

**PERBEDAAN PENGARUH
METODE PROGRESIF DAN METODE BAGIAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PENCAK SILAT PRASETYA
PADA SISWA SLTP NEGERI 1 PANGKALAN KARAWANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Satu Pendidikan
Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi



Disusun oleh :
POPON URMAYANTI
920193



**JURUSAN PENDIDIKAN KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1998**

POPON URMAYANTI

**PERBEDAAN PENGARUH
METODE PROGRESIF DAN METODE BAGIAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PENCAK SILAT PRASETYA
PADA SISWA SLTP NEGERI I PANGKALAN KARAWANG**

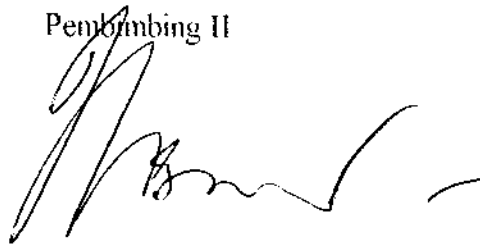
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Drs. Sumarna Sukatma
Nip : 130216574

Pembimbing II

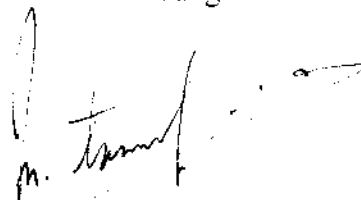


Drs. Moch. Saleh
Nip. 130203078

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi

FPOK IKIP Bandung



Drs. H. Muchtamadji M. Ali, MS
Nip. 130254312

“Kebenaran itu adalah dari Tuhanmu, sebab itu jangan sekali-kali kamu termasuk orang-orang yang ragu”. (QS.2:143)

Kupersembahkan kepada :
Ayahanda, Ibunda, Kakak-kakak,
Keponakan-keponakan serta Nandang
tercinta, teriring do'a agar senantiasa
berada dalam lindungan Allah SWT.

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang termasuk kriteria plagiat dari karya orang lain.

Popon Urmayanti

ABSTRAK

Popon Urmayanti. Perbedaan Pengaruh Metode Progresif dan Metode Bagian Terhadap Hasil Belajar Pencak Silat Prasetya Pada Siswa SLTP Negeri I Pangkalan Karawang. Dibimbing oleh pembimbing I Drs. Sumarna Sukatma, pembimbing II Drs. Moch. Saleh.

Penelitian tentang Perbedaan Pengaruh Metode Progresif dan Metode Bagian Terhadap Hasil Belajar Pencak Silat Prasetya, telah dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pencak silat yang menggunakan metode progresif dan metode bagian pada siswa kelas I SLTP Negeri I Pangkalan Karawang.

Penelitian ini didasari oleh masih banyaknya guru olahraga yang menggunakan metode tradisional atau metode bagian terutama dalam mengajar pencak silat, seperti halnya di SLTP Negeri I Pangkalan Karawang. Padahal dewasa ini para ahli olahraga telah menemukan metode-metode baru yang didasari oleh teori-teori baru dan validitasnya telah terbukti di lapangan.

Dalam penelitian ini, digunakan metode eksperimen dengan mengadakan disain pretest dan posttest dan sampel siswa kelas I SLTP Negeri I Pangkalan Karawang yang di pilih dengan cara random sampling, kemudian di bagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen (penerapan metode progresif) dan kelompok kontrol (penerapan metode bagian). Setiap kelompok terdiri dari 15 orang siswa.

Data diperoleh melalui disain pretest dan posttest yang hasilnya dianalisis dengan cara menghitung rata-rata, variansi, simpangan baku, uji normalitas, uji homogenitas, dan menguji hipotesis dengan uji kesamaan dua rata-rata; uji satu pihak. Setelah dilakukan pengolahan dan analisis data maka diperoleh beberapa penjelasan :

1. Sampel berdistribusi normal, hal ini terbukti dari hasil perhitungan bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel} (0,22)$ pada taraf nyata $\alpha = 0,05$.

2. Variansi data tersebut homogen, ini terlihat dari hasil perhitungan bahwa nilai F hitung $< F$ tabel (2,48) pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n - 1$.

3. Hasil perhitungan dengan uji kesamaan dua rata-rata, uji satu pihak, menunjukkan t hitung (2,23) $> t$ tabel (1,76), ini berarti bahwa hipotesis ditolak, maka metode progresif memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar pencak silat Prasetya.

Dengan demikian, pengaruh metode progresif memberikan peningkatan lebih baik terhadap hasil belajar pencak silat Prasetya dibandingkan dengan pengaruh metode bagian. Hal ini menunjukkan bahwa metode progresif dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam penyampaian pelajaran pencak silat Prasetya.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis junjatkan kehadiran Allah Yang Maha Kuasa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Pengaruh Metode Progresif dan Metode Bagian Terhadap Hasil Belajar Pencak Silat Prasetya Pada Siswa SLTP Negeri I Pangkalan Karawang”, untuk memenuhi sebagian persyaratan Ujian Sarjana Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi FPOK IKIP Bandung.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian terhadap perbedaan pengaruh metode progresif dan metode bagian terhadap hasil belajar pencak silat Prasetya pada siswa putra kelas I SLTP Negeri I Panglakan Karawang, yang melibatkan 30 siswa dalam dua kelompok, masing-masing mendapatkan penerapan metode yang berbeda.

Skripsi ini berisi pembahasan hasil belajar siswa yang menggunakan metode progresif dan metode bagian pada mata pelajaran pencak silat seni Prasetya beserta langkah-langkah pelaksanaannya.

Metode progresif yang dimaksud adalah suatu metode yang bahan latihannya di bagi dalam beberapa unit atau bagian. Siswa harus mempelajari bagian pertama, kemudian bagian pertama dan kedua, selanjutnya bagian pertama, kedua dan ketiga. Demikian seterusnya sehingga bentuk keseluruhan dikuasai.

Metode bagian adalah suatu cara mengajar yang beranjak dari suatu bagian kepada yang keseluruhan, atau dari yang khusus ke yang umum. Dengan demikian diharapkan guru mata pelajaran pencak silat, selain menggunakan metode bagian juga dapat menerapkan metode progresif sebagai salah satu alternatif dalam menyampaikan mata pelajaran pencak silat.

Penulis berharap semoga penelitian ini bermanfaat bagi guru pencak silat, dan

guru olahraga umumnya. Amiin.

Bandung, Mei 1998

Penulis

Popon Urmayanti



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. atas karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu akan lebih lengkap melalui tulisan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Rusli Lutan sebagai Dekan FPOK IKIP Bandung beserta staf pimpinan, yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Drs. H. Muchtamadji M. Ali, MS selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi, yang telah memberikan petunjuk dan saran sehingga penulisan skripsi ini selesai.
3. Bapak Drs. Sumarna Sukatma selaku pembimbing I dan pembimbing akademik, yang tiada henti-hentinya dengan penuh kesabaran telah memberikan petunjuk dan bimbingan sehingga skripsi ini selesai.
4. Bapak Drs. Moch. Saleh sebagai pembimbing II, atas segala jasa dan bantuannya dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Mulayana, S.Pd, atas petunjuk dan bimbingannya.
6. Bapak Akas sebagai Kepala SLTP Negeri I Pangkalan Karawang beserta staf pengajar, atas kesediaannya memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian.
7. Seluruh siswa kelas I SLTP Negeri I Pangkalan Karawang yang telah bersedia sebagai sampel penelitian.
8. Bapak Apih Kalpi, Bapak Ujang Sukarya, Bapak Isep, Bapak Anim, yang telah membantu dalam proses penelitian sehingga penulisan skripsi ini selesai.
9. Kedua orang tua, Kakakku Yani, Wawah dan Nandang yang telah memberi-

kan dorongan doa.

10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik moril maupun spiritual dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoaga amal baik yang telah dilakukan mendapat imbalan dari Allah SWT.

Amin.

Akhirnya penulis mohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini, dan penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi para pembaca dan penggemar olahraga pendidikan.

Bandung, Mei 1998

Penulis

Popon Urmayanti



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Penjelasan istilah	6
F. Pembatasan Penelitian	6
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	7
BAB II TINJAUAN TEORITIS	9
A. Hakekat Belajar Mengajar	9
B. Penerapan Teori Belajar Terhadap Belajar Keterampilan Gerak	12
C. Faktor-faktor yang mempengaruhi Proses Belajar Keterampilan Gerak	13
D. Metodologi Pengajaran Keterampilan Gerak	16
E. Pencak Silat Prasetya	19
F. Metode Mengajar Progresif dan Metode Bagian Pada Pencak Silat Prasetya	22
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	25
A. Metode Penelitian	25

	B. Populasi dan Sampel	26
	C. Alat Pengumpulan Data	29
	D. Prosedur Pengumpulan Data	29
	1. Tahap Persiapan	29
	2. Tahap Pelaksanaan	30
	3. Tahap Akhir	30
	E. Prosedur Pengolahan Data	38
	1. Menguji Skor Rata-rata	38
	2. Menghitung Variansi	39
	3. Menguji Homogenitas	39
	4. Menguji Normalitas	39
	5. Menerapkan Hipotesis	40
BAB IV	PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA	42
	A. Hasil Pengolahan dan Analisis Data	42
	1. Hasil Pengolahan Normalitas	42
	2. Hasil Pengujian Homogenitas	43
	3. Hasil Pengujian Kesamaan Dua Rata-rata; Uji Satu Pihak	44
	4. Hasil Perbandingan Proses Belajar Mengajar Kelompok A dan Kelompok B	45
	B. Diskusi Penemuan	45
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	47
	A. Kesimpulan	47
	B. Rekomendasi	47
	DAFTAR PUSTAKA	48
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	A. Jadwal Kegiatan Penelitian Pencak Silat Prsetya	49
	B. Pedoman Latihan Pencak Silat Prasetya	50
	C. Alat Pengumpul Data	66
	D. Surat Tugas Pembimbing Skripsi	82
	E. Surat Izin Penelitian	84
	F. Surat Pernyataan Penelitian	85

G. Nilai Kritis L Untuk Uji Normalitas dengan Lilliefors	86
H. Nilai Untuk Distribusi t	87
I. Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar	88
J. Nilai Untuk Distribusi F	89
K. Daftar Nilai	91
DOKUMENTASI	92
RIWAYAT HIDUP	93

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.3	Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pencak Silat Prasetya Kelompok Eksprimen	31
2.3	Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pencak Silat Prasetya Kelompok Kontrol	34
1.4	Hasil Penghitungan Uji Normalitas Data	42
2.4	Hasil Penghitungan Uji Homogenitas Data	43
3.4	Hasil Penghitungan Perkembangan Proses Belajar Mengajar Kelompok A dan B	44
4.4	Hasil Perbandingan Proses Belajar Mengajar Kelompok A dan Kelompok B	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.3	Langkah-langkah Penelitian	28