



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dalam penelitian ini maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan prestasi belajar matematika siswa yang memperoleh pembelajaran matematika melalui pendekatan *contextual teaching and learning* dengan penyajian masalah terbuka lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika melalui pendekatan *contextual teaching and learning* tanpa penyajian masalah terbuka. Selanjutnya, kualitas peningkatan prestasi belajar matematika siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat dilihat dari rata-rata indeks *gain*. Rata-rata indeks *gain* kelompok eksperimen termasuk dalam kategori sedang sedangkan rata-rata indeks *gain* kelompok kontrol termasuk dalam kategori rendah.
2. Secara umum siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Hal ini ditunjukkan melalui pendapat siswa dalam angket skala sikap dan jurnal harian menyatakan bahwa pembelajaran matematika melalui pendekatan *contextual teaching and learning* dengan penyajian masalah terbuka dapat membuat siswa lebih aktif dalam mengkonstruksi konsep matematika dan dalam menyelidiki serta menganalisis berbagai kemungkinan penyelesaian suatu masalah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika melalui pendekatan *contextual teaching and learning* dengan penyajian masalah terbuka dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa, oleh karena itu pembelajaran ini dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru dalam menyajikan materi matematika.
2. Pembuatan soal-soal terbuka pada penelitian selanjutnya agar dibuat lebih baik dan menarik lagi sebagai upaya merangsang daya kreatifitas siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang akan berdampak pada kualitas hasil belajar matematika siswa.
3. Untuk penelitian terhadap pembelajaran matematika melalui pendekatan *contextual teaching and learning* dengan penyajian masalah terbuka selanjutnya disarankan agar dilakukan untuk meneliti kemampuan matematis lain dan aspek penelitian lain seperti subjek dan pokok bahasan yang berbeda.