terimakasih atas limpahan kebaikan yang diberikan, terimakasih selalu mendukung dalam segala hal yang dilakukan peneliti, terimakasih selalu menjadi penyemangat peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Iqbal Badar Husen, S. Pd selaku guru mitra penulis yang bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini dengan memberikan dukungan, doa, dan juga nasihat selama penyusunan skripsi.
7. Seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 2 Kota Serang yang berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Jajaran Guru dan Staf SMA Negeri 2 Kota Serang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian dan memberikan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
9. Kekasih peneliti Reza Maulana Muhammad yang selalu mendukung, membantu, mengingatkan, memberikan perhatian dan selalu memberi semangat serta nasehat kepada peneliti selama ini. Terimakasih atas segala kebaikan yang diberikan, selalu menemani, menyemangati, dan selalu sabar selama ini.
10. Sahabat peneliti RIFANOSANIZA (Risa, Ifa, Novi, Yani, Ziah) yang selalu menemani dan mendukung peneliti sejak duduk dibangku sekolah Tsanawiyah hingga saat ini. Terimakasih selalu ada dan memberikan banyak kebahagiaan, kebaikan, dan menyemangati peneliti selama ini.
11. Sahabat peneliti HOPES (Umi. Novi, Nada) yang selalu menemani, mendukung peneliti semasa SMA hingga saat ini. Terimakasih sudah menjadi pendengar yang baik dan memberikan banyak kebahagiaan serta menjadi tempat bertukar pikiran yang baik. Terimakasih atas doa dan semangat yang diberikan kepada peneliti sampai saat ini.
12. Sahabat peneliti BAHAGIA SQUAD (Belinda, Dian, Hefilda, Natasa) yang selalu mendukung, menyemangati dan selalu membantu peneliti selama penyusunan skripsi. Terimakasih selalu ada, terimakasih selalu menemani, terimakasih sudah membuat kehidupan perkuliahan peneliti jauh lebih berwarna dan bermakna, terimakasih atas kebaikan dan kebahagiaan yang dilimpahkan sampai saat ini
13. Teman-teman terdekat, Tia, Jule, Widianti, Ghina, Novita, Tamara, Mpo yang bersedia membantu, mendoakan, menyemangati peneliti selama penyusunan

skripsi ini. Terimakasih sudah hadir dan menjadi bagian dari kehidupan perkuliahan peneliti.

14. Kawan-kawan mahasiswa/I Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2017 yang telah memberikan pengalaman selama masa perkuliahan.
15. Semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan peneliti selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
16. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah kuat dan mau berjuang, tidak patah dan mau berkembang, tidak menyerah walaupun lelah, terus bangkit walaupun sakit. Terimakasih sudah berusaha dan berhasil menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat.

Semoga segala dukungan, bimbingan, dan bantuan yang diberikan oleh semua pihak dapat dijadikan ladang amal kebaikan oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Juli 2022

Penulis

ABSTRAK

Penyebaran covid-19 berdampak besar bagi dunia pendidikan di Indonesia. Sistem pendidikan mengalami perubahan, menyesuaikan dengan kondisi yang terjadi. Selama hampir dua tahun pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan secara daring, hingga pada akhirnya pemerintah mengeluarkan Surat Keputusan bersama 4 Menteri yang berisi tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) pada masa Pandemi Covid-19. Penerapan pembelajaran *blended learning* menjadi salah satu solusi yang diterapkan sekolah sebagai model pembelajaran yang dapat diterapkan pada masa pandemi covid-19 karena menggabungkan antara pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui implementasi pembelajaran *blended learning* yang dilaksanakan di kelas XI SMA Negeri 2 Kota Serang pada mata pelajaran sejarah, dimulai dari perencanaan hingga pada pelaksanaannya yang dilakukan melalui metode Deskriptif Kualitatif dan teknik pengumpulan datanya dilakukan melalui hasil observasi, wawancara, hasil kuesioner, dan studi dokumentasi yang telah dilakukan. Untuk melaksanakan pembelajaran *blended learning* guru melakukan perencanaan dengan menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang disesuaikan dengan pelaksanaan pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka. Proses perencanaan dibuat berdasarkan kurikulum yang berlaku, standar kompetensi, kompetensi dasar (KD), tujuan pembelajaran, serta media dan metode pembelajaran yang akan diterapkan selama proses pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran *blended learning*, SMA Negeri 2 Kota Serang memisahkan antara pelaksanaan pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka dan memanfaatkan aplikasi *microsoft teams* sebagai media penunjang pembelajaran khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan yang dirasakan oleh guru dan siswa, namun segala hambatan yang ada dapat diatasi dengan cukup baik oleh guru, siswa dan sekolah. Sehingga tujuan pembelajaran dapat telaksana sesuai dengan yang diharapkan.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Pembelajaran Sejarah, *MicrosoftTeams*

ABSTRACT

The spread of COVID-19 has had a major impact on the world of education in Indonesia. The education system is changing, adapting to the conditions that occur. For almost two years the implementation of learning was carried out online, until finally the government issued a Joint Decree of 4 Ministers which contained Guidelines for the Implementation of Face-to-Face Learning (FTF) during the Covid-19 Pandemic. The application of blended learning is one of the solutions implemented by schools as a learning model that can be applied during the COVID-19 pandemic because it combines online learning with face-to-face learning using a qualitative descriptive method and the data collection techniques were carried out through observations, interviews, questionnaires, and documentation studies that have been carried out. This study was conducted to determine the implementation of blended learning in class XI SMA Negeri 2 Serang City in history subjects, starting from planning to implementation. To carry out blended learning, the teacher plans to prepare an RPP (Learning Implementation Plan) which is adapted to the implementation of online learning with face-to-face learning. The planning process is made based on the applicable curriculum, competency standards, basic competencies (KD), learning objectives, as well as media and learning methods that will be applied during the learning process. In the implementation of blended learning, SMA Negeri 2 Serang City separates the the implementation of online learning from face-to-face learning and utilizes the Microsoft Teams application as a learning support medium, especially in the implementation of online learning. Although in its implementation there are obstacles that are felt by teachers and students, all existing obstacles can be overcome by the teachers, students and schools quite well. So that the learning objectives can be carried out as expected.

Keyword: *Blended Learning, History Learning, Microsoft Teams*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	i
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Penerapan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> di SMA Negeri 2 Kota Serang Pada Masa Pandemi Covid-19	9
2.2 Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i>	10
2.2.1 Pengertian Blended Learning	10
2.2.2 Klasifikasi dan Komponen-Komponen Pembelajaran Berbasis Blended Learning	13
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Blended Learning .	16
2.3 Pembelajaran Sejarah	18
2.3.1 Belajar dan Pembelajaran	18
2.3.2 Pembelajaran Sejarah Berbasis Pendekatan TPACK.....	23
2.4 Keterampilan Abad 21	28
2.5 Penelitian Terdahulu	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	36
3.1.1 Lokasi Penelitian	36
3.1.2 Subjek Penelitian.....	36
3.2 Metode dan Desain Penelitian	37
3.3 Fokus Penelitian	38
3.4 Instrumen Penelitian	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6 Pegolahan Data dan Analisis Data	45
3.7 Validasi Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Lokasi	48
4.1.2 Subjek Penelitian	51
4.2 Deskripsi Hasil Temuan.....	53
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 2 Kota Serang Pada Masa Pandemi Covid-19	53
4.2.2 Penerapan Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 2 Kota Serang Pada Masa Pandemi Covid-19	57
4.2.3 Temuan Hambatan dan Solusi dalam Penerapan Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Covid-19	66
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	75
5.1 Simpulan	75
5.2 Rekomendasi	77
DAFTAR REFERENSI	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK).....	27
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Abad 21 Menurut Para Ahli.....	29
Tabel 3.1 Fokus Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru.....	40
Tabel 3.3 Pedoman Kuesioner Siswa.....	41
Tabel 3.4 Format Catatan Lapangan.....	42
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Sebagai Subjek Penelitian.....	51
Tabel 4.2 Jadwal Pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI Semester Genap.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i>	11
Gambar 2.2 Klasifikasi Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i>	13
Gambar 2.3 Komponen Pembelajaran.....	20
Gambar 2.4 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	26
Gambar 3.1 Proses Wawancara dengan Bapak IBH.....	43
Gambar 3.2 Penyebaran Link Kuesioner di Kelas XI IPA 5 Melalui Aplikasi <i>WhatsApp</i>	44
Gambar 4.1 Logo SMA Negeri 2 Kota Serang	47
Gambar 4.2 Lokasi SMA Negeri 2 Kota Serang	48
Gambar 4.2 <i>Microsoft Teams</i> Sebagai Media Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Sejarah.....	55
Gambar 4.3 Pemanfaatan <i>WhatsApp</i> dalam Pembelajaran Sejarah.....	57
Gambar 4.4 Pemberian Tugas Kepada Siswa Kelas XI IPA 8 yang Melaksanakan Pembelajaran Daring melalui <i>Microsoft Teams</i>	60
Gambar 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas Mata Pelajaran Sejarah di kelas XI IPA 5.....	61
Gambar 4.6 Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas Mata Pelajaran Sejarah di kelas XI IPS 2.....	62
Gambar 4.7 Pemanfaatan <i>Power Point</i> (PPT) sebagai Media Pembelajaran Sejarah.....	63
Gambar 4.8 Pemberian Sumber Belajar Melalui <i>Google Drive</i>	65
Gambar 4.8 Informasi Pelaksanaan Remedial Penilaian Harian.....	65
Gambar 4.10 Hambatan yang Terjadi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring Menggunakan <i>Microsoft Teams</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

A.2 SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

LAMPIRAN B

B.1 RPP KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

B.2 BAHAN AJAR

LAMPIRAN C

CATATAN LAPANGAN

LAMPIRAN D

D.1 PEDOMAN WAWANCARA GURU

D.2 PEDOMAN KUESIONER SISWA

D.3 TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU

D.4 TRANSKIP HASIL KUESIONER SISWA

LAMPIRAN E

DOKUMENTASI KEGIATAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR REFERENSI

- Akhiruddin, dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Makasar: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Andi. (2020). “Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Etnodo Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA”. Attoriolong Jurnal Pemikiran Kesejarahan dan Pendidikan Sejarah, Vol. 18, No. 1, Hlm. 43-49, Tahun 2020. [online] diakses dari: <https://ojs.unm.ac.id/Attoriolong/article/view/13708>
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. [online] diakses dari: [https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_Sistem Pendidikan Nasional.pdf](https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf)
- Djamaludin, Ahdar dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaafah Learning Center.
- Dwiyoga, Wasis. D. (2020). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Felicia, Novita. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning dalam Mata Pelajaran Sejarah (Studi Kasus pada Kelas XI SMAN 1 Salatiga)*. (Skripsi). Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Hanafy, M. S. (2014). “Konsep Belajar dan Pembelajaran”. Jurnal: Lentera Pendidikan, Vol. 17, No. 1, Hlm. 66-79, Juni 2014. [online] diakses dari: https://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/lentera_pendidikan/article/view/516
- Harahap, Nursapia. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian: Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hardianti, Siti, Jaenam dan Zulfa. (2021). “Penerapan Model Blended Learning Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X Di SMAN I Sinunukan Kabupaten

- Mandailing Natal*". HEURISTIK: Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 1, No. 2, Hlm. 71-77, Agustus 2021. [online] diakses dari: [HEURISTIK: Jurnal Pendidikan Sejarah \(unri.ac.id\)](http://HEURISTIK: Jurnal Pendidikan Sejarah (unri.ac.id))
- Hasan, S. H. (2019). "*Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke 21*". HISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah, Vol. II, No. 2, Hlm. 61 - 71, April 2019. [online] diakses dari: <https://ejournal.upi.edu/index.php/historia/article/view/16630>
- Idrus, M. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga.
- Istiningsih, Siti dan Hasbullah. (2015). "*Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan*". Jurnal Elemen, Vol. 1, No. 1, Hlm. , Tahun 2015. [online] diakses dari: <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jel/article/view/79>
- Jaya, Farida. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*. [online] diakses dari : <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>
- Koehler, M. J dan Mishra. (2009). "*What Is Technological Pedagogical Content Knowledge?*". Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, Vol. 9, No. 1, Hlm. 60-70, Maret 2009. [online] diakses dari: <https://www.learntechlib.org/p/29544/>
- Kusumastuti, Adhi dan Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Nasution, N., Jalinus, N., dan Syahril. (2019). *Buku Model Blended Learning*. Pekanbaru: Unilak Press.
- Nasution, W. N. (2017) "*Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur*". Jurnal: ITTIHAD, Vol. 1, No. 2, Hlm. 185-195, Juli-Desember 2017. [online] diakses dari: <http://repository.uinsu.ac.id/5341/1/PERENCANAAN%20PEMBELAJARAN%20PENGERTIAN%20TUJUAN%20DAN%20PROSEDUR.pdf>
- Noviyanti, Rani dan Taufik. (2021). "*Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Pada Model Pembelajaran Blended Learning*". Tarikhuna: Journal Of

- History And History Education. Vol. 3, No. 2, Hlm. 199-211, November 2021. [online] diakses dari: <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/tarikhuna/article/view/3447>
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahmadi, I. F. (2019). “*Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21*”. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. 6, No. 1, Hlm. 65-74 , Maret 2019. [online] diakses dari: <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/PKn/article/view/3350/0>
- Rulianto dan Hartono, F. (2018). “*Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter*”. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, Vol. 4, No. 2. Hlm. 127-134, Desember 2018. [online] diakses dari: <https://ejournal.undiksha.ac.id/JIIS/index>
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, Milya. (2014). “*Blended Learning, Model Pembelajaran Abad ke-21 Di Perguruan Tinggi*”. *Jurnal Ta’bid*, Vol. 17, No. 2, Hlm. 126-136, Desember 2014. [online] diakses dari: <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/article/view/267>
- Septikasari, Resti dan Frasandi, R. N. (2018). Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Vol. 8, No. 2, Hlm. 107-117, Tahun 2018. [online] diakses dari: <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/view/1597>
- Sjamsuddin, Helius. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2016), *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, Nana. (2019). “*Pengembangan Lreativitas Imajinatif Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Sejarah*”. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Penelitian Sejarah*, Vol. II, No. 2, Hlm 73-82, April 2019. [online] diakses dari: <https://ejournal.upi.edu/index.php/historia/article/view/16629/9459>
- Surya, M. (2014). “*Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*”. Bandung: Pustaka bani Quraisy.
- Pribadi, A. Benny. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Putri, A. R., Fakhruddin, M., dan Yanuardi, M. H. (2021) “*Pengaruh Penggunaan Model Blended Learning Berbasis Microsoft Teams terhadap Minat*

- Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Bukittinggi”.
Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 5, No. 2, Hlm. 3119-3126, Tahun
2021. [online] diakses dari: <http://repository.unj.ac.id/17290/>
- Wardani, D. K., Toenlio, A. J. E., dan Wedi, A. (2018). “*Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 Dengan Blended Learning*”. JKTP, Vol. 1, No. 1, Hlm. 13-18, April 2018. [online] diakses dari: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/2852> .
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wiyanarti, Erlina. (2017). “*Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pengembangan Pembelajaran Sejarah*”. [online] diakses dari: <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/model-pembelajaran-kontekstual-dalam-pengembangan-pembelajaran-sejarah/>
- Zubaidah, Siti. (2018b). “*Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*”. Seminar “*2nd Science Education National Conference*” di Universitas Trunojoyo Madura, 13 Oktober 2018. [online] diakses dari: https://www.researchgate.net/profile/Siti-Zubaidah7/publication/332469989_MENGENAL_4C_LEARNING_AND_INNOVATION_SKILLS_UNTUK_MENGHADAPI_ERA_REVOLUSI_INDUSTRI_40_1/links/5cb73e77a6fdcc1d499bb356/MENGENAL-4C-LEARNING-AND-INNOVATION-SKILLS-UNTUK-MENGHADAPI-ERA-REVOLUSI-INDUSTRI-40-1.pdf