

No. Daftar FPIPS: 422/H40.2.5/PL/2007

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) UNTUK MEMBANGUN PEMAKNAAN SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas X-A
Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Bandung)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Sejarah**



Oleh

PIPIT YOSITA

(022472)

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

-2007-



LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) UNTUK MEMBANGUN PEMAKNAAAN SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas Di kelas X-A
Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Bandung)**

Disusun Oleh :

**PIPIT YOSITA
022472**

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing I


**Drs. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 131 567 565**

Pembimbing II


**Drs. Tarunaseana
NIP. 132 206 435**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**


**Dr. H. Dading Supardan, M.Pd
NIP. 131 411 917**

Skripsi ini telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 Agustus 2007.

Panitia Ujian Sidang Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Sejarah terdiri dari:

Ketua : Prof.Dr.H.Suwarma Al Muchtar, S.H., M.Pd.
Nip.130 679 675

Sekretaris : Dr.H.Dadang Supardan, M.Pd.
Nip.131 411 917

Anggota : 1. Dr.H.Aim Abdulkarim, M.Pd.
Nip.131 567 564
2. Dra.Murdiyah Winarti, M.Hum.
Nip.131 664 361

Penguji : 1. Dr.Hj.Hansiswany Kamarga, M.Pd.
Nip.131 663 895
2. Dra.Erlina Wiyanarti, M.Pd.
Nip.131 567 568
3. Drs.H.R.Achmad Iriyadi
Nip.131 760 826



*“...boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu,
dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu,
padahal ia amat buruk bagimu;*

Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(Qs. Al-Baqarah: 216)

*“Allah, tidak ada Tuhan melainkan Dia Yang Hidup Kekal lagi terus-menerus
mengurus (Makhluk-Nya); tidak mengantuk dan tidak tidur. Kepunyaan-Nya apa
yang di langit dan di bumi. Tiada yang dapat memberi syafaat di sisi Allah
tanpa Izin-Nya. Allah mengetahui apa-apa yang di hadapan mereka dan di
belakang mereka, dan mereka tidak mengetahui apa-apa dari
ilmu Allah melainkan apa yang dikehendaki-Nya...”*

(Al-Baqarah: 255)

*“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam
dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu)
orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau
dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang
penciptaan langit dan bumi (seraya berkata),
“Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan
ini dengan sia-sia. Maha suci Engkau,
maka peliharalah kami dari siksa neraka”*

(Qs. Ali Imran: 190-191)

Karya kecil ini saya persembahkan untuk:

Mamah, papah, éni (alm) dan orang-orang yang selalu mencurahkan kasih sayang
serta dukungannya sehingga membuat hidup ini semakin bermakna.

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Membangun Pemaknaan Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-A Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Bandung)” ini sepenuhnya merupakan hasil karya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan hasil tiruan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Bandung, Agustus 2007



Pipit Yosita



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga shalawat dan salam senantiasa terlimpah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi yang berjudul "Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Membangun Pemaknaan Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-A Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Bandung)" merupakan suatu bentuk pemaparan dari hasil penelitian mengenai penggunaan pendekatan CTL dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Karena itu penulis mengharapkan masukan demi perbaikan penulisan selanjutnya. Penulis berharap penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan sejarah.

Bandung, Agustus 2007

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang dengan karunia serta hidayah-Nya telah memberikan bimbingan serta petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selain itu penulis juga ingin menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan dari hati yang paling dalam kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Mamah dan Papah tercinta, terimakasih atas curahan kasih sayang yang tak terhingga. Semoga Allah SWT senantiasa menyayangi mamah-papah dan memberikan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Amin.
2. Èni-ku, *my lovely grandmother, i did it grandma!*. Terimakasih atas doa di pagi hari saat pit melangkah keluar rumah, terimakasih telah menjadi penyemangatku, terimakasih telah menjadi sumber inspirasiku, terimakasih telah menemaniku selama 20 tahun lebih. *I Miss You So Much*.
3. Bapak Drs. Nana Supriatna, M.Ed, selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, pikiran, dorongan dan semangat sejak awal sampai selesainya penyusunan skripsi ini. Serta memberikan wahana baru bagi penulis mengenai proses belajar mengajar sejarah.
4. Bapak Drs. Tarunasena, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dorongan dan bantuan kepada penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini.

5. Bapak Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia yang sekaligus menjadi teman berdiskusi serta pemberi inspirasi bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Murdiah Winarti, M.Hum selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Drs. Andi Suwirta, M.Hum, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Sejarah.
8. Bapak Drs. Achmad Iriyadi yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi dan memberikan pinjaman media kepada penulis.
9. Bu Eti atas bantuan dan dorongannya kepada penulis khususnya ketika mempersiapkan sidang.
10. Seluruh staf pengajar Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Tete, akang dan calon keponakanku, makasih atas dukungan dan inspirasinya, semoga menjadi keluarga yang selalu diridhoi 4JJl.
12. Ade, makasih udah jadi bagian dari hari-hariku, semoga kamu selalu sukses dan bisa membanggakan orangtua.
13. Jajat, ua, teh maya, bi engkay dan semua sodara-sodaraku, terimakasih atas dukungannya.
14. Aa, makasih udah selalu memberikan dorongan, semangat dan kasih sayang serta rela lewatin hari-hari yang penuh suka dan duka bersamaku. Semoga Allah membukakan jalan...

15. Keluarga Hartopo, bapak, ibu, ri2n n oland. Makasih udah nerima pit yang penuh kekurangan ini dan selalu memberikan semangat untuk cepet2 nyelesein skripsi.
16. Pihak SMA Negeri 14 Bandung khususnya Ibu Dra. Siti Nurlaeni, makasih banyak ya bu atas bimbingan yang ibu berikan sejak pit PPL sampai ibu bersedia jadi kolaboratorku. Mohon maaf kalau pit sering ngerepotin ibu dan belum bisa membalas semua kebaikan dan kasih sayang ibu. Semoga 4JJI membalas dengan pahala yang berlipat ...
17. Partner setiaku Richa Oksana, makasih ya mbak atas semua bantuannya. Maap ngerepotin terus.
18. Sahabat-sahabat ku, Icha (Mba adalah orang yang paling tegar yang pernah pit temuin, pertahankan itu!), Itok (Chayo! *Don't give up* okeh!), Mei (Makasih udah berbagi kosan slama pit kuliah. Smangat terus ya...*Always* bijak n *Oriflame*-nya, teuteup...) n Tie (Smoga tambah dewasa n slalu *positive thinking*), makasih kalian udah rela berbagi waktu dan hari-hari yang penuh canda tawa, keceriaan, makanan (Pastinya!), curhatan, kasih sayang dan tangisan yang penuh makna. Terimakasih telah membuat hidupku lebih berwarna...
19. Ayank kiko, mueen, k diq n *someone out there*.... nitip ya...
20. Hani, *my best friend ever. Don't give up honey 'coz Allah always stay with us.*
21. Anak-anakku tercinta di Kelas X-A SMA Negeri 14 Bandung tahun ajaran 2006/2007. Terimakasih atas keceriaan, canda tawa, bantuan dan pengalaman luar biasa yang kalian berikan sejak PPL sampe penelitianku selesai. Semoga

kalian menjadi orang-orang sukses yang kelak bisa merubah bangsa ini menjadi bangsa yang dapat mengambil makna dari sejarah.

22. Keluarga Sayuti khususnya caca n chella yang membuat hari-hariku lebih ceria, smoga kalian jadi anak yang solehah. Belajar yang rajin ya dek!.
23. Rekan-rekan Mahasiswa/Mahasiswi seperjuangan Jurusan Pendidikan Sejarah Kelas A dan B. Iky si hitam maniezz (ditunggu undangannya), ena otot (pit pasti kangen ngacak-ngacak kosan ena, hidup Tasik!), entin, 'nu, uwie, t nur, mamih ratna, icha inun, jay, tedi, anez, ubuy, nana, iyam, neni, dini gita, lita, dina, dini hera, liah, ocie, elsa, sugiri, hadi, ibel, cecep, mueen (makasih atas kepercayaannya selama di Himas), mas eko, emi, acie, ayank, antum, ulan, dian, catur, aghnir (sukses ya mpok!), dewi dan dewi, santi, neng, iis, catur sakti, irma, ahmed, wahid, ihsan, badrud, ucok, aay, prem, irma sofie, gelar, sukses ya *guys*!
24. Teh Nur yang setia berdiskusi, berbagi buku, pengalaman dan ilmunya. Makasih banyak ya teh...
25. Angkatan 2003, Irpansyah, dll.
26. Angkatan 2001, Teh Entin, A Ugun (makasih bukunya...), A Opik, Kang Engkos, A Pongky, Teh Mesi, Teh Ri2, Teh Helmi, dll.
27. Angkatan 2000, Kang Najip, K Diq, dll.
28. Rekan-rekan PPL SMA Negeri 14 Bandung dan rekan-rekan KKN Desa Cijengkol, Sagalaherang-Subang.
29. Kang Marwan ('99) atas waktu diskusi dan pinjaman buku-bukunya.
30. Pihak Museum Geologi yang telah menjadi bagian dari penelitian ini.
31. Tentunya komputerku yang menjadi teman setia dalam penyusunan skripsi ini.



ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Membangun Pemaknaan Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas X-A Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Bandung). Latar belakang penelitian ini adalah berangkat dari hasil pengamatan peneliti sebelum melakukan penelitian yang memperlihatkan bahwa kondisi pembelajaran sejarah di kelas X-A disampaikan satu arah dengan menjadikan guru sebagai sumber belajar satu-satunya. Selain itu pelajaran sejarah dianggap sebagai pelajaran yang membosankan, tidak memiliki hubungan dengan peristiwa saat ini serta tidak dapat memberikan makna maupun manfaat pada kehidupan sehari-hari siswa. Pelajaran sejarah menjadi pelajaran yang cenderung mengarah pada pengembangan pengetahuan seputar fakta tanpa mengangkat masalah-masalah sosial yang dekat dengan kehidupan siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan prosedur yang terdiri dari 3 siklus dengan 11 kali tindakan yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Siswa yang menjadi subjek penelitian ini ialah siswa kelas X-A SMA Negeri 14 Bandung tahun ajaran 2006/2007 yang berjumlah 38 orang dengan 18 orang siswa putra dan 20 orang siswa putri. Alat pengumpul data yang digunakan ialah catatan observasi, daftar keaktifan siswa, wawancara, tugas refleksi dan format pendapat siswa.

Pendekatan CTL dalam penelitian ini adalah pendekatan yang digunakan untuk mengembangkan makna dari pelajaran sejarah melalui salah satu komponennya yaitu refleksi. Refleksi menjadi salah satu cara untuk mengembangkan pemaknaan siswa terhadap pembelajaran sejarah baik secara lisan yaitu melalui ungkapan pendapat siswa, maupun secara non-lisan yang berupa hasil karya siswa. Pengembangan makna dalam pelajaran sejarah dilakukan melalui proses menghubungkan materi sejarah dengan masalah-masalah sosial kontemporer melalui konstruksi relasi yaitu penyajian topik, penggalian konsep, pengembangan *critical question* model *ways of knowing* dari Jurgen Habermas untuk mengangkat dan memahami masalah-masalah sosial kontemporer yang diangkat di kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan CTL melalui pendalaman komponen refleksi telah berhasil meningkatkan makna dan kualitas siswa dalam pembelajaran sejarah. Keberhasilan tersebut terlihat dari ungkapan makna siswa dalam menghubungkan materi sejarah dengan masalah-masalah sosial kontemporer, pengambilan nilai-nilai dari peristiwa masa lalu serta solusi yang mengena pada kehidupan sehari-hari siswa. Selain itu, secara kuantitas peningkatan juga dapat dilihat dari keaktifan siswa yang semakin meningkat dan merata dari pertemuan yang pertama sampai dengan pertemuan terakhir.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
1. Tujuan.....	11
2. Manfaat	12
D. Definisi Istilah	13
E. Metode Penelitian	17
F. Lokasi dan Subjek Penelitian	18
G. Sistematika penulisan.....	19
BAB II LANDASAN TEORITIS	21
A. Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching And learning</i> (CTL)	21
B. Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah	32
C. Belajar Bermakna (<i>Meaningful Learning</i>) Melalui Refleksi....	35
D. Pembelajaran Sejarah di SMA.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Metode Penelitian	53
B. Latar Situasi Sosial, Subjek dan Data Penelitian	59
1. Latar Situasi Sosial	59
2. Subjek	60

2. Subjek	60
3. Data Penelitian.....	61
C. Instrumen Penelitian.....	62
D. Prosedur Dasar Tindakan	64
1. Prosedur Pengembangan Tindakan	64
2. Prosedur Pelaksanaan Tindakan.....	68
E. Analisis Data.....	69
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	72
A. Perencanaan dan Aplikasi Pola Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i> untuk Membangun Pemaknaan Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah.....	72
A.1. Siklus Pertama.....	73
A.2. Siklus Kedua	129
A.3. Siklus Ketiga	187
B. Analisis Hasil Penerapan <i>Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Untuk Membangun Pemaknaan Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah.....	226
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	257
A. Kesimpulan	257
B. Saran.....	259
DAFTAR PUSTAKA.....	260
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Pendekatan CTL dan Pembelajaran Tradisional	31
Tabel 2.2	Contoh Pokok Bahasan dan Isu Sosial Kontemporer	45
Tabel 4.1	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Pertama Pertemuan 1	74
Tabel 4.2	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Pertama Pertemuan 2	86
Tabel 4.3	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Pertama Pertemuan 3	101
Tabel 4.4	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Pertama Pertemuan 4	114
Tabel 4.5	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Kedua Pertemuan 1	134
Tabel 4.6	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Kedua Pertemuan 2	149
Tabel 4.7	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Kedua Pertemuan 3	161
Tabel 4.8	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Kedua Pertemuan 4	173
Tabel 4.9	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Ketiga Pertemuan 1	189
Tabel 4.10	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Ketiga Pertemuan 2	199
Tabel 4.11	Topik dan Masalah-masalah Sosial Kontemporer Siklus Ketiga Pertemuan 3	212
Tabel 4.12	Hasil Observasi Keaktifan Siswa	244
Tabel 4.13	Catatan Pendapat Siswa	247

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK dari Elliot.....	65
Gambar 4.1 Gambar Penampang Permainan Teka-teki Konsep.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2. Catatan Observasi
- Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lampiran 4. Daftar Keaktifan Siswa
- Lampiran 5. Pertanyaan Wawancara
- Lampiran 6. Pendapat siswa
- Lampiran 7. Produk Refleksi Non-lisan
- Lampiran 8. Media gambar
- Lampiran 9. Dokumentasi KBM



DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku :

- Abdullah, Taufik. (1995). "Masalah Ilmu Sejarah Dan Pengajaran Sejarah Yang Reflektif Dan Inspiratif", *Pengajaran Sejarah Kumpulan Makalah Simposium*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dahar, Ratna Wilis. (1996). *Teori-teori Belajar*. Bandung: Erlangga.
- Depdiknas. (2003). Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Dan Madrasah Aliyah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Badudu, J.S dan Mohamad Sutan Zain. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Erliza, Raja. (2006). *Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching And learning (CTL) Dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Lab School UPI Bandung)*. Tesis: Tidak Diterbitkan.
- Farisi, Mohammad Imam. (2003). "Pendidikan Sejarah Sebagai Pendidikan Kebangsaan Yang Emansipatoris Dan Membebaskan", *Historia Magistra Vitae*. Bandung: Historia Utama Press.
- Hasan, Said Hamid. (1999). "Pendidikan Sejarah Untuk Membangun Manusia Baru Indonesia", *Jurnal Mimbar Pendidikan*, 2/XVIII, 4-11.
- _____. (2000). "Kurikulum Dan Buku Teks Sejarah", *Historia*, (1), 1, 13-28.
- _____. (2003). "Strategi pembelajaran Sejarah Pada Era Otonomi Daerah Sebagai Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi", *Historia Magistra Vitae*. Bandung: Historia Utama Press.
- _____. (2004). "Kurikulum Dan Tujuan Pembelajaran". Makalah pada Stadium Generale, PPS UPI.
- Hasanah, Nur. (2006). *Pembelajaran Kooperatif Dalam Mengkonstruksi Proses Belajar Mengajar Sejarah Yang Berorientasi Pada Masalah-masalah Sosial Kontemporer (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPA 1 SMAN 6 Bandung)*. Skripsi: Tidak Diterbitkan.
- Heriyati. (1995). "Pelajaran Sejarah Antara Idealita Dan Realita", *Pengajaran Sejarah Kumpulan Makalah Simposium*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Hopkins, David. (1993). *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Ismaun. (2001). *Paradigma Pendidikan Sejarah Yang Terarah Dan Bermakna*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional Universitas Pendidikan Indonesia.
- Johnson, Elaine B. (2007). *Contextual Teaching And Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: MLC.
- Kartini, Entin. (2006). *Penerapan Teknik Bertanya Dalam Mengkonstruksi Pembelajaran Sejarah Yang Berorientasi Pada Masalah-masalah Sosial Kontemporer (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-7 SMA Negeri 6 Bandung)*. Skripsi: Tidak diterbitkan.
- Mahpudz, Asep. (2003). "Materi Pendidikan Sejarah di SMU (Sekolah Menengah Umum) Menghadapi Perubahan Sosial dan Globalisasi", *Historia Magistra Vitae*. Bandung: Historia Utama Press.
- Nurhadi. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching And Learning (CTL))*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sjamsuddin, Helius. (1999). "Sejarah dan Pendidikan Sejarah", *Jurnal Mimbar Pendidikan*, 2/XVIII, 12-17.
- Suharsimi, Arikunto. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supriatna, Nana. (2001). "Mengajarkan Keterampilan Sosial yang Diperlukan Siswa Memasuki Era Global". *Makalah* disampaikan dalam Seminar Nasional Dan Kongres X Pimpinan FPIPS/FIS/FKIP Universitas/IKIP Se-Indonesia Serta Kongres Himpunan Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Seluruh Indonesia (HISPIPSI).
- _____. (2005). "Implementasi Dan Perubahan Orientasi Kurikulum Dalam Konteks Sosial-Budaya Guna Menjawab Tantangan Masa Depan", *Sejarah Adalah Perubahan*. Bandung: Historia Utama Press.
- _____. (2006). *Penggunaan Konsep dan Pertanyaan Kritis dalam Pembelajaran Sejarah*. Makalah SBM Sejarah. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah UPI.

_____. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.

Wiriaatmadja, Rochiati. (2002). *Pendidikan Sejarah Di Indonesia*. Bandung: Historia Utama Press.

_____. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sumber Internet :

Berns, Robert G. dan Patricia M. Erickson. (2001). *Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy*. Tersedia dalam: <http://www.nccte.org/publications/infosynthesis/highlightzone/highlight05.ctl.pdf>. (8 Agustus 2006)

Bhattacharya, Madhumita. (2002). *Creating a Meaningful Learning Environment Using ICT*. Tersedia Dalam: <http://www.cdtl.nus.edu.sg/brief/v5n3/sec3.htm>. (19 Desember 2006)

Clemens, Jerry. (2007). *Nature of Instructional Methods*. Tersedia Dalam: www.lz95.org/msn/faculty/jclemens/methods.htm (13 Agustus 2007)

Kaedah Pembelajaran Kontekstual. Tersedia dalam: <http://www.tutor.com.my/lada/tourism/edu-kontekstual.htm> (8 Agustus 2006).

Shermis, S. Samuel. (1999). *Reflective Thought, Critical Thinking, ERIC Digest D143*. Tersedia dalam: <http://www.indiana.edu/~reading/ieo/digests/d143.html> (23 November 2006)

Teaching for Contextual Learning. (2000). Tersedia dalam: <http://www.ateec.org/curric/ctlinfo.cfm> (20 Agustus 2006)

Toharudin, Uus. (2005). *Kompetensi Guru Dalam Strategi Ajar*. Tersedia dalam: <http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/2005/1005/24/0803.htm> (8 Agustus 2006)

Umaedi. (2005). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching And Learning)*. Tersedia dalam: http://www.bpgupg.go.id/index.php?option=com_content&task=view&id=82&Itemid=119 (8 Agustus 2006)

What Is Contextual Teaching And Learning?. Tersedia dalam: <http://www.cew.wisc.edu/teachnet/ctl/> (8 Agustus 2006).