

**PENERAPAN MEDIA KERTAS KOKORU UNTUK MENINGKATKAN  
MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas Di Paud Kober Ar-Roqayah Desa Cibahayu  
Kecamatan Kadipaten Kabupaten Tasikmalaya)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
**ANDINI ABUK LEONI**  
**NIM 1801222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS TASIKMALAYA**  
**2022**

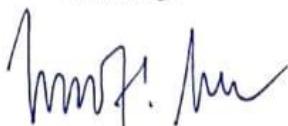
ANDINI ABUK LEONI

PENERAPAN MEDIA KERTAS KOKORU UNTUK MENINGKATKAN  
MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Penelitian Tindakan Kelas Di Paud Kober Ar-Roqayah Desa Cibahayu  
Kecamatan Kadipaten Kabupaten Tasikmalaya)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M

NIP 198905202015041004

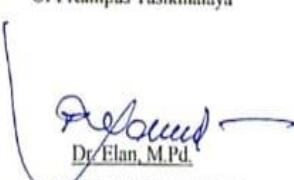
Pembimbing 2

  
Dr. H. Risbon Gianturi, S.E., M.A.

NIP 1960062000121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus Tasikmalaya

  
Dr. Elan, M.Pd.

NIP 197703072008011017

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Media Kertas Kokoru untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Kober Ar-Roqayah Kabupaten Tasikmalaya” (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelompok B Paud Kober Ar-Roqayah Kabupaten Tasikmalaya). Ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resikonya yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juni 2022

Yang membuat pernyataan

Andini Abuk Leoni

NIM 1801222

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmaanirrohim*

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Media Kertas Kokoru untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Kober Ar-Roqayah Kabupaten Tasikmalaya”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat serta orang-orang yang mengikutinya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi PGPAUD di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Selesainya skripsi ini tidak lepas dari pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam mengatasi berbagai kendala dan kesulitan. Tidak ada yang bisa penulis berikan kecuali doa, semoga Allah SWT membalas segala amal dan kebaikan semua.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memotivasi, membantu, dan membimbing hingga terselesainya skripsi ini. Penulis berharap karya kecil ini dapat memberikan manfaat.

Tasikmalaya, Juni 2022

Penulis

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Dengan memohon Ridho Allah SWT serta Hidayah dan kasih sayangnya, penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Sehingga peneliti masih membutuhkan bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada pihak-pihak berikut ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Para wakil rektor Universitas Pendidikan Indonesia
3. Bapak Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Bapak Dr. Elan, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini UPI Kampus Tasikmalaya.
6. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M selaku pembimbing I yang dengan tulus memberikan bimbingan, koreksi, saran, motivasi dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.Ap selaku pembimbing II yang dengan tulus memberikan bimbingan, koreksi, saran, motivasi serta memberikan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Gilar Gandana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan tulus memberikan bimbingan, saran serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh dosen dan staff Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu dan dukungan selama perkuliahan, terutama untuk mendukung kelancaran pembuatan skripsi ini.
10. Kepala sekolah Paud Kober Ar-Roqayah atas segala dukungannya selama penulis melakukan penelitian serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

11. Keluarga tercinta khususnya dua orang hebat dalam hidup saya, yaitu Bapak Elon dan Ibu Apong Reni. Keduanya yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala kasih sayang, nasihat, doa yang tiada henti, serta pengorbanan moril dan materil.
12. Kedua kakak dan dua adik tercinta yaitu Anggi Rahmat Septian, S.H., Asri Yuliani, S.E., Adinda Fitra Amalia dan Rahma Ramadhani terima kasih atas doa, perhatian, kasih sayang, dan dukungan yang luar biasa kepada penulis.
13. Rahman Nur Hakim terima kasih atas doa, kebaikan, perhatian, kasih sayang, dukungan serta motivasi yang luar biasa kepada penulis.
14. Sahabatku semasa kecil Imaniar Nur Jihan, Rosma Nur Hasanah, Dini Febriani terima kasih atas doa, dukungan serta motivasi.
15. Sahabatku Annur Yaa Syifa dan Wulan Indah Fatmawati terima kasih sudah menjadi sahabat terbaik meskipun jarang ketemu tapi Alhamdulillah persahabatan kita tetap terjaga.
16. Sahabatku Himager Rahma Nur Fauziah, Itsni Khairunnisa, Dea Indriani, Annisa Furwani, Winda Febrianti Millenia. Terima kasih sudah mengisi hari-hariku dengan penuh cerita selama perkuliahan di cupita.
17. Ade Christin Sumbayak dan Rahmi Kemala Handayani terima kasih atas bantuan, dukungan serta memberikan tumpangan hidup selama akhir per-skripsian.
18. Grup PLSP Artanita Kiyowo Rahma Tasya, Triana Maulani Utami, Elis Siti Robiah, Nadya Oktaviana, Rida Nurjanah, Rahmi Kemala Handayani, Sindri Nur Alamsyah, Winda Febrianti Millenia, Rahma Nur Fauziah terima kasih sudah memberikan warna warni kehidupan selama 3 bulan lamanya.
19. Calon Istri Sholehah Dinny Jamilah, Siti Alifya Shafira, Shofiah Nur Marifah, Icha Apipatunnisa, Itsni Khairunnisa, Winda Febrianti Millenia, Anjani Dwi Hastari. Terima kasih atas doa, dukungan, serta motivasi yang diberikan pada penulis.

20. Seluruh teman-teman PGPAUD angkatan 2018 terima kasih sudah berjuang bersama dari awal perkuliahan hingga pada akhirnya lulus bersama di waktu yang tepat.

## **ABSTRAK**

Pendidikan anak usia dini adalah penyelenggara pendidikan yang menitik beratkan pada pertumbuhan dan perkembangannya. Sedangkan anak usia dini merupakan peletakan dasar untuk pertumbuhan dan perkembangan yang sangat menentukan di masa depannya. Untuk mendukung hal tersebut maka guru harus menyediakan berbagai macam strategi untuk tercapainya kompetensi yang diharapkan berdasarkan standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STTPA). Lingkupnya yaitu nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni. Penelitian ini dilakukan atas dasar permasalahan yang muncul pada anak kelompok B Paud Kober Ar-Roqayah yaitu keterampilan motorik halusnya belum berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok B Paud Kober Ar-Roqayah melalui penerapan media kertas kokoru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc.Taggart. Subjek pada penelitian ini yaitu anak kelompok B yang berjumlah 10 anak. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar wawancara, observasi, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Hasil penelitian pada pra siklus dengan hasil presentase 46% mulai berkembang dikategorikan cukup. Pada siklus I hasil presentase keseluruhan 52% berkembang sesuai harapan dikategorikan baik. Pada siklus II hasil presentase 78% berkembang sangat baik dikategorikan sangat baik. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun melalui penerapan media kertas kokoru pada kelompok B Paud Kober Ar-Roqayah Desa Cibahayu Kecamatan Kadipaten Kabupaten Tasikmalaya.

Kata Kunci: Pendidikan Anak Usia Dini, Motorik Halus, Kertas Kokoru

## **ABSTRACT**

*Early childhood education is an education provider that focuses on its growth and development. While early childhood is laying the foundation for growth and development that is very decisive in the future. To support this, the teacher must provide a variety of strategies to achieve the expected competencies based on the standard level of achievement of child development (STTPA). The scope is religious and moral values, physical motor, cognitive, language, social emotional and artistic. This research was conducted on the basis of the problems that arise in the children of group B Paud Kober Ar-Roqayah, namely their fine motor skills have not developed optimally. This study aims to improve the fine motor skills of children of group B Paud Kober Ar-Roqayah through the application of kokoru paper media. This research is a Classroom Action Research (PTK) developed by Kemmis and Mc. Taggart. The subjects in this study were group B children, totaling 10 children. The data collection method in this study used interview sheets, observations, and documentation. The data analysis technique used a qualitative descriptive technique. The results of the pre-cycle research with a percentage of 46% starting to develop were categorized as sufficient. In the first cycle the overall percentage of 52% developed according to expectations categorized as good. In cycle II the percentage of 78% developed very well categorized as very good. This shows an increase in the fine motor skills of children aged 5-6 years through the application of kokoru paper media in group B Paud Kober Ar-Roqayah, Cibahayu, Kadipaten, Tasikmalaya.*

*Keywords:* Early Childhood Education, Fine Motor Skills, Kokoru Paper

## DAFTAR ISI

Halaman

### **HALAMAN JUDUL**

### **LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SIDANG**

<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB 1: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.1.2 Motorik Halus.....	7
2.1.2.1 Pengertian Motorik Halus.....	8
2.1.2.2 Tujuan Motorik Halus.....	8
2.1.2.3 Prinsip Perkembangan Motorik Halus .....	8
2.1.2.4 Tahapan Perkembangan Motorik .....	9
2.1.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik..	9
2.1.3 Media.....	10
2.1.3.1 Definisi Media .....	10

2.1.3.2 Manfaat Media.....	10
2.1.3.3 Jenis-Jenis Media.....	11
2.1.4 Kertas Kokoru.....	11
2.1.4.1 Pengertian Kertas Kokou.....	11
2.1.4.2 Jenis-Jenis Kertas Kokoru.....	12
2.1.5.1 Manfaat Kertas Kokoru.....	12
2.1.5.2 Teknik Bermain Kertas Kokoru.....	13
2.1.5.3 Langkah-langkah Bermain Kertas Kokoru.....	14
2.1.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Kertas Kokoru.....	15
2.2 Penelitian Terdahulu.....	15
2.3 Kerangka Berpikir.....	16
2.4 Hipotesis.....	18
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
3.1 Desain Penelitian .....	19
3.2 Lokasi Penelitian.....	19
3.3 Sampel / Objek Penelitian.....	19
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	19
3.5 Prosedur Penelitian.....	20
3.6 Teknik Analisis Data.....	24
3.7 Instrumen Penelitian.....	25
3.9 Indikator Keberhasilan.....	30
<b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi Profil Sekolah.....	31
4.2 Kondisi Awal Sebelum Tindakan.....	35
4.3 Siklus I.....	37
4.3.1 Siklus I Pertemuan 1.....	37
4.3.2 Siklus I Pertemuan 2.....	40
4.3.3 Siklus I Pertemuan 3.....	43
4.4 Siklus II.....	43
4.4.1 Siklus II Pertemuan 1.....	46

4.4.2 Siklus II Pertemuan 2.....	49
4.4.3 Siklus II Pertemuan 3.....	52
4.5 Perhentian Siklus.....	55
4.6 Pembahasan.....	55
<b>BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>59</b>
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Implikasi.....	59
5.3 Rekomendasi.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Manfaat Media Pembelajaran.....	10
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu.....	15
Tabel 3.1 Indikator Penelitian Penerapan Media Kertas Kokoru untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Kober Ar-Roqayah Kabupaten Tasikmalaya.....	26
Tabel 3.2 Lembar Keterangan Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Kelompok B (Usia 5-6 Tahun).....	27
Tabel 3.3 Lembar Obervasi Motorik Halus.....	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Sebelum Tindakan Penerapan Media Kertas Kokoru untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Kober Ar-Roqayah Kabupaten Tasikmalaya.....	29
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Setelah Tindakan Penerapan Media Kertas Kokoru untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Kober Ar-Roqayah Kabupaten Tasikmalaya.....	30
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian.....	31
Tabel 4.1 Data Guru Paud Kober Ar-Roqayah Kabupaten Tasikmalaya.....	33
Tabel 4.2 Data Peserta didik Paud Kober Ar-Roqayah.....	33
Tabel 4.3 Kondisi Awal Sebelum Tindakan Per Indikator.....	35
Tabel 4.4 Kondisi Awal Sebelum Tindakan Per Masing-Masing Peserta Didik.....	36
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Pertama.....	39
Tabel 4.6 Hasil Siklus I Pertemuan Ke 1 Pertemuan Pertama.....	39
Tabel 4.7 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Kedua.....	42
Tabel 4.8 Hasil Siklus I Pertemuan Kedua.....	42
Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Ketiga.....	45
Tabel 4.10 Hasil Siklus I Pertemuan Ketiga.....	45
Tabel 4.11 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Pertama.....	48
Tabel 4.12 Hasil Siklus II Pertemuan Pertama.....	48
Tabel 4.13 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Kedua.....	50

Tabel 4.14 Hasil Siklus II Pertemuan Kedua.....	51
Tabel 4.15 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Ketiga.....	53
Tabel 4.16 Hasil Siklus II Pertemuan Ketiga.....	54
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Penelitian Kemampuan Motorik Halus Pada Masing-Masing Anak Kelompok B di Paud Kober Ar-Roqayah Selama Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	56

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	17
Gambar 3.1 Tahapan Dalam Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	21
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Paud Kober Ar-Roqayah Desa Cibahayu Kecamatan Kadipaten Kabupaten Tasikmalaya.....	34
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Motorik Halus Anak Kelompok B Paud Kober Ar-Roqayah.....	57

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing SKRIPSI.....	65
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Oleh Dosen Ahli.....	68
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	70
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	71
Lampiran 6 Hasil Penilaian Observasi .....	83
Lampiran 7 Dokumentasi.....	91