



BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran dialog kreatif dapat menjadi suatu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Laboratorium UPI Bandung pada pelajaran geografi sub pokok bahasan pusat pertumbuhan. Beberapa hal yang dapat disimpulkan yaitu :

1. Penggunaan dialog kreatif pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS 1 dengan sub pokok bahasan pusat pertumbuhan telah meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Hal ini ditunjukkan dengan sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan pada siklus 1.
2. Pada siklus 2, siswa lebih aktif jika dibandingkan dengan siklus 1 . hal ini ditunjukkan dengan sebagian besar siswa tidak hanya dapat menjawab pertanyaan, tetapi juga mengajukan pertanyaan dan memberikan argument atau pendapat.
3. Penggunaan dialog kreatif telah meningkatkan hasil belajar pada setiap siklusnya. Sebagaimana ditunjukkan pada data hasil belajar siklus 1 dan siklus 2. Rata-rata hasil belajar siklus 1 sebesar 77,62. dan rata-rata hasil belajar siklus 2 sebesar 84.61.
4. Hasil belajar akan optimal jika terdiri atas perolehan nilai tugas dan nilai ulangan.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka direkomendasikan kepada pihak-pihak yang terkait, yaitu :

1. Strategi pembelajaran dialog kreatif telah meningkatkan efektifitas dalam proses belajar mengajar. Namun demikian, dalam penggunaan dialog kreatif guru harus cermat dalam menyusun pertanyaan.
2. Hasil belajar terdiri atas nilai ulangan dan nilai tugas. Nilai tugas lebih baik daripada nilai ulangan. Dengan demikian guru dalam menggunakan dialog kreatif perlu membuat indikator penilaian secara jelas dan tegas untuk nilai tugas. Dan begitu pula dengan soal-soal ulangan guru harus membuat kriteria ketercapaian dan daya pembeda dalam setiap butir soal.
3. Penggunaan Dialog kreatif telah menambah pengalaman baru dalam proses belajar bagi siswa. Untuk guru hendaknya mengadakan variasi dalam penggunaan metode dan strategi belajar. Strategi pembelajaran dialog kreatif dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran di kelas.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan strategi pembelajaran dialog kreatif pada pokok bahasan dan jenjang pendidikan yang berbeda. Misalnya SMP.