

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Sesuai dengan hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan lingkungan pada pembelajaran konsep bagian-bagian tumbuhan di SDN Cinyawar Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan yang di dibuat sebelum melakukan penelitian khususnya pada pembelajaran IPA dengan menerapkan pendekatan lingkungan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SDN Cinyawar, yaitu dengan membuat RPP, mempersiapkan alat peraga atau media lingkungan. Dengan segala persiapan yang dilakukan terutama dengan menerapkan pendekatan lingkungan, ternyata mengalami perubahan yang sangat baik. Terutama dilihat pada aktivitas belajar siswa ketika melakukan kegiatan pembelajaran di lingkungan sekolah terlihat senang dan tidak mengalami kejenuhan terutama pada kegiatan diskusi kelompok. Jadi penerapan pendekatan lingkungan kegiatan pembelajaran lebih efektif dan bermakna bagi siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA melalui penerapan pendekatan lingkungan ternyata dapat meningkatkan hasil belajar, baik siklus I, siklus II, dan siklus III. Dengan demikian pendekatan ini sangat baik diterapkan terutama pada pembelajaran IPA tentang bagian-bagian tumbuhan, karena pada pelaksanaan kegiatan belajar setiap siklus terlihat sangat efektif dan efisien. Sehingga peneliti lebih mudah mengarahkan siswa setiap kegiatan terutama pada saat memberikan tugas untuk mengisi LKS, siswa lebih cepat memahami tentang materi yang dibahas diantaranya ketika melakukan diskusi kelompok secara langsung di lingkungan yang dijadikan objek kegiatan pembelajaran dan hasilnya lebih maksimal.
3. Hasil didapatkan dari pelaksanaan penelitian berdasarkan evaluasi yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran dengan menerapkan pendekatan lingkungan dalam pembelajaran IPA tentang bagian-bagian tumbuhan di kelas IV SDN Cinyawar, dalam setiap tindakannya hasil belajar yang diperoleh mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari nilai yang diperoleh pada siklus I data yang diperoleh dari hasil evaluasi dengan nilai rata-rata siswa

6,17 (cukup) dan rata-rata nilai siswa proses 76,9 (cukup baik). Sementara data dari lembar observasi guru mencapai angka 60,9% (cukup) dan data dari lembar observasi siswa sebesar 61,1% (cukup), selain itu siswa yang nilainya di bawah KKM 60%, siklus II data yang diperoleh dari hasil evaluasi dengan nilai rata-rata siswa 7,07 (cukup baik) dan rata-rata nilai proses 84% (sangat baik). Sementara data dari lembar observasi guru mencapai angka 73,6% (cukup baik) dan data dari lembar observasi siswa sebesar 75,6% (cukup baik), siswa yang nilainya masih di bawah KKM 16,7% dan siklus III data yang diperoleh dari hasil evaluasi dengan nilai rata-rata siswa 8,13 (sangat baik) dan rata-rata nilai proses 91,9% (istimewa). Sementara data dari lembar observasi guru mencapai angka 87,3% (sangat baik), data dari lembar observasi siswa sebesar 86,7% (sangat baik) dan 100% nilai siswa di atas nilai KKM. Dengan demikian proses pembelajaran IPA dengan menerapkan pendekatan lingkungan membawa perubahan berarti terhadap hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan pembelajaran IPA dengan menerapkan pendekatan lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, dalam rangka perbaikan tindakan pembelajaran baik dalam proses maupun hasil pembelajaran. Peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru, karena lingkungan tersedia yang dapat dijadikan objek tempat melakukan proses belajar mengajar, agar kegiatan belajar siswa merasa senang dan aktif, yaitu melalui penerapan pendekatan lingkungan yang harus menjadi alternatif pemecahan masalah melalui pembelajaran secara langsung dilingkungan.
2. Bagi Sekolah, Dengan mengacu pada hasil PTK ini hendaknya sekolah dapat mengoptimalkan penerapan strategi pembelajaran yang lebih variatif kepada guru-guru yang masih menerapkan pembelajaran konvensional. Sebab berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran dengan pendekatan lingkungan ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya di kelas IV SDN Cinyawar.