

Nomor Daftar FPIPS: 299/H40.2.3.3/PL/2008

**HUBUNGAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI I KADIPATEN**

**(Kajian terhadap Siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran pada
Mata Diklat Kearsipan)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Ujian
Sidang Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran
Jurusan Pendidikan Ekonomi**

Oleh:

**HERNI KOMALASARI
NIM 044970**



**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



DR. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.
NIP 131 664 354

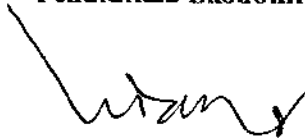
Pembimbing II



Drs. Alit Sarino, M.Si.
NIP 131 760 817

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi**



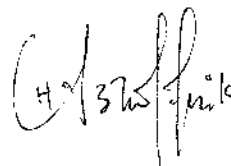
DR. H. Edi Suryadi, M.Si.
NIP 131 626 694

**Ketua Program Studi
Pend. Manajemen Perkantoran**



Drs. Badi Santoso, M.Si.
NIP 131 663 902

**Tanggung Jawab Yuridis
Ada pada Penulis**



HERNI KOMALASARI
NIM 044970

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang
melainkan sesuai dengan kemampuannya
”(QS. Al-Baqarah: 286)

“Ketahuilah bahwa setelah kesulitan pasti akan datang
kemudahan dan kelapangan pasti akan datang setelah ada
kesusahan”.

(QS. Alam Nasyrah, ayat 5-6)

“Ketahuilah bahwa setiap keadaan tak akan berlangsung
selamanya sebagaimana hari-hari yang berputar”.

(Aidh Bin Abdullah Al-Qarni).

Dengan penuh rasa syukur, cinta dan baktiku,
kupersembahkan skripsi ini untuk Ibunda, Ayahanda,
Suamiku tercinta Yudi Rismayadi, Adinda dan seluruh
keluarga yang akan selalu mencintai, menyanyangi dan
mendoakanku.

BERITA ACARA UJIAN SIDANG SARJANA PENDIDIKAN
MANAJEMEN PERKANTORAN
SKRIPSI INI TELAH DIUJI

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Juli 2008

Tempat : Lantai 3 Gedung Ekonomi

Penguji : I. Dr. H. Edi Suryadi, M.Si.

II. Drs. Hendri Winata, M.Si.

III. Rasto, S.Pd. M.Pd.

Fasilitator : Rasto, S.Pd. M.Pd.



ABSTRAK

HUBUNGAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI I KADIPATEN

**(Kajian terhadap Siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran pada
Mata Diklat Kearsipan)**

Oleh:

Herni Komalasari

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tentang hubungan implementasi model pembelajaran kontekstual dengan motivasi belajar siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran pada Mata Diklat Kearsipan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri I Kadipaten. Permasalahan utama yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran implementasi model pembelajaran kontekstual pada Mata Diklat Kearsipan di SMK Negeri I Kadipaten, bagaimana gambaran motivasi belajar siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran pada Mata Diklat Kearsipan di SMK Negeri I Kadipaten, dan seberapa besar hubungan implementasi model pembelajaran kontekstual dengan motivasi belajar siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran pada Mata Diklat Kearsipan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran yang mendapatkan Mata Diklat Kearsipan. Penulis menggunakan seluruh populasi untuk dijadikan sampel dalam penelitian yaitu sebanyak 92 orang.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan model survey yaitu survey deskriptif dan survey eksplanasi. Model survey deskriptif ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran umum model pembelajaran kontekstual dan bagaimana gambaran umum motivasi belajar siswa. Sedangkan model survey eksplanasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan model pembelajaran kontekstual dengan motivasi belajar siswa.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu "Terdapat Hubungan yang Positif dan Signifikan antara Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dengan Motivasi Belajar Siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran pada Mata Diklat Kearsipan". Berdasarkan hasil uji korelasi dan uji hipotesis, maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara model pembelajaran kontekstual dengan motivasi belajar siswa dan hubungan tersebut berada pada kategori kuat, yang artinya hipotesis yang diajukan penulis dapat diterima.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Sang Khaliq yang senantiasa memberikan kekuatan, kemampuan dan kesabaran dalam menyelesaikan sebuah karya kecil yang memerlukan cucuran keringat ini. Atas rahmat, karunia dan pertolongan-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Hubungan Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dengan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri I Kadipaten (Kajian terhadap Siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran pada Mata Diklat Kearsipan)".

Skripsi ini disajikan dalam lima bab. Bab pertama menyajikan tentang Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, maksud dan tujuan penelitian serta kegunaan penelitian. Bab kedua menyajikan tentang kajian pustaka, kerangka pemikiran dan hipotesis. Bab ketiga menyajikan tentang objek dan desain penelitian. Bab keempat menyajikan tentang hasil penelitian dan pembahasan. Bab kelima menyajikan tentang kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini, sekalipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin tetapi untuk isinya belum memenuhi sebagaimana yang diharapkan karena keterbatasan penulis dalam pengalaman dan kemampuan.

Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Mulai dari penelitian, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, banyak masalah yang dihadapi oleh penulis, akan tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.

Bapak Prof. Dr. H. Suwarna Al Muchtar, SH., M.Pd., selaku Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.

Bapak Dr. H. Edi Suryadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi FPIPS UPI Bandung.

Bapak Drs. Budi Santoso, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Jurusan Pendidikan Ekonomi FPIPS UPI Bandung.

Ibu Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si., selaku Pembimbing I, yang dengan penuh ketulusan, ketelitian dan kesabaran telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini.

Bapak Drs. Alit Sarino, M.Si., selaku pembimbing II, yang dengan penuh ketulusan, ketelitian dan kesabaran telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini.

Bapak dan Ibu Dosen beserta Asisten pada Program Pendidikan Manajemen Perkantoran Jurusan Pendidikan Ekonomi FPIPS UPI Bandung.

Bapak H. Dede Suparman, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri I Kadipaten, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri I Kadipaten.

Bapak Zulkifli Saban S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri I Kadipaten.

Ibu Tati Darmiati, S.IP, selaku guru Mata Diklat Kearsipan Program Keahlian Administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri I Kadipaten yang telah memberikan banyak informasi dan pengalamannya kepada penulis.

Para siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri I Kadipaten yang telah menerima penulis dengan penuh senyum dan semangat.

Ibunda dan Ayahanda tersayang yang senantiasa memberikan kasih sayang, nasihat, dukungan baik moril maupun materil serta do'anya sehingga memberikaan kekuatan batin kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.

Suamiku tercinta Yudi Rismayadi, SP., yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, nasihat, do'a dan dukungan baik moril maupun materil.

Adikku tersayang Pipit Rostikasari dan Moch. Agistna Ikhwanurr Hakim, terima kasih atas kehadiran kalian yang selalu membuat TeteH tersenyum.

Kakek dan Nenekku serta seluruh keluarga yang selalu memberikan nasihat, dukungan dan motivasi.

Buat sahabatku Ai, Diyah, Reni terima kasih atas persahabatan kita yang sangat indah.

Buat sahabat kost Panorama Hera, Asti, Dhea, dan Maya, kebersamaan kita sangat indah.

Ibu dan Bapak kostku yang sangat baik (Ibu Tati Setiawati dan Bapak Mudjiantoro Edi) yang penuh pengertian terima kasih atas do'a dan dukungannya.

Rekan-rekan MP'04 Adrian, Susi, Alm. Dida Kustya Atmaja, Indra, Agie, D' Mia terima kasih atas bantuan dan persahabatan kalian.

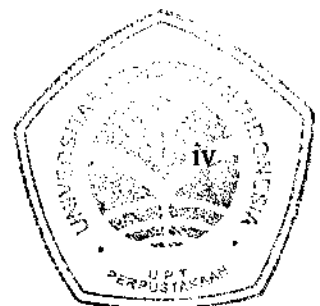
Rekan-rekan MP'05, MP'06 dan MP'07 tetap semangat untuk mewujudkan cita-cita kalian.

Rekan-rekan PPL di SMK Pasundan I Bandung serta Rekan-rekan KKN di Desa Sukamaju Garut, Taufik, T' Ikka, T' Gia, Rita, Riki, Lena, Kiki, Djamaludin dan Fitri.

Akhirnya kepada Allah SWT segala sesuatu dikembalikan, semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan ridho dari Allah SWT, sebagai amal ibadah dan dibalas dengan limpahan rahmat yang berlipat ganda. Amin ya robbal alamin.

Bandung, Agustus 2008

Penulis





DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Maksud dan Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
BABII KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Pendekatan Model Pembelajaran Kontekstual.....	9
a. Konsep Pembelajaran	9
b. Konsep Pembelajaran Kontekstual.....	11
2. Konsep Motivasi Belajar.....	29
a. Pengertian Motivasi	29
b. Jenis-jenis Motivasi	32
c. Sifat-sifat Motivasi	33
d. Teori-Teori Motivasi Belajar	33

e. Pentingnya motivasi dalam kegiatan pembelajaran	38
f. Motivasi Belajar Siswa	39
g. Ciri-ciri Motivasi Belajar Siswa.....	41
h. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	42
B. Kerangka Pemikiran	45
C. Hipotesis	50

BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN 51

A. Objek Penelitian	51
B. Desain Penelitian	51
1. Model Penelitian.....	51
2. Operasionalisasi Variabel Penelitian	52
3. Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	57
4. Teknik Pengumpulan Data.....	58
5. Pengujian Instrumen Penelitian.....	62
a. Uji Validitas	62
b. Uji Reliabilitas.....	64
6. Teknik Analisis Data	65
7. Pengujian Hipotesis	67
a. Koefisien Korelasi	67
b. Uji Hipotesis.....	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Gambaran Umum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri I Kadipaten	70
1. Profil SMK Negeri I Kadipaten.....	70
2. Visi, Misi dan Tujuan SMK Negeri I Kadipaten.....	72
3. Struktur Organisasi SMK Negeri I Kadipaten	74
4. Sarana dan Kebutuhan SMK Negeri I Kadipaten	74
5. Program Strategis	75
6. Strategi Pelaksanaan Program.....	75
B. Hasil Uji Coba Instrumen	76
1. Uji Validitas	76
a. Uji Validitas Variabel X (Model Pembelajaran Kontekstual) 76	
b. Uji Validitas Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa).....	76
2. Uji Reliabilitas.....	77
3. Karakteristik Responden.....	78
C. Analisis Data	79
1. Gambaran Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual di SMK Negeri I Kadipaten	79
a. Dimensi Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>).....	79
b. Dimensi Menemukan (<i>Inquiry</i>).....	80
c. Dimensi Bertanya (<i>Questioning</i>).....	85
d. Dimensi Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).....	88
e. Dimensi Pemodelan (<i>Modeling</i>).....	92

f. Dimensi Refleksi (<i>Reflection</i>)	93
g. Dimensi Penilaian Autentik (<i>Authentic Assessment</i>)	94
2. Gambaran Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK Negeri I Kadipaten)	97
a. Dimensi Durasi Kegiatan	97
b. Dimensi Frekuensi Kegiatan	99
c. Dimensi Persistensi dalam Kegiatan Pembelajaran	102
d. Dimensi Keuletan	104
e. Dimensi Devosi untuk Mencapai Tujuan	107
f. Dimensi Tingkat Aspirasi Siswa	109
g. Dimensi Tingkat Kualifikasi Prestasi	110
h. Dimensi Arah Sikap	112
D. Pengujian Hipotesis	114
E. Pembahasan Hasil Penelitian	120
1. Pembahasan Model Pembelajaran Kontekstual	120
2. Pembahasan Motivasi Belajar Siswa	121
3. Hubungan Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dengan Motivasi Belajar Siswa	123
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Maslow's Need Hierarchy Theory	34
Gambar 2. 2 Model Teori Ekpektasi	37
Gambar 2. 3 Hubungan Model Pembelajaran Kontekstual dengan Motivasi Belajar Siswa.....	49
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMK Negeri I Kadipaten	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Operasionalisasi Variabel Penelitian	54
Tabel 3. 2	Skala Penilaian Jawaban Angket.....	60
Tabel 3. 3	Pemetaan Item Angket Variabel Model Pembelajaran Kontekstual	61
Tabel 3. 4	Pemetaan Item Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	61
Tabel 3. 5	Skala Penilaian Jawaban Angket.....	66
Tabel 3. 6	Kriteria analisis data deskripsi	67
Tabel 3. 7	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	68
Tabel 4. 1	Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	71
Tabel 4. 2	Jumlah Peserta Didik	72
Tabel 4. 3	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas	77
Tabel 4. 4	Komposisi Siswa berdasarkan jenis kelamin	78
Tabel 4. 5	Komposisi Siswa Berdasarkan Usia.....	78
Tabel 4. 6	Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Menemukan.....	79
Tabel 4. 7	Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Mencari Contoh Subbab.....	81
Tabel 4. 8	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mengajukan pertanyaan	82
Tabel 4. 9	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mencari jawaban	83
Tabel 4. 10	Tingkat Kemampuan Siswa dalam.....	84
Tabel 4. 11	Tingkat Kemampuan Siswa dalam.....	85
Tabel 4. 12	Tingkat Keberanian Siswa dalam Bertanya	86
Tabel 4. 13	Tingkat Keberanian Siswa dalam Menjawab Pertanyaan.....	87
Tabel 4. 14	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan ide-ide Kreatif	88
Tabel 4. 15	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mendatangkan ahli ke kelas	89

Tabel 4. 16	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Bekerja Sama.....	90
Tabel 4. 17	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Bekerja Sama.....	91
Tabel 4. 18	Tanggapan Responden terhadap Tingkat Kemampuan Siswa untuk Memberikan Contoh Kepada Siswa Lain	92
Tabel 4. 19	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Menyampaikan	93
Tabel 4. 20	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mengevaluasi Prestasi Sendiri ..	94
Tabel 4. 21	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mengevaluasi Prestasi Siswa Lain	95
Tabel 4. 22	Tanggapan Responden terhadap Variabel X.....	96
Tabel 4. 23	Tingkat waktu untuk melakukan pembelajaran di rumah.....	98
Tabel 4. 24	Tingkat waktu untuk melakukan pembelajaran di sekolah.....	99
Tabel 4. 25	Tingkat seringnya siswa melakukan pembelajaran di rumah	100
Tabel 4. 26	Tingkat seringnya siswa melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah	101
Tabel 4. 27	Tingkat Ketetapan Siswa pada Tujuan Pembelajaran	102
Tabel 4. 28	Tingkat Kelekatan Siswa pada Tujuan Pembelajaran	103
Tabel 4. 29	Tingkat Kerajinan Siswa untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran .	104
Tabel 4. 30	Tingkat Ketabahan Siswa dalam Menghadapi Masalah Belajar ...	105
Tabel 4. 31	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah	106
Tabel 4. 32	Tingkat pengorbanan biaya untuk mencapai tujuan pembelajaran	107
Tabel 4. 33	Tingkat pengorbanan tenaga dan waktu	108
Tabel 4. 34	Tingkat Cita-cita yang Dicapai oleh Siswa.....	109
Tabel 4. 35	Tingkat nilai hasil pembelajaran	110

Tabel 4. 36	Tingkat kepuasan terhadap nilai hasil pembelajaran.....	111
Tabel 4. 37	Tingkat target terhadap sasaran kegiatan pembelajaran	112
Tabel 4. 38	Tanggapan Responden terhadap Variabel X (Model Pembelajaran Kontekstual)	113
Tabel 4. 39	Data Hasil Pengamatan dan Rankin	114
Tabel 4. 40	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	118



DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo, dkk. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bahtiar, Yoyo. (1997). *Perencanaan Pengajaran Bidang Studi*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*. Jakarta: Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah dan Pendidikan Lanjutan Pertama
- Djahiri, Kosasih. (1986). *Strategi Pengajaran Afektif Nilai dan Moral*. Bandung: Lab PMPKN FPIPS IKIP Bandung
- Fajar, Arnie. (2002). *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Faktor-faktor Yang Dapat Menurunkan Motivasi Belajar Siswa* [Online] Tersedia: <http://blog.persimpangan.com>
- Gafur, Abdul. (2003). *Penerapan Konsep dan Prinsip Pembelajaran Kontekstual dalam Pengembangan Bahan Ajar Ilmu-ilmu Sosial*. Yogyakarta: Perbukuan
- Gerungan. (1991). *Psikologi Sosial*. Bandung. Eresco.
- Hamalik, Oemar. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2002) *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Bandung: Bumi Aksara.
- Handoko, Martin. (1995). *Belajar dan Pembelajaran 2*. Surabaya: University Press
- Johnson, Elaine. (2007). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center

- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Nazir, M. (1999). *Model Penelitian*. Jakarta. PT Ghalia Indonesia
- Nurhadi. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta. Depdiknas
- Nurhadi. (2003). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Riduwan. (2003). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Roestiyah. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruseffendi. (1998). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Semarang: IKIP Semarang Press
- Rusyam Tabrani, A. (1989). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali Press
- Sanjaya, Wina. (2006). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Kencana
- Sardiman. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sastrohadiwiryono, Siswanto. (2002). *Analisis Data yang Diukur dengan Skala Pengukuran Interval (Statistika Parametrik)*
- Somantri, Ating dkk (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Sudjana, Nana. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sudjana, Nana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2004). *Model Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2007). *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surakhmad, Winarno. (1994). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Model dan Teknik*. Bandung: Tarsito

- Surya, Muhammad. (2003). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bhakti Winaya.
- Suryadi, Edi. (2005). *Handout Model Penelitian*. Bandung.
- Syamsudin, Abin. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tanjung, Hendri. (2003). *Manajemen Motivasi*. Jakarta: Gramedia
- Vijaya, Djajuli. (2003). *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Makalah: tidak diterbitkan
- Wahjosumidjo. (1987). *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta. PT Galia Indonesia