

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI DIALOG KREATIF DALAM MATA PELAJARAN
GEOGRAFI SUB POKOK BAHASAN PUSAT PERTUMBUHAN
DI KELAS XI IPS I SMA LABORATORIUM UPI BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Geografi



Oleh :
HAMIDAH NURJAMILAH
024092

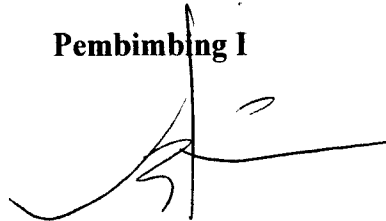
**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**

Hamidah Nurjamilah
024092

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI DIALOG KREATIF DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI
SUB POKOK BAHASAN PUSAT PERTUMBUHAN DI KELAS XI IPS I
SMA LABORATORIUM UPI BANDUNG**


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Epon Ningrum, M.Pd
NIP: 131 664 384

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd
NIP: 131 873 714

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Geografi**



Drs. Dede Sugandi M.Si
NIP: 131 634 846

SKRIPSI INI TELAH DIUJI PADA :

HARI : KAMIS, 30 AGUSTUS 2007
WAKTU : 07.00 – SELESAI
TEMPAT : GEDUNG GARNADI FPIPS

PANITIA UJIAN SIDANG TERDIRI DARI :

KETUA : PROF. DR. H. SUWARMA AL MUCHTAR, SH, M.Pd
NIP.130 679 675

SEKRETARIS : DRS. DEDE SUGANDI M.Si
NIP.131 634 846

PENGUJI I : DR.R. GURNIWAN KAMIL PASHA, M.Si
NIP.131 634 845

PENGUJI II : DR. WANJAT KASTOLANI, M.Pd
NIP.131 663 910

PENGUJI III : DRS. WAHYU ERIDIANA, M.Si
NIP.131 570 038

"Wahai Allah, Engkau adalah kepercayaanku dalam berbagai kesulitan.

Harapanku dalam semua kesusahan, Kau menjadikan tiap-tiap kelemahan ke dalam kekuatan, walaupun tidak ada teman dan ketika musuh melimpah ruah, Engkau adalah pelindung, dan Satu-satunya harapan"

(Doa Imam Husain as. Dalam Tragedi 10 Muharam)

"Pengetahuan lebih baik dari kekayaan. Pengetahuan menjaga Anda sementara Anda harus menjaga Harta. Harta berkurang dengan pembelanjaan sedang pengetahuan berlipat ganda dengan pengeluarannya, dan akibat dari kekayaan mati bila kekayaan membusuk. Pengetahuan adalah iman yang diamalkan. Bersamanya manusia mendapat ketaatan dalam hidupnya dan nama baik setelah mati. Pengetahuan adalah penguasa sedang harta dikuasai. Orang yang mengumpulkan harta adalah orang mati sekalipun mereka masih hidup, sementara orang yang dikaruniai pengetahuan akan tetap ada sepanjang dunia masih ada.

Tubuh mereka tak ada tetapi gambar mereka berada di hati (manusia)"

(ALI BIN ABI THOLIB DALAM NAJUL BALAGHAH)

Karya ini kupersembahkan untuk

Keluarga Besar Didi Adwiyaya tercinta

serta semua pencinta kebenaran yang senantiasa bergerak menuju kesempurnaan-Nya.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI DIALOG KREATIF DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI SUB POKOK BAHASAN PUSAT PERTUMBUHAN DI KELAS XI IPS I SMA LABORATORIUM UPI BANDUNG”** ini sepenuhnya adalah hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang termasuk plagiat dari hasil karya orang lain.

Bandung, Agustus 2007

Yang membuat pernyataan,

Hamidah Nurjamilah
024092

ABSTRAK

Penelitian ini diadakan dalam upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di kelas XI SMA Laboratorium UPI Bandung dengan menerapkan strategi pembelajaran dialog kreatif. Hal ini berdasarkan observasi awal bahwa guru lebih sering menggunakan metode ceramah dengan alasan untuk mengejar waktu penyelesaian materi, sehingga siswa cenderung diam dan guru mendominasi proses belajar mengajar. Siswa yang aktif hanya dua orang, sedangkan sebagian besar siswa pasif. Dengan menggunakan metode ceramah, guru jarang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat serta mengajukan pertanyaan kepada guru. Pada akhir pembelajaran guru tidak membuat review untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. Sedangkan dari data hasil belajar terakhir di peroleh masih ada 14 orang siswa memiliki nilai di bawah KKM.

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPS I SMA Laboratorium UPI Bandung dengan jumlah siswa 48 orang. Materi yang dibahas adalah konsep pusat pertumbuhan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus tindakan dengan aspek yang diteliti 1. faktor siswa, yaitu meliputi pengamatan terhadap : keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan dan mengeluarkan pendapat atau memberikan argumen dan hasil belajar siswa melalui hasil tes dan nilai tugas 2. Faktor guru, yaitu meliputi pengamatan terhadap : Aktivitas guru dalam pembelajaran berdasarkan aspek pengajar dan aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran geografi melalui dialog kreatif. Untuk memperoleh data penelitian maka digunakan beberapa instrumen yang meliputi lembar observasi keaktifan siswa, lembar observasi aspek pengajar, tes dan tugas. Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila 50% siswa dapat menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat atau mengeluarkan argument. Dan hasil belajar siswa seluruhnya diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Mengajar).

Hasil penelitian untuk aktifitas siswa menunjukkan bahwa pada umumnya aktifitas siswa meningkat terutama kemampuan dalam menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan dan memberikan argumen atau pendapat. Namun demikian, dalam penggunaan dialog kreatif guru harus cermat dalam menyusun pertanyaan.

Hasil penelitian untuk hasil belajar menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Rata-rata hasil belajar siklus pertama adalah 77,63 meningkat 17,82% dari 63,79 (pra tindakan). Hasil belajar mengalami peningkatan lagi pada siklus kedua yaitu sebesar 12,32% menjadi 83,29 dari 77,63 (siklus pertama) Hasil belajar yang terdiri atas nilai ulangan dan nilai tugas menunjukkan bahwa nilai tugas lebih baik daripada nilai ulangan. Dengan demikian guru dalam menggunakan dialog kreatif perlu membuat indikator penilaian secara jelas dan tegas untuk nilai tugas. Dan begitu pula dengan soal-soal ulangan, guru harus membuat kriteria ketercapaian dan daya pembeda dalam setiap butir soal

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Rangkaian puji serta syukur hanya milik Allah swt, Dzat yang maha Sempurna. Hanya karena kehendak-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah saw, dan keluarganya, serta seluruh pengikut orang-orang shalih yang berjuang menegakkan kebenaran agama Islam hingga akhir zaman

Skripsi ini berisi tentang keaktifan dan hasil belajar siswa siswa SMA Laboratorium UPI Bandung dalam mata pelajaran Geografi sub pokok bahasan pusat pertumbuhan melalui strategi pembelajaran dialog kreatif.

Skripsi ini ditulis dengan sebaik-baiknya dari kemampuan penulis dengan harapan dapat menghasilkan yang terbaik. Namun, penulis menyadari skripsi ini tidaklah sempurna, masih banyak yang harus diperbaiki. Penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang

Tiada mampu saya membalas segala pengorbanan dari Mamah (Erna Djunaena) dan Bapak (Didi Adiwijaya) yang tidak putus-putusnya mendo'akan, dan yang telah mendidik dan membesarkan dengan penuh curahan kasih sayang, memberikan semangat dan dukungan berupa moril maupun materil yang tak terbalaskan. Terima kasih pula saya sampaikan kepada kakak dan adik-adik-ku tercinta atas do'a, pengertian dan kebersamaannya selama ini. Semoga Allah SWT memberikan bimbingan dan jalan terbaik untuk keluarga-ku

Skripsi ini tidak terlepas pula dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan menyumbangkan pemikiran yang sangat berharga.
2. Bapak Drs. Dede Sugandi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu saya selama menempuh studi di Jurusan Pendidikan Geografi.
3. Bapak dan Ibu dosen serta staf tata usaha di Jurusan Pendidikan Geografi yang telah mencurahkan ilmunya.
4. Bapak Achmad Fachrudin, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Laboratorium UPI Bandung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Dra. Ibu Nurmala Dewi sebagai Wakasek Kesiswaan dan guru Geografi di SMA Laboratorium UPI Bandung yang telah memotivasi saya dengan penuh pengertian serta atas doa-doa yang ibu berikan.
6. Siswa-siswi Kelas XI IPS I atas kerja sama dalam membantu penelitian.
7. Teman sejawatku, Eka N.R dan Dian Mardiana selalu bersama dan berbagi cerita dalam suka dan duka
8. Andi Hakim dan Mas Imam terima kasih atas kesediaan waktunya untuk berdiskusi mencurahkan segala permasalahan yang dihadapi serta memberikan solusi yang benar dan profesional.
9. Keponakan-keponakanku yang lucu, Hafidz, Zulfa, Iza, dan Hany

10. Azis, Apud, Yanto, Tolib, Isro, Melly, Zeeah, Izur, Miraj, Oji, Edison, Deni, Asma, Dian Rusianto, Dewi, Ina, april, Ade CW, Ade Sun, Muiz dan seluruh kader HMI UPI yang telah memberi warna dalam hidupku. YAKUSA
11. Maspul, Gilang, Yunik, Sutri, dan seluruh pengurus HMI Cabang Bandung
12. Teman-teman baruku di Hauzah Islamiyah terutama stayly yang telah memberikan pencerahan dan bimbingan spiritual.
13. Om Jhoni atas traktirannya dan staf LPM yang telah membantu.
14. Keluarga karimah, T'Cunda, T'Siti, Yunita, Dian, Rini, Ai yang telah mengingatkanku dalam setiap keadaan.
15. Vee-bee, R-na. A-teen, Fishy_U, Uchink, Mila, Eti, Mia, Ratih, rizki, NenK & seluruh angkatan geografi 2002. Tetap semangat.
16. Himpunan Geografi & Adik-adik kelas angkatan 2003, 2004, 2005, 2006 yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama menempuh semester akhir.
17. Seseorang yang telah memberikan keputusan terbaik malam ini, terima kasih atas segala kebaikan, pengorbanan dan dukungannya selama ini.
18. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Hanya Allah saja sebaik-baik pembalas setiap kebaikan, karena hanya Dia Pemilik Setiap Kebaikan, Allah tempat bergantung seluruh makhluk.

Bandung, Agustus 2007

Hamidah N

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN TEORITIS	8
A. Proses Belajar Mengajar	8
B. Aktifitas Siswa	15
C. Strategi Pembelajaran Dialog Kreatif	27
D. Penelitian Tindakan Kelas	43
E. Hipotesis.....	49

BAB III PROSEDUR PENELITIAN	50
A. Lokasi Penelitian	50
B. Cara Pemecahan masalah.....	50
C. Aspek yang Diteliti.....	51
D. Instrumen Penelitian	52
E. Analisa Data.....	53
F. Indikator keberhasilan.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Obsevasi Awal.....	55
B. Pelaksanaan Penelitian	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis Hasil Belajar Siswa, Indikator dan Cara pengukurannya	14
Tabel 4.1	Refleksi Pra Tindakan.....	57
Tabel 4.2	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus Pertama	58
Tabel 4.3	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus Kedua.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Skema Hubungan Timbal Balik Antara Ketiga Komponen Aktivitas Belajar Mengajar.....	2
Gambar 2.1	Interaksi Optimal Antara Guru Dengan Siswa dan Antar sesama Peserta Didik.....	17
Gambar 2.2	Tahapan Penelitian Tindakan kelas	43
Gambar 2.3	Alur Desain PTK.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	81
Lampiran B	102
Lampiran C	112



Daftar Pustaka

- Ali, Muhammad. (2004). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zaenal. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya .
- Brown, George. (1991). *Pengajaran Mikro Prrogram Keterampilan Mengajar*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Dahar, R.W. (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta:Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi)*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati. dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grasindo.
- Hamalik, O. (2003). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasibuan, JJ., Ibrahim, M., Toenioe, A.J.E. (1988). *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*. Bandung: CV.Remadja Karya.
- .Kock, H. (1984). *Saya Guru Yang Baik!?* Yogyakarta: Yayasan Kanisius
- Makmun, A.S. (2000). *Psikologi Kependidikan* (edisi revisi III). Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasution, S.N. (1995). *Didaktik Asas Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rahmawati dan Katino. (2005). *Lembar Kerja Evaluasi Geografi SMA untuk Kelas XI*. Solo : HaKa MJ
- Rusyan, A.T., Kusdinar, A., Arifin, Z. (1989). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Remadja Karya
- Sagala, Syaiful,. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

- Sardiman, A.M. (2001). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sarwono, S.W. (1987). *Teori-teori Psikologi Sosial*. Jakarta: CV Rajawali
- Slameto, Drs. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin. (1997). *Kemampuan Guru Dalam Rangka Pengembangan Dialog Kreatif pada Bidang Studi IPS Di Sekolah Dasar*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 1997/1998 : tidak diterbitkan.
- Sudjana, Nana (1989). *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Sudjana, Nana. (2005). *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Sudjana, Nana. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sudjana, Nana, DR. dan Ibrahim, Drs., M.A. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Suseloardjo, Wahjudi, dkk. (1987). *Pendekatan Keterampilan Proses, Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta : PT.Gramedia.
- Tim Pelatih Proyek PGSM. (1996). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Tim Pelatih Proyek PGSM (1999). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Uli, Marah. dan Mulyadi, Asep. (2005). *Geografi SMA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis
- Yani, Ahmad, dkk.. (2006). *Geografi SMA untuk kelas II (Kelas XI)* . Bandung: Grafindo Media Pratama.