

**PERBANDINGAN KEBERHASILAN
METODE DRILL DAN METODE PROBLEM SOLVING
TERHADAP HASIL PENGAJARAN PENCAK SILAT PRASETYA**

(Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Putra
SMP Negeri Bojong - Pandeglang Tahun Ajaran 1995/1996)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan
Jurusan Pendidikan Olahraga



Disusun oleh :

TRISNA RUSMANA

NIM : 948099



**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1996**

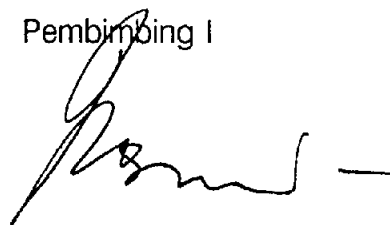
TRISNA RUSMANA

**PERBANDINGAN KEBERHASILAN
METODE DRILL DAN METODE PROBLEM SOLVING
TERHADAP HASIL PENGAJARAN PENCAK SILAT PRASETYA**

(Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Putra
SMP Negeri Bojong - Pandeglang Tahun Ajaran 1995/1996)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Drs. M. Saleh

NIP. 130203078

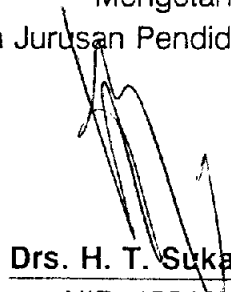
Pembimbing II



Drs. Uhamisastra, MS.

NIP. 130809461

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. H. T. Sukarma M.

NIP. 130187751

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّهَا كَالْحُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu
ada kemudahan

(QS. 94 : 6)

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ

وَالَّذِينَ آؤُوا بِالْعِلْمِ دَرَجَاتٍ

Allah akan meninggikan orang-orang
yang beriman diantaramu dan yang
berilmu pengetahuan beberapa
derajat

(QS. 58 : 11)

Skripsi ini dipersembahkan
buat ayah dan ibunda
tercinta serta kakak dan
adik sekalian semoga selalu
dalam lindungan dan
rahmat Nya

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah sepenuhnya karya sendiri, tidak ada bagian didalamnya yang termasuk plagiat dari karya orang lain.

TRISNA RUSMANA

ABSTRAKSI

Skripsi ini berjudul Perbandingan Keberhasilan Metode Drill Dan Metode Problem Solving Terhadap Hasil Pengajaran Pencak Silat Prasetya.

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini, adalah :

1. Seberapa besar tingkat keberhasilan metode drill terhadap hasil pengajaran pencak silat Prasetya.
2. Seberapa besar tingkat keberhasilan metode problem solving terhadap hasil pengajaran pencak silat Prasetya.
3. Mana diantara metode drill dan metode problem yang mempunyai tingkat keberhasilan yang lebih besar terhadap hasil pengajaran pencak silat Prasetya.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, adalah :

1. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat keberhasilan metode drill terhadap hasil pengajaran pencak silat Prasetya.
2. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat keberhasilan metode problem solving terhadap hasil pengajaran pencak silat Prasetya.
3. Untuk mengetahui mana diantara metode drill dan metode problem solving yang mempunyai tingkat keberhasilan yang lebih besar terhadap hasil pengajaran pencak silat Prasetya.

Metode penelitian yang penulis pergunakan dalam penelitian ini, adalah metode eksperimen. Populasi penelitiannya adalah siswa putra kelas II SMP Negeri Bojong Pandeglang tahun ajaran

1995/1996. Jumlah sampelnya sebanyak 40 orang siswa yang dipilih secara acak (random). Dari hasil pengambilan sampel ini dibentuk dua kelompok untuk diberi perlakuan yang berbeda, yaitu kelompok A diberi perlakuan metode drill, dan kelompok B diberi perlakuan metode problem solving.

Dari penelitian masing-masing kelompok dan tes dilakukan didapat data mentah yang selanjutnya akan diolah secara statistika.

Untuk mengetahui ada perbedaan dan tidaknya kedua metode tersebut terhadap hasil pengajaran pencak silat Prasetya, penulis mengajukan kriteria pengujiannya, sebagai berikut :

- terima H_0 , jika $-t_{1 - 1/2\alpha} < t < t_{1 - 1/2\alpha}$ dimana $t_{1 - 1/2\alpha}$ didapat dari daftar distribusi t dengan $dk = (n_1+n_2-2)$.
- untuk harga t lainnya H_0 ditolak.

Dari penelitian didapat t hitung 17,58 dan t tabel 2.02. Jadi t hitung lebih besar dari t tabel, ini berarti hipotesis ditolak, artinya kedua metode tersebut mempunyai perbedaan tingkat keberhasilan dalam pengajaran pencak silat Prasetya.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode drill mempunyai tingkat keberhasilan yang lebih besar dibandingkan dengan metode problem solving terhadap hasil pengajaran pencak silat Prasetya. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelompok A yang diberi perlakuan metode drill (215,8) lebih besar dibandingkan nilai rata-rata kelompok B yang diberi perlakuan metode problem solving (200,15).

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan tugas akhir untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Institut Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Bandung.

Judul skripsi ini adalah Perbandingan Keberhasilan Metode Drill dan metode Problem Solving Terhadap Hasil pengajaran Pencak Silat Prasetya.

Maksud penulis dalam penelitian ini, adalah sebagai sumbangan pemikiran, dalam rangka melestarikan hasil budaya bangsa, yakni pencak silat terutama di lingkungan Sekolah Menengah Tingkat Pertama serta masukan bagi guru pendidikan jasmani dalam memakai metode pengajaran dalam pencak silat Prasetya khususnya.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini baik redaksi penulisan ataupun sumber yang penulis pergunakan, hal ini terutama disebabkan terbatasnya kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis mengharapkan masukan yang konstruktif dari para pembaca.

Dalam kesempatan ini penulis tak lupa sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Yth. Bapak DR. Rusli Lutan sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan IKIP Bandung, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Yth. Bapak Drs. H. T. Sukarma M selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Yth. Bapak Drs. M. Saleh selaku Pembimbing I, yang membimbing dan memberikan masukan serta dorongan kepada penulis sehingga selesainya penulisan skripsi ini.
4. Yth. Bapak Drs. Uhamisastra, MS. selaku pembimbing II yang telah rela meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta memberikan dorongan dan bimbingan dari segi teknis maupun segi lainnya sehubungan dengan proses penyusunan skripsi ini.
5. Yth. Bapak H.E. Tjutju Surialaga selaku kepala SMP Negeri Bojong yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di SMP Negeri Bojong.
6. Yth. Bapak Drs. M Utang selaku pengurus IPSI Pandeglang yang telah memberikan bantuannya dalam pelaksanaan tes penelitian.
7. Yth. Ibu D. Djuharawaty, selaku petugas perpustakaan FPOK IKIP Bandung, yang banyak membantu penulis dalam mencari buku-buku sumber bacaan.
8. Siswa putra kelas II SMP Negeri Bojong Pandeglang yang telah bersedia dijadikan sampel penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap, semoga segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak yang telah memberikan bantuannya mendapatkan pembalasan yang setimpal dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Akhirnya penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, dan penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca serta penelitian selanjutnya.

- TR -



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAKSI	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Penelitian	7
F. Batasan Istilah	9
G. Anggapan Dasar	10
H. Hipotesis	11
I. Metode Penelitian	11
J. Lokasi Dan Sampel Penelitian	12
BAB II PENCAK SILAT DI SEKOLAH	14
A. Fungsi Pencak Silat	14
B. Pencak Silat Sebagai Alat Pendidikan ...	21
C. Pengajaran Pencak Silat Di Sekolah	23
1. Pencak Silat Prasetya Sebagai Alter- natif bahan pelajaran.	23
2. Penyusunan Pencak Silat Prasetya ...	24
3. Pedoman Latihan Pencak Silat Prasetya Seri-A Jurus I sampai VII	25

4. Metode Pengajaran Pencak Silat	33
5. Penilaian Pencak Silat Prasetya	35
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	37
A. Metode Penelitian	37
B. Populasi Dan Sampel	37
C. Desain Penelitian	44
D. Alat Pengumpul Data	44
E. Cara Pelaksanaan Tes	45
F. Pelaksanaan Latihan	46
G. Prosedur Penelitian	49
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	52
A. Hasil Pengolahan Dan Analisis Data	52
B. Hasil Penemuan	55
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	57
A. Kesimpulan	57
B. Rekomendasi	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1. Data Hasil Tes Kelompok A	61
2. Data Hasil Tes Kelompok B	62
3. Hasil Penjumlahan Skor Kelompok A Dari 3 Juri Setelah Nilai Terbesar Dan Terkecil Dihilangkan ...	63
4. Hasil Penjumlahan Skor Kelompok B Dari 3 Juri setelah Nilai Terbesar Dan Terkecil Dihilangkan ..	64
5. Hasil Uji Lilliefors Kelompok A	65
6. Hasil Uji Lilliefors Kelompok B	66
7. Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors	67
8. Luas Di Bawah Lengkungan normal Standar dari o-z	68

9. Nilai Persentil Untuk Distribusi t	69
10. Nilai Persentil Untuk Distribusi F	70
11. Surat Tugas Pembimbing	72
12. Surat Permohonan Untuk Mengadakan Riset/Penelitian an	73
13. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	74
14. Gambar 1 Gerakan Dan Falsafah Pembukaan Pencak Silat Prasetya	75
15. Gambar 2 Jurus I : Taqwa Dan Berbudi Pekerti Luhur	77
16. Gambar 3 Jurus II : Pancasila Dan Undang-undang Dasar 1945	79
17. Gambar 4 Jurus III : Cinta Bangsa Dan Tanah Air .	81
18. Gambar 5 Jurus IV : Persaudaraan Dan Persatuan .	83
19. Gambar 6 Jurus V : Kemajuan Dan Berkepribadian Indonesia	85
20. Gambar 7 Jurus VI : Kebenaran, Keadilan, Dan Ke- jujuran	87
21. Gambar 8 Jurus VII : Tahan Cobaan Dan Godaan	89
22. Program Latihan Kelompok A	91
23. Program Latihan Kelompok B	100
24. Gambar Sampel Kelompok Latihan Yang Diberi Perla- kuan Metode Drill	109
25. Gambar Sampel Kelompok Latihan Yang Diberi Perla- kuan Metode Problem Solving	110
RIWAYAT HIDUP	111

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1.3. Populasi Siswa Kelas II SMP Negeri Bojong Tahun Ajaran 1995/1996	39
2.3 Jumlah Siswa Yang Diadikan Sampel	42
3.3 Data Hasil Pengambilan Sampel	43
4.4. Hasil Penghitungan Mean Tes Masing-masing Ke- lompok	52
5.4. Hasil Penghitungan Simpangan Baku Tes Masing- masing Kelompok	53
6.4. Hasil Penghitungan Uji Normalitas Kelompok A	53
7.4. Hasil Penghitungan Uji Normalitas Kelompok B	53
8.4. Hasil Pengujian Homogenitas	54
9.4. Hasil Pengujian Hipotesis Dengan Uji t	54

823

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 Gerakan Dan Falsafah Pembukaan Pencak Silat Prasetya	75
2. Gambar 2 Jurus I : Taqwa Dan Berbudi Pekerti Luhur	77
3. Gambar 3 Jurus II : Pancasila Dan Undang-undang Dasar 1945	79
4. Gambar 4 Jurus III : Cinta Bangsa Dan Tanah Air .	81
5. Gambar 5 Jurus IV : Persaudaraan Dan Persatuan .	83
6. Gambar 6 Jurus V : Kemajuan Dan Berkepribadian Indonesia	85
7. Gambar 7 Jurus VI : Kebenaran, Keadilan, Dan Ke- jujuran	87
8. Gambar 8 Jurus VII : Tahan Cobaan Dan Godaan	89
9. Gambar 9 : Sampel Kelompok Latihan Yang Diberi Perlakuan Metode Drill	109
10. Gambar 10 : Sampel Kelompok Latihan Yang Diberi Perlakuan Metode Problem Solving	110



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi (1992), Prosedur Penelitian (edisi revisi), Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Faisal, Sanafiah (1982), Metodologi Penelitian Pendidikan, Surabaya : Usaha Nasional
- Hadi, Sutrisno (1982), Metodologi Research I, Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, Yogyakarta.
- H.C. Witherington, W.H. Burton, dan BAPEMSI, Teknik-teknik Belajar dan Mengajar. Jakarta.
- Iskandar et al (1990), Pencak Silat, Jakarta.
- Liem Yoe Kiong, Ilmu Silat, Sedjarah, Theorie, dan Practyk, Malang : CV. Panjedar.
- Liem Yoe Kiong, Teori Ilmu Silat, Malang : CV. Waringin.
- Madya, dan Triyanto, Bambang (1991). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Semarang : Dahara Prize.
- Nasution (1987), Metode Research, Bandung : Jemmars.
- Poerwadarminta, W.J.S, (1986), Kamus Umum Bahasa Indonesia, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Jakarta : Balai Pustaka.
- Ricci, Benyamin (1966), Physical and Physiological Conditioning For Men, London : Brown Company, Publisher, Dubuque.
- Scott, Gladys M (1959), Metode Penelitian Survai, Jakarta : LP3ES
- Sudjana (1989), Metode Statistika, Edisi kelima, Bandung : Tarsito
- Surakhmad, Winarno (1990), Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik Survey, Bandung : Tarsito.
- Suryabrata, Suryadi (1983), Metodologi Penelitian, Jakarta : C.V. Rajawali
- Soemosarjo, Sandoso (1988), Pengetahuan Praktis Kesehatan Dalam Olahraga, Jakarta : PT. Gramedia.
- Sugiyanto (1992), Perkembangan Belajar Gerak, Jakarta : Proyek Penyetaraan Guru Sekolah Dasar Diploma II.

SUMBER LAIN

- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan (1980), Petunjuk Pelajaran Pencak Silat Di Sekolah., Jakarta, DEPDIKBUD.
- Kurikulum, (1994) Garis-garis Besar Program Pengajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama. Jakarta, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Kantor Wilayah Departemen Pendidikan (1994), Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar (SD dan SLTP), Bandung : Kanwil DEPDIKBUD.
- Pengurus Besar Ikatan Pencak Silat Indonesia (PB. IPSI) (1994), Pencak Silat Prasetya. Jakarta : PB. IPSI.
- Pengurus Besar Ikatan Pencak Silat Indonesia (PB. IPSI) (1994), Peraturan Pertandingan Pencak Silat Seni. Jakarta : PB. IPSI.
- Undang-undang Dasar. Pedoman Penghayatan Dan Pengamalan Pancasila. Garis-garis Besar Haluan Negara. Bahan Penataran. Jakarta : Sekretaris Negara.