

**PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Vera Ironita Christiani Sihombing

NIM 2002776

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA
IKLAN KELAS V SD**

Oleh

VERA IRONITA CHRISTIANI SIHOMBING

2002776

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Vera Ironita Christiani Sihombing, 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

VERA IRONITA CHRISTIANI SIHOMBING

2002776

PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN
KELAS V SD

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP 19721226 200501 1 011

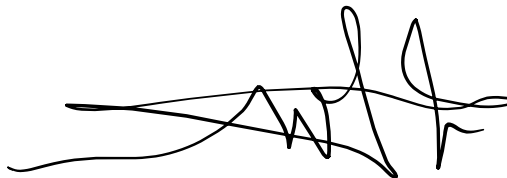
Pembimbing II



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum
NIP 19631024 198803 1 003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 19660525 199001 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vera Ironita Christiani Sihombing

NIM : 2002776

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Model *Project-Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Membaca Iklan Kelas V SD”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 22 September 2022

Yang membuat pernyataan,



Vera Ironita Christiani Sihombing

KATA PENGANTAR

Tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Project-Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Membaca Iklan Kelas V SD” ini merupakan sebuah penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di salah satu sekolah dasar di Pekanbaru. Penelitian ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi banyak pihak yang menaruh perhatian pada bidang pendidikan khususnya Pendidikan Dasar.

Bandung, 22 September 2022

Penulis,


Vera Ironita Christiani Sihombing

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Project-Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Membaca Iklan Kelas V SD” dengan baik dan tepat pada waktunya. Dalam penulisan tesis ini, penulis mendapatkan do’a, dukungan, motivasi, bantuan, bimbingan, saran serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapkan terima kasih dan pengharapan yang tinggi penulis persembahkan kepada:

1. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, nasihat, dan masukannya selama bimbingan kepada penulis.
3. Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, nasihat, dan masukannya selama bimbingan kepada penulis.
4. Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd dan Ibu Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku dosen yang telah bersedia menjadi *expert judgment* dalam penelitian ini.
5. Para dosen di Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu pengetahuan, bimbingan dan nasehat yang sangat bermanfaat dalam penulisan tesis ini.
6. Bapak Pahala Sihombing serta Ibu Pastiana Sidabutar selaku orang tua yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, dan semangat kepada penulis

7. hingga saat ini.
8. Saudara dan keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan mendukung penulis.
9. Trini, Syarifah, Vegyta, Faraditha, serta teman-teman Pendidikan Dasar 2020 yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Bapak Firdaus, S.Pd.I, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 188 Pekanbaru yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Bapak Beni Putra, S.Pd dan Ibu Supriatin, A.Ma selaku guru SD Negeri 188 Pekanbaru yang telah memberikan waktunya menjadi observer dan membantu proses penelitian.
12. Irma, Stevany, Julely, Sarah, dan Lasta yang telah membantu dan memberikan penghiburan kepada penulis.
13. Maria, Valentina, Paramitha, dan Lea yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
14. Serta seluruh pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan terutama tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Bandung, 22 September 2022

Penulis,



Vera Ironita Christiani Sihombing

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD

Vera Ironita Christiani Sihombing

2002776

veraicsihombing@upi.edu

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model *Project-Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam membaca iklan kelas V SD. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Project-Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam membaca iklan kelas V SD. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian ini terdiri dari 25 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa tes dan observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *Project-Based Learning* lebih berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam membaca iklan dibandingkan menggunakan metode ceramah. Hal ini dibuktikan dari hasil rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen menggunakan model *Project-Based Learning* sebesar 0,5119 lebih besar dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,2459.

kata kunci: model *Project-Based Learning*, berpikir kreatif, membaca iklan

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROJECT-BASED LEARNING MODEL ON STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITY IN LEARNING PRODUCTS TO READ ADVERTISING CLASS V SD

Vera Ironita Christiani Sihombing

2002776

veraicsihombing@upi.edu

This study discusses the effect of the Project-Based Learning model on the ability to think creatively in reading advertisements for fifth grade elementary school. The purpose of this study was to determine the effect of the Project-Based Learning model on students' creative thinking skills in reading advertisements for fifth grade elementary school. This research is an experimental study with a non-equivalent control group design. The sample of this study consisted of 25 experimental class students and 25 control class students. The instruments used in this study were tests and observations. The results of this study indicate that the Project-Based Learning model is more influential in improving students' creative thinking skills in reading advertisements compared to using the lecture method. This is evidenced from the results of the average creative thinking ability of students in the experimental class using the Project-Based Learning model of 0.5119, which is greater than the control class of 0.2459.

keywords: Project-Based Learning model, creative thinking, read ads

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model <i>Project-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Latar Belakang Model <i>Project-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Pengertian Model <i>Project-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Tujuan Model <i>Project-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Karakteristik Model <i>Project-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Sintaks Model <i>Project-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.7 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project-Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Berpikir Kreatif	Error! Bookmark not defined.

Vera Ironita Christiani Sihombing, 2022

PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.2 Ciri-ciri Orang Berpikir Kreatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Tahapan Proses Berpikir Kreatif	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kreatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Manfaat dan Cara Mengembangkan Berpikir Kreatif Bagi Anak.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.6 Aspek Berpikir Kreatif	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hakikat Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Tujuan Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Jenis-jenis Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Tahapan Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.3.5 Jenis-jenis Teks Pada Bacaan	Error! Bookmark not defined.
2.4 Pengertian Iklan	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Fungsi Iklan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Ciri-Ciri Iklan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Jenis-jenis Iklan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Aspek Kebahasaan dalam Iklan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.5 Unsur-unsur Pembentuk Iklan	Error! Bookmark not defined.
2.4.6 Dampak Iklan Bagi Anak	Error! Bookmark not defined.
2.5 Model <i>Project-Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Membaca Iklan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi dan Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.9 Analisis Uji Coba Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.

Vera Ironita Christiani Sihombing, 2022

PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.10 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil dan Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam membaca iklan Sebelum Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i> ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam membaca iklan Sesudah Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i> ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam membaca iklan Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i> ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam membaca iklan Sebelum Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i> ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam membaca iklan Sesudah Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i> ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam membaca iklan Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i> ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Pengaruh Model <i>Project-Based Learning</i> Pada Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Membaca Iklan	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Model <i>Project-Based Learning</i> dan Kelas kontrol	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Menurut Silver.....	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Menurut Munandar.....	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 2.3 Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Menurut Karen S. Meador.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Rancangan <i>non-equivalent control group design</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 3.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Rubrik Klasifikasi Frekuensi dan Persentase Kategori Nilai Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Kategori Berpikir Kreatif	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Produk	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Rentang Tingkat Penilaian Produk	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.10 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.11 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.12 Konversi Persentase Skor Observasi Guru dan Siswa.....	Error!
Bookmark not defined.	

Tabel 3.13 Klasifikasi Koefisien Korelasi**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.14 Hasil Uji Validasi Tes**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.15 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Instrumen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.16 Hasil Reliabilitas**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.17 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen ..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.18 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.19 Kriteria Indeks Daya Pembeda**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.20 Hasil Daya Pembeda**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.21 Klasifikasi Gain.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.1 Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Statistik Skor Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Persentase Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tiap Indikator pada *Pretest*.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Statistik Skor *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Persentase Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tiap Indikator pada *Posttest***Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Data Peningkatan (N-Gain) Kelas Eksperimen Model *Project-Based Learning*.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Data Peningkatan (N-Gain) Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Uji Normalitas *Pretest***Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Uji Homogenitas *Pretest*.....**Error! Bookmark not defined.**

Vera Ironita Christiani Sihombing, 2022

PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tabel 4.13 Uji Perbedaan Data *Pretest* Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14 Uji Normalitas *Posttest* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15 Uji Homogenitas *Posttest*..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.16 Uji Perbedaan Data *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.17 Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Model dilakukan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.18 Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.19 Uji Perbedaan Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Metode. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.20 Rekapitulasi Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Produk Membaca Iklan **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Langkah–langkah pelaksanaan model Project-Based Learning **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Grafik Persentase Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2 Grafik Persentase Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.4 Data Peningkatan (N-Gain) Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol Model **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.5 Rata-rata Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.6 Rata-rata Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.7 Rata-rata N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Vera Ironita Christiani Sihombing, 2022
PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Afandi, M., Pd, S., Pd, M., Chamalah, E., Pd, S., Pd, M., Wardani, O. P., Pd, S., & Pd, M. (n.d.). *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*. 154.
- Afiani, K. D. A., & Putra, D. A. (2017). *PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA SISWA KELAS III SD MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PENGAJUAN MASALAH*. 10.
- Afriana, J. (2015). *Project-Based Learning (PjBL)*. Makalah untuk Tugas Mata Kuliah Pembelajaran IPA Terpadu. Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3338.2486>
- Agustian, E., Sujana, A., & Kurniadi, Y. (2015). PENGARUH PENDEKATAN OPEN-ENDED TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2). <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i2.1333>
- Al-Abdali, N. S., & Al-Balushi, S. M. (2016). Teaching for Creativity by Science Teachers in Grades 5–10. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14(S2), 251–268. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9612-3>
- Alpiansari, S. (2020). *MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROJECT-BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH* [Preprint]. EdArXiv. <https://doi.org/10.35542/osf.io/yzbvq>
- Appulembang, Y. A. (n.d.). *TORRANCE TEST OF CREATIVITY THINKING*. 17.
- Apsari, N. L. S., & Wiarta, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Melalui Percobaan Sederhana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 54. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i1.24333>
- AR Syamsuddin, & Damaianti S Vismaia. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vera Ironita Christiani Sihombing, 2022
PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisanti, W. O. L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2017). ANALISIS PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA SD MELALUI PROJECT-BASED LEARNING. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(1), 82. <https://doi.org/10.17509/eh.v8i1.5125>
- Baidowi, A., Sumarmi, S., & Amirudin, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 20(1), 48–58. <https://doi.org/10.17977/um017v20i12015p048>
- Barron, B., & Darling Hammond, L. (2008). *Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning*. In R. Furger (Ed.), San Francisco, CA: Jossey-Bass. Retrieved from <http://www.edutopia.org/pdfs/edutopia-teaching-for-meaningfullearning.pdf> [2-2-2011].
- B.Hs, H. A., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 233. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26465>
- Biazus, M. de O., & Mahtari, S. (2022). The Impact of Project-Based Learning (PjBL) Model on Secondary Students' Creative Thinking Skills. *International Journal of Essential Competencies in Education*, 1(1), 38–48. <https://doi.org/10.36312/ijece.v1i1.752>
- Blumenfeld et al. (1991). *Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning*. *Educational Psychologist*, 26(3), 369–398. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2603&4_8.
- Boss, S., & Krauss, J. (2013). *Thinking Through Project-Based Learning Guiding Deeper Inquiry*. United States of America: SAGE Publications.
- Cahyana, U. (2021). *Pengaruh Penerapan Online Project-Based Learning Dan Berpikir Kreatif Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPA*. 17, 8.

Vera Ironita Christiani Sihombing, 2022

PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Chall, J. S. (1996). *Stages of reading development (2nd ed.)*. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovic College Publishers.
- Chen, S.-Y., Lai, C.-F., Lai, Y.-H., & Su, Y.-S. (2022). Effect of project-based learning on development of students' creative thinking. *The International Journal of Electrical Engineering & Education*, 59(3), 232–250. <https://doi.org/10.1177/0020720919846808>
- Choi, J., Lee, J.-H., & Kim, B. (2019). How does learner-centered education affect teacher self-efficacy? The case of project-based learning in Korea. *Teaching and Teacher Education*, 85, 45–57. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.005>
- Coyne, J., Hollas, T., & Potter, J. P. (2016). Jumping In: Redefining Teaching and Learning in Physical Education Through Project-Based Learning: Column Editor: Anthony Parish. *Strategies*, 29(1), 43–46. <https://doi.org/10.1080/08924562.2016.1113910>
- Crawley, & Mountain. (1995). *Language Development: An Introduction*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Daryanto, & Rahardjo, M. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daugherty, T. L., K., C., & Huang. (n.d.). *Understanding Consumer Perceptions of Advertising: A Theoretical Framework of Attitude and Confidence*, *Journal of Advertising Research*, 18 (6).
- Eliyasni, R., Kenedi, A. K., & Sayer, I. M. (2019). Blended Learning and Project-Based Learning: The Method to Improve Students' Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 231–248. <https://doi.org/10.25217/ji.v4i2.549>
- English, M. C., & Kitsantas, A. (2013). Supporting Student Self-Regulated Learning in Problem- and Project-Based Learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7(2). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1339>
- Fahmy, Z., Utomo, A. P. Y., Nugroho, Y. E., Maharani, A. T., Alfatimi, N. A., Liyana, N. I., & Kesuma, R. G. (2021). *Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. 6.

Vera Ironita Christiani Sihombing, 2022

PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fathurrohman, M. (2016). *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Florida, R. (2015). The Global Creativity Index 2015. *THE GLOBAL*, 68.
- Gafour, O. W. A., & Gafour, W. A. S. (n.d.). *Creative Thinking skills – A Review article*. 22.
- Genc, M. (2015). The project-based learning approach in environmental education. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 24(2), 105–117. <https://doi.org/10.1080/10382046.2014.993169>
- Greenier, V. T. (2020). The 10Cs of project-based learning TESOL curriculum. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 14(1), 27–36. <https://doi.org/10.1080/17501229.2018.1473405>
- Gumono, G. (2014). PROFIL KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR DI PROVINSI BENGKULU. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(2), 201–211. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n2a4>
- Gustina, S. I., & Dafit, F. (n.d.). *Interest In Reading Students of Class V 161 Pekanbaru State Elementary School*. 8.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive engagement v.s traditional methods: Six- thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *American Journal of Physics*. Vol. 66. No.1.
- Hanney, R. (2018). Doing, being, becoming: A historical appraisal of the modalities of project-based learning. *Teaching in Higher Education*, 23(6), 769–783. <https://doi.org/10.1080/13562517.2017.1421628>
- Harahap, M. B. (n.d.). *The Effect of Scientific Inquiry Learning Model and Creative Thinking Skills on Student's Science Process Skills*. 3.
- Haryanti, Y. D., & Saputra, D. S. (2019). INSTRUMEN PENILAIAN BERPIKIR KREATIF PADA PENDIDIKAN ABAD 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1350>
- Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam mengerjakan soal open ended dengan pendekatan CTL. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 63–75. <https://doi.org/10.21831/pg.v13i1.21167>

Vera Ironita Christiani Sihombing, 2022

PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBACA IKLAN KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hunter-Doniger, T. (2018). Project-Based Learning: Utilizing Artistic Pedagogies for Educational Leadership. *Art Education*, 71(2), 46–51. <https://doi.org/10.1080/00043125.2018.1414542>
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iswara, P. D. (2016). PENGEMBANGAN MATERI AJAR DAN EVALUASI PADA KETERAMPILAN MENDENGARKAN DAN MEMBACA. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1). <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2359>
- Jensen, K. J. (n.d.). *A Meta-Analysis of the Effects of Problem- and Project-based Learning on Academic Achievement in Grades 6-12 Populations*. 169.
- Kedang, M. K., & Bani, B. S. (2021). PERILAKU AWARENESS SISWA KELAS V SD DALAM MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 7(2), 74–80. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v7n2.p74-80>
- Kemdikbud. (2014). *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2015: Mata pelajaran IPA SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Krismanto, W., Halik, A., & Sayidiman, S. (2015). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 46 PAREPARE. *Publikasi Pendidikan*, 5(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1616>
- Kusumaningtyas, N., Sikumbang, D., & Hasnunidah, N. (2020). Pengaruh Model *Project-Based Learning (PjBL)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. 8(2), 9.
- Leasa, M., Batlolona, J. R., & Talakua, M. (2021). ELEMENTARY STUDENTS' CREATIVE THINKING SKILLS IN SCIENCE IN THE MALUKU ISLANDS, INDONESIA. *Creativity Studies*, 14(1), 74–89. <https://doi.org/10.3846/cs.2021.11244>

- Li, D., Zhang, C., & He, Y. (2015). Project-based learning in teaching translation: Students' perceptions. *The Interpreter and Translator Trainer*, 9(1), 1–19. <https://doi.org/10.1080/1750399X.2015.1010357>
- Lipowski, M., & Zaleski, Z. (2015). Inventory of Physical Activity Objectives – a new method of measuring motives for physical activity and sport. *Health Psychology Report*, 3(1), 47–58. <https://doi.org/10.5114/hpr.2015.49462>
- Mani, V. (2014). *ADVERTISING TO KIDS – RATIONALES & ISSUES*. 04(08), 8.
- Markham, T., Larmer, J., & Ravitz, J. (2003). *Project-Based Learning Handbook: A Guide to Standards Focused Project-Based Learning for Middle and High School Teachers*. Novato, CA: Buck Institute for Education.
- Maros, M., Korenkova, M., Fila, M., Levicky, M., & Schoberova, M. (2021). Project-based learning and its effectiveness: Evidence from Slovakia. *Interactive Learning Environments*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1954036>
- Meador, K. S. (1997). *Creative Thinking and Problem Solving for Young Learners*. Englewood: Teacher Ideas Press.
- Moghaddas, M., & Khoshsaligheh, M. (2019). Implementing project-based learning in a Persian translation class: A mixed-methods study. *The Interpreter and Translator Trainer*, 13(2), 190–209. <https://doi.org/10.1080/1750399X.2018.1564542>
- Murda, N., & Purwanti, P. D. (2017). PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK PAIR SHAREUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF SISWA. *International Journal of Elementary Education*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i1.11434>
- Mutahir, A. (2020). MENGAJUKAN ANALISIS KELAS SOSIAL DALAM MEMBACA IKLAN. *Profetik: Jurnal Komunikasi*, 12(2), 212. <https://doi.org/10.14421/pjk.v12i2.1678>
- Nahdiah, A., & Handayani, S. L. (2021). Pengaruh Model Project-Based Learning Berbantuan Google Meet terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2377–2383. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1228>

- Nisa, N. K. (2015). *STRATEGI KREATIF IKLAN LAYANAN MASYARAKAT (ILM) DALAM PEMASARAN SOSIAL*. 4(2), 7.
- Niswara, R., & Untari, M. F. A. (2019). *Pengaruh Model Project-Based Learning Terhadap High Order Thinking Skill*. 7(2), 6.
- Nurlaela, L., & Ismayati, E. (2015). *Strategi Belajar Berfikir Kreatif*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2015.
- Perry, S. B. (2018). Project-Based Learning. In R. Kimmons, *The Students' Guide to Learning Design and Research*. EdTech Books. Retrieved from https://edtechbooks.org/studentguide/project-based_learning
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). *KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN METODE PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) SISWA SEKOLAH DASAR KELAS TINGGI*. 11.
- Rahman. (2019). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Sumedang: Alqaprint. Jatinangor.
- Rahman, T. (n.d.). *Teks dalam Kajian dan Struktur Kebahasaan*.
- Ramadhan, S., Indriyani, V., Asri, Y., & Sukma, E. (2020). Design of Learning Modules Writing Narrative Text Based on Project-Based Learning (PjBL) by Using Mobile Devices. *Journal of Physics: Conference Series*, 1471(1), 012029. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1471/1/012029>
- Rusman. (2016). *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saifuddin, S. T. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Disekolah Menengah Pertama Swasta Muslimat Yayasan Pendidikan Wanita Islam Kota Jambi*. 131.
- Santoso, H. (n.d.). *UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN BUDAYA MEMBACA BUKU MELALUI IKLAN LAYANAN MASYARAKAT*. 19.
- Silver, E. A. (1997). *Fostering Creativity through Instruction Rich in Mathematical Problem Solving and Thinking in Problem Posing*. [Http://www.fiz.karlsruhe.de/fiz/publications/zdm](http://www.fiz.karlsruhe.de/fiz/publications/zdm) ZDM Volum 29 (June 1997) Number 3. Electronic Edition ISSN 1615-679X.

- Simarmata, M. Y., & Sandra, D. (2018). IKLAN MEDIA CETAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE COOPERATIVE LEARNING DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 7(2), 380. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v7i2.1018>
- Siskawati, G. H., & Bachri, B. S. (2020). PENGARUH PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA PADA PEMBELAJARAN ONLINE. 5(2), 12.
- Solihin, O. (2015). TERPAAN IKLAN MENDORONG GAYA HIDUP KONSUMTIF MASYARAKAT URBAN. 2, 10.
- Subelli, R. (2020). PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR. 18.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Sumardi, A., & Ilmia, G. (n.d.). Pendampingan Kegiatan Membaca untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. 5.
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *FONDATIA*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susanto, E. H. (n.d.). *DINAMIKA PESAN IKLAN*. 9.
- Sutarma, I. G. P., & Jendra, I. W. (2021). *Bahasa Iklan Media Massa Cetak: Jenis, Bentuk, dan Fungsi (Studi Kasus Koran Bali Post)*. 9.
- Tarigan, H. G. (2015). *Henry Guntur Tarigan. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Triandjojo, I. (2012). *Retorika Dalam Iklan Di Media Cetak Indonesia*. 3(1), 25.
- Vygotsky, L. (n.d.). *Chapter 4: Innovation and creativity*. 22.
- Wallas, G. (1926). *The Art of Thought*. London: Jonathan Cape.

- Widiasworo, E. (2016). *Strategi Dan Metode Mengajar Siswa Diluar Kelas (Outdoor Leaning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, Dan Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Wu, M., Siswanto, I., Suyanto, W., Sampurno, Y. G., & Tan, W. (2018). Creative Thinking Curriculum Infusion for Students of Teachers' Education Program. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 24(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/jptk.v24i1.16883>
- Wulandari, F. A., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Mind Mapping. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17174>
- Wulandari, R. (2021). Characteristics and Learning Models of the 21st Century. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 4(3), 8. <https://doi.org/10.20961/shes.v4i3.49958>
- Yamin, Y., Permanasari, A., Redjeki, S., & Sopandi, W. (2020a). Implementing project-based learning to enhance creative thinking skills on water pollution topic. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 6(2), 225–232. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v6i2.12202>
- Yamin, Y., Permanasari, A., Redjeki, S., & Sopandi, W. (2020b). PROJECT-BASED LEARNING TO ENHANCE CREATIVE THINKING SKILLS OF THE NON-SCIENCE STUDENTS. *JHSS (JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL STUDIES)*, 4(2), 107–111. <https://doi.org/10.33751/jhss.v4i2.2450>
- Yustina, Y., Syafii, W., & Vebrianto, R. (2020). The Effects of Blended Learning and Project-Based Learning on Pre-Service Biology Teachers' Creative Thinking Skills through Online Learning in the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(3), 408–420. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i3.24706>
- Zat'kova, T. S. (2015). *Global development education as a tool for professional development at faculties of economics. 10th Internation Conference on Applied Business Research (ICABR), Madrid, Spain, pp. 1143–1159.*

