

No. Daftar FPIPS: 3540/UN40.F2.2/PT/2022

***BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH PADA MASA PANDEMI
(Penelitian Deskriptif Kualitatif Kelas XI IPA dan IPS di MA Al-Ishlah)
SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh
Fadla Tsalitsa
NIM 1803705

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

***BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN SEJARAH PADA
MASA PANDEMI***

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Kelas XI IPA dan IPS MA Al-Ishlah)

Oleh
Fadla Tsalitsa
NIM. 1803705

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

© Fadla Tsalitsa 2022

Universitas Pendidikan Indonesia
2022

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Fadla Tsalitsa, 2022

***BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN SEJARAH PADA MASA PANDEMI: PENELITIAN DESKRIPTIF
KUALITATIF di MA AL-ISHLAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
FADLA TSALITSA
***BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN SEJARAH PADA**
MASA PANDEMI

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Kelas XI IPA dan IPS MA Al-Ishlah)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M.Si.

NIP. 197005061997021001

Pembimbing II

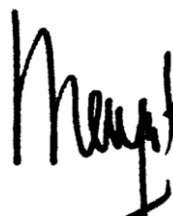


Iing Yulianti, M.Pd.

NIP. 198607062015042004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum

NIP. 196005291987032002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Blended Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Fadla Tsalitsa

NIM. 1803705

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil aalamiin, Puji dan syukur mari kita panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Di Kelas XI IPA dan IPS MA Al-Ishlah” dapat diselesaikan sesuai dengan harapan. Tidak lupa shalawat dan salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya hingga kepada kita selaku umatnya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang ditulis masih jauh dari kata sempurna. Maka dengan demikian, perlunya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap skripsi ini dapat berkontribusi bagi penelitian selanjutnya. Semoga dengan adanya penulisan skripsi ini dapat menambah wawasan bagi guru dan sekolah dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan siswa. Selain itu, peneliti pun mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah dapat membalasnya dengan berbagai macam kebaikan.

Bandung, 28 Juli 2022

Penulis



Fadla Tsalitsa

NIM 1803705

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini banyak pihak yang membantu penulis baik berupa saran, bimbingan, serta dukungan. Tentu, selesainya penulisan skripsi ini pun tidak terlepas dari Ridho Allah SWT yang kemudian terwujud dalam dukungan-dukungan melalui kebaikan yang dengan ini penulis akan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Didin Saripudin, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Iing Yulianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam bentuk kritik dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan dengan selalu memberi kesehatan, memberikan keberkahan, dan meninggikan derajat keduanya.
2. Dr. Murdiah Winarti, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah dengan segala kebijakannya memudahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama menempuh masa studi. Terima kasih atas ilmu yang diberikan dan bantuannya selama penulis. Serta staf tata usaha Program Studi Sejarah dan Fakultas, terima kasih atas bantuan administratif kepada penulis untuk kelancaran penyelesaian studi.
4. Kedua orang tua, ibunda tercinta Alm. Rohayati dan Bapak tercinta, Bapak Sholahuddin AR yang telah mengasuh, membesarkan, membimbing, dan mendidik serta selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis baik moril maupun materil hingga selesainya skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan perlindungan, keberkahan, dan rahmat bagi keduanya hingga ke syurga-Nya kelak. Aamiin.
5. Kedua kakak tercinta, Abdullah Muda dan Khairummin Alfi Syahrin yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kepada sahabat tercinta Ni'matul Azkiah, Fathiyah Sholihah, Sakhiya Nabila, Athiyyah Alhabibah, Raras Raihanah, Nastiti Zahra, Nita Siti

Khamila dan Ima Nurhaliza yang selalu memberikan dukungan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh pihak yang telah membantu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
8. *Last but no least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off.*

Bandung, 28 Juli 2022

Penulis



Fadla Tsalitsa

NIM 1803705

ABSTRAK

Pada masa pembelajaran daring, penerapan model *blended learning* merupakan salah satu solusi yang dapat dilaksanakan di tengah masa pandemi dimana pembelajaran yang dilakukan sangat terbatas, melalui *blended learning* proses pembelajaran dapat dilakukan dengan mengintegrasikan teknologi dengan pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini pada dasarnya untuk menggambarkan pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran sejarah pada masa pandemi di Madrasah Aliyah Al- Ishlah, dengan harapan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat berupa tambahan informasi kepada semua pihak terkait, agar dapat menemukan cara alternatif dalam mengelola pembelajaran sejarah pada masa pembelajaran terbatas. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Temuan penelitian ini adalah *pertama*, alasan pelaksanaan *blended learning* dikarenakan terdapat beberapa permasalahan yang terjadi selama pelaksanaan pembelajaran daring. *Kedua*, perencanaan *blended learning* menggunakan konsep TPACK dalam menggabungkan perkembangan teknologi dengan pembelajaran. *Ketiga*, pelaksanaan *blended learning* merupakan salah satu solusi yang tepat dilakukan pada masa pembelajaran terbatas karena mengintegrasikan teknologi dengan pembelajaran. *Keempat*, selama pelaksanaan *blended learning* terdapat beberapa kendala yang dirasakan oleh guru dan siswa seperti alokasi waktu jam mata pelajaran serta guru yang belum memahami teknologi dengan baik.

Kata kunci: *Blended learning*, Pembelajaran Sejarah. Konsep TPACK.

ABSTRACT

During the online learning era, the application of the blended learning model is one of many solutions that can be implemented in the midst of a pandemic where the learning process is very limited. Through blended learning, the learning process can be done by integrating technology with learning. The purpose of this study is basically to describe the implementation of blended learning in history subjects during the pandemic at Madrasah Aliyah Al-Ishlah, where it is expected that the results of this study could provide benefits in the form of additional information to all related participants, in order to find alternative ways of managing the learning of historical subjects during the limited learning era. In this study, researchers used a qualitative research approach. The data collection techniques used by researchers are interviews, observation, and documentation studies. The finding of this study is that, first, the reason for implementing blended learning is because there are some issues that occur during the implementation of online learning. Second, blended learning planning uses the TPACK concept to combine technological developments with learning. Third, the implementation of blended learning is one of the right solutions for limited learning because it integrates technology with learning. Fourth, during the implementation of blended learning, there were some obstacles that were felt by teachers and students, such as time allocation for subjects and teachers who did not understand technology well.

Keywords : *Blended learning, Historical Learning, TPACK concept*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat teoritis	8
1.4.2 Manfaat praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Penulisan.....	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Sejarah	10
2.2 Metode Blended Learning	17
2.3 Konsep <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	23
2.4 Metode blended learning pada Mata Pelajaran Sejarah.....	26
2.5 Penelitian Terdahulu	28
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	33
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	36
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	36

3.3.2 Subjek penelitian.....	37
3.3 Instrumen Penelitian	39
3.3.1 Pedoman Observasi.....	39
3.3.2 Pedoman Wawancara.....	40
3.3.3 Dokumen.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.4.1 Observasi	42
3.4.2 Wawancara.....	42
3.4.3 Studi Dokumentasi.....	43
3.4.4 Triangulasi.....	43
3.5 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	44
3.5.1 Pengolahan Data	44
3.5.2 Analisis Data.....	44
3.6 Fokus Penelitian.....	45
BAB IV	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	47
4.1.1 Profil Lokasi Penelitian	47
4.1.2 Profil Narasumber	48
4.2 Deskripsi Temuan	49
4.2.1 Alasan Penggunaan Metode blended learning di MA Al-Ishlah	49
4.2.2 Perencanaan Metode Blended Learning pada Mata Pelajaran Sejarah...	53
4.2.3 Pelaksanaan Metode Blended Learning pada Mata Pelajaran Sejarah....	56
4.2.4 Kendala dalam Melaksanakan Metode Blended Learning	80
4.3 Pembahasan Blended Learning pada Mata Pelajaran Sejarah pada Masa Pandemi	83
4.3.1 Alasan Penggunaan Blended Learning pada Mata Pelajaran Sejarah.....	84
4.3.2 Perencanaan <i>Blended Learning</i> pada Mata Pelajaran Sejarah	87
4.3.3 Pelaksanaan <i>Blended Learning</i> pada Mata Pelajaran Sejarah di MA Al- Ishlah.....	89
4.3.4 Kendala Pelaksanaan <i>Blended Learning</i> pada Mata Pelajaran Sejarah di MA Al-Ishlah.....	95
BAB V	98
SIMPULAN DAN SARAN.....	98
5.1 Simpulan.....	98

5.2 Saran	100
5.2.1 Kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah	100
5.2.2 Kepada Pihak Sekolah.....	100
5.2.3 Kepada Peneliti Selanjutnya	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	25
Gambar 3.1	35
Gambar 3.2	36
Gambar 4.1	47
Gambar 4.2	58
Gambar 4.3	60
Gambar 4.4	62
Gambar 4.4	62
Gambar 4.5	66
Gambar 4.6	66
Gambar 4.8	72
Gambar 4.9	74
Gambar 5.0	76
Gambar 5.1	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	40
Tabel 3.2	40
Tabel 3.3	46
Tabel 4.1	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	104
LAMPIRAN 2.....	106
LAMPIRAN 3.....	123
LAMPIRAN 4.....	126
LAMPIRAN 5.....	133
LAMPIRAN 6.....	147
LAMPIRAN 7.....	151
LAMPIRAN 8.....	156
LAMPIRAN 9.....	157

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdullah, T. dan A. Surjomihardjo. (1985). Ilmu Sejarah dan Historiografi; Arah dan Perspektif. Jakarta: Gramedia.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kuntowijoyo. (1995). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta : Bentang. Hlm. 18.
- Syahrum&Salim. (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan. Citapustaka Media: Bandung.
- Idrus, M. (2007). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Erlangga
- Milles dan Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press. Hlm. 16.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Kartodirdjo, Sartono. (1992). Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum. hlm. 199.
- Gazalba, S. (1981). Pengantar Ilmu Sejarah. Jakarta : Bhratara. Hlm. 223.

Skripsi:

- Andi, A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Etmodo Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA. (skripsi). Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.
- Farha, Ayu. (2016). Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Perhatian dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Stimulasi Digital Kelas X Audio Video I SMK Negeri 3 Wonosari. (skripsi). Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

- Fathullah, S. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran *Blended Learning* Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Socius*, Vol.9 (1). Hlm. 63-64.
- Mawahdah, Zakiah. (2021). Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* di Kelas V Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi *Covid-19*. (skripsi). Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.
- Nuraini. (2020). Penerapan *Blended Learning* Guna Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah pada Peserta Didik Kelas X IPS SMAN 2 Kampar Timur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4 (3).
- Putra, A.P. (2015). Pengaruh Penerapan Model *Blended Learning* Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa. (skripsi). Banten: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas TirtaAgeng Yasa
- Yuniar, Listya Eka. (2014). Penerapan Metode *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sejarah. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

Jurnal:

- Apriliansa, D. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Quick The Draw* Dalam Pembelajaran Sejarah untuk Menumbuhkan Kerja Sama Siswa. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Abdullah, Walib. Model *Blended Learning* dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan.
- Bachri, B.S. Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. Universitas Negeri Surabaya.
- Fadli, Muhammad. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol. 21 (1). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Herdianti, dkk. (2021). Penerapan Model *Blended Learning* Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X di SMAN 1 Sinunukan Kabupaten Mandailing Natal. *Heuristik, Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. 1 (2). Pendidikan Sejarah, STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Maulana, Riyan, dkk. (2020). Konsep Pembelajaran *Blended Learning* di Sekolah Dasar. Universitas Pasundan Bandung.

- Rusdiana, dkk. Penerapan Model POE2WE Berbasis *Blended Learning Google Classroom* Pada Pembelajaran Masa WFH Pandemic Covid-19. (tesis). Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Rizkiyah, Apriliya. (2015). Penerapan *Blended Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Bangunan di Kelas X TGB SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, Vol.1 (1). Universitas Negeri Surabaya.
- Syahrudin, S. (2020). Pembelajaran Sejarah dan Sejarah Lokal.
- Wulandari, E. R. (2021). Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis *Blended Learning Model Online Driver* Terhadap Kemampuan Hasil Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 17 Surabaya. *AVATARA: e-Journal Pendidikan Sejarah*. Universitas Negeri Surabaya.