



BAB III

PROSEDUR PENELITIAN

A. LOKASI PENELITIAN

Lokasi Penelitian kelas ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Laboratorium UPI. Bandung Kelas XI semester II tahun ajaran 2006/2007, dengan hanya mengambil satu kelas sebagai sampel penelitian. Siswa yang menjadi subjek penelitian yaitu siswa kelas XI IPS 1 dengan jumlah siswa 38 siswa yang terdiri dari 19 laki-laki dan 19 perempuan.

B. CARA PEMECAHAN MASALAH

Rendahnya keaktifan siswa dan hasil belajar yang belum optimal diatasi dengan menggunakan strategi dialog kreatif. Secara garis besar penelitian yang akan dilakukan dibagi dalam tiga tahap, yaitu:

1. Persiapan :

- a. Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada sub pokok bahasan pusat pertumbuhan
- b. Guru membuat daftar pertanyaan pada sub pokok bahasan pusat pertumbuhan
- c. Guru membuat soal untuk tes

2. Pelaksanaan :

- a. Memberikan pengarahan pada kelas penelitian, yaitu kelas XI IPS I. pengarahan dilakukan mulai dari cara menjawab soal pilihan ganda dan

menjelaskan aspek-aspek apa saja yang dinilai selama proses KBM menggunakan dialog kreatif.

b. Melakukan pretes pada kelas penelitian untuk mengetahui konsep awal siswa terhadap materi yang akan dibahas.

c. Melakukan proses pembelajaran. Tahap- tahap proses pembelajaran yang dilakukan dengan dialog kreatif adalah sebagai berikut :

1). Eksplorasi : Tanya jawab / dialog kreatif (melacak dan menuntun) guru dengan siswa, siswa dengan siswa dalam dialog kreatif berkenaan materi pusat pertumbuhan.

2). Generating: Dialog (pertanyaan analisis, sintesis, dan evaluasi) untuk menuntun siswa : (a) Menemukan gagasan pokok dari berbagai variasi pemikiran siswa, (b) Merumuskan pengertian terhadap konsep yang menjadi fokus pembelajaran.

3). Pemantapan dan elaborasi : diskusi kelas dan pemberian tugas untuk memantapkan dan mengebolarasi dalam dialog kreatif

3. Penilaian / Refleksi :

Data yang diperoleh dari kegiatan observasi yaitu baik data kualitatif yang diperoleh dari observasi dan data kuantitatif yang diperoleh dari hasil tes dan tugas. Dan kemudian hasilnya dianalisa.

C. ASPEK YANG DI TELITI

Untuk mampu menjawab permasalahan pada penelitian ini, ada beberapa faktor yang ingin diselidiki. Faktor – faktor yang dimaksud adalah :

1. faktor siswa, yaitu meliputi pengamatan terhadap :

- a. Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan dan mengeluarkan pendapat atau memberikan argumen.
 - b. Hasil belajar siswa melalui hasil tes dan nilai tugas sebagai tolak ukur hasil belajar siswa pada pembelajaran geografi khususnya sub pokok bahasan pusat pertumbuhan
2. Faktor guru, yaitu meliputi pengamatan terhadap :
- a. Aktivitas guru dalam pembelajaran berdasarkan aspek pengajar.
 - b. Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran geografi melalui dialog kreatif.

D. INSTRUMEN PENELITIAN

Untuk memperoleh data penelitian maka digunakan beberapa instrumen yang meliputi lembar observasi keaktifan siswa, lembar observasi aspek pengajar, tes dan tugas.

I. Lembar Observasi

Lembar Observasi yang digunakan ada dua jenis, yaitu:

- a. Lembar Observasi keaktifan siswa

Lembar Observasi keaktifan siswa digunakan untuk melihat keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan atau memberikan argument selama pembelajaran berdasarkan strategi pembelajaran dialog kreatif yang telah dibuat sebelumnya. Format selengkapnya terdapat pada Lampiran

- b. Lembar Observasi Aspek Pengajar

Lembar Observasi Aspek Pengajar digunakan untuk melihat penampilan guru selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan dialog kreatif. Format selengkapnya terdapat pada Lampiran

2. Tes

Tes tulis dilakukan dua kali dalam setiap siklusnya, yaitu pada saat pretest dan pada saat posttest, bertujuan untuk mengetahui hasil ulangan siswa dalam pembelajaran melalui dialog kreatif. Soal yang digunakan pada saat pretest dan posttest adalah sama.

3. Tugas

Tugas dibuat untuk mengetahui nilai siswa dalam menjawab lembar Kerja Siswa (LKS). LKS ini dikerjakan secara individu. Format selengkapnya terdapat pada Lampiran.

E. ANALISIS DATA

Data yang terkumpul dari penelitian ini terdiri dari data hasil observasi untuk mengetahui hasil keaktifan siswa dan data hasil tes dan nilai tugas individu sebagai indikator hasil belajar siswa pada tiap siklus. Data yang terkumpul kemudian diolah sebagai berikut :

- a. Data Kualitatif dianalisis secara kualitatif yang akan diperuntukkan bagi refleksi kegiatan selanjutnya.

- b. Data Kuantitatif dianalisis secara rumus statistika sederhana yaitu prosentase kemudian untuk dibandingkan dengan KKM dan nilai siswa sebelum Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan.

F. INDIKATOR KEBERHASILAN

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila 50% siswa dapat menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat atau mengeluarkan argument. Dan hasil belajar siswa seluruhnya diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Mengajar).