

**MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN PROSES OBSERVASI
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN CARA BERPIKIR KRITIS**

(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X Semester 2 Pokok Bahasan Hidrosfer
Di SMA Negeri I Lembang)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Geografi



Oleh :

**MARIA ROSALIA TE
045335**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

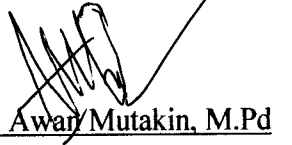
2008

Maria Rosaliate
045335

**MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN PROSES OBSERVASI
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN CARA BERPIKIR KRITIS**
(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X Semester 2 Pokok Bahasan Hidrosfer
Di SMA Negeri I Lembang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Awar Mutakin, M.Pd

NIP. 13076976

Pembimbing II



Drs. Ahmad Yani, M.Si

NIP. 132158368

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Geografi



Drs. Dede Sugandi, M.Si

NIP. 131634846

SKRIPSI INI TELAH DIUJI PADA :

HARI : KAMIS, 28 AGUSTUS 2008
WAKTU : 08.00 - SELESAI
TEMPAT : GEDUNG GARNADI FPIPS

PANITIA UJIAN SIDANG TERDIRI DARI :

KETUA : PROF. DR. H. SUWARMA AL MUCHTAR, SH.M.Pd
NIP. 130 679 675
SEKRETARIS : DRS. DEDE SUGANDI, M.Si
NIP. 131 634 846
PENGUJI I : DR. DARSIHARJO, MS
NIP. 131 8730709
PENGUJI II : DRS. MAMAT RUHIMAT, M.Pd
NIP. 131 567 563
PENGUJI III : DR. WANJAT KASTOLANI, M.Pd
NIP. 131 663 910

Wahai Tuhan-ku
Jika dosa-dosaku bertambah
Aku percaya bahwa karunia-Mu lebih luas daripada
aibku

Jika doaku menjauhkan dari-Mu sementara
waktu
Maka Engkau Maha mengampuni dosa dan aku
tak ragu tentang itu

*Skripsi ini kupersembahkan untuk Bapak yang telah beristirahat dengan tenang,
Mamah, Kakak-kakak dan Keponakan-keponakanku yang lucu*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN PROSES OBSERVASI DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN CARA BERPIKIR KRITIS**(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X Semester 2 Pokok Bahasan Hidrosfer Di SMA Negeri I Lembang) ” ini sepenuhnya adalah hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang termasuk plagiat dari hasil karya orang lain.

Bandung, Agustus 2008
Yang membuat pernyataan,

Maria Rosaliate
045335



ABSTRAK

Peranan model pembelajaran merupakan salah satu komponen utama yang dapat memberikan motivasi belajar bagi siswa dan guru. Berdasarkan fakta di lapangan, pada umumnya guru masih menggunakan model pembelajaran yang kurang memberikan siswa motivasi untuk belajar, yang berakibat siswa kurang berminat mengikuti pelajaran dan hal ini pula akan berakibat terhadap aspek kognitif siswa yang diupayakan untuk memiliki daya pikir yang kritis. Padahal saat ini berbagai model pembelajaran telah dikembangkan sebagai upaya untuk meningkatkan cara berpikir kritis siswa, salah satunya adalah model keterampilan observasi. Penggunaan model observasi ini memiliki kelebihan untuk mendampingi metode ceramah yang sering dipergunakan, sehingga penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peran model observasi terhadap cara berpikir kritis siswa sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Subjek penelitian pada eksperimen ini adalah siswa-siswi kelas X-D SMA Negeri 1 Lembang tahun ajaran 2007/2008. Pada kelompok eksperimen diterapkan model pembelajaran keterampilan proses observasi. Teknik pengumpulan data berdasarkan instrumen penelitian dengan menggunakan inventori skala sikap (angket), pedoman penilaian kinerja dan tes keterampilan observasi.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas pada masing-masing indikator keterampilan observasi dalam meningkatkan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan yaitu keterampilan menganalisis meningkat dari kategori cukup terampil (58,55 %) ke kategori terampil (88,55 %), dan indikator lain dari keterampilan mensintesis meningkat dari berkategori cukup terampil (61,45 %) ke kategori terampil (82,85 %), keterampilan mengenal dan memecahkan masalah meningkat dari kategori cukup terampil (58,55 %) ke kategori sangat terampil (92,85 %), keterampilan menyimpulkan meningkat dari kategori kurang terampil (48,55 %) ke kategori sangat terampil (90,00 %), dan keterampilan mengevaluasi dan menilai meningkat dari kategori cukup terampil (57,15 %) ke kategori sangat terampil (91,45 %). Adapun berdasarkan aspek kognitif berupa tes keterampilan observasi (TKO) dalam meningkatkan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan yaitu pada kategori rendah pada seri pertama (42,9) dan seri kedua (49,5) menjadi kategori sedang pada seri ketiga (62,4).

Penggunaan model keterampilan proses observasi ini dapat meningkatkan cara berpikir kritis siswa. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model dalam kegiatan pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan Ridho dan Karunia- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini berjudul **“MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN PROSES OBSERVASI DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN CARA BERPIKIR KRITIS”**. Skripsi ini menggambarkan bagaimana peranan model keterampilan proses observasi sehingga dapat meningkatkan cara berpikir kritis siswa dan bagaimana respon siswa terhadap model keterampilan proses observasi yang diterapkan.

Tidak lupa juga penulis berharap kritikan dan saran yang membangun terhadap skripsi semoga dalam penyusunan laporan yang akan datang penulis dapat menyusunnya dengan lebih baik lagi.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu media informasi dan bermanfaat bagi penulis umumnya para pembaca yang memerlukannya.

Bandung, Agustus 2008

Maria Rosaliate

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini tidak terlepas pula dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Awan Mutakin, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Ahmad Yani, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan menyumbangkan pemikiran yang sangat berharga.
2. Bapak Drs. Dede Sugandi, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu dan memotivasi saya selama menempuh studi di Jurusan Pendidikan Geografi.
3. Bapak dan Ibu dosen serta staf tata usaha di Jurusan Pendidikan Geografi yang telah mencurahkan ilmunya.
4. Ibu Dra.Etty Sutiarsih, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri I Lembang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Bapak Drs. Marsudi selaku Guru mata pelajaran Geografi SMA Negeri I Lembang yang telah memotivasi saya dengan penuh pengertian serta atas doa-doa yang Bapak berikan.
6. Siswa-siswa kelas X-D atas kerja sama dalam membantu penelitian.
7. Sahabat-sahabat sejati dan seperjuangan, Iting, Endah Cihuyyy, Ive Ucrit dan Nok Linot selalu bersama dan berbagi cerita serta keceriaan dalam suka dan duka
8. Keponakan-keponakanku yang cantik, imoett, pintar dan lucu, Dede Wanda dan Mei-mei, tante sayang sama kalian..... tante doakan agar kalian menjadi

anak-anak penerus bangsa yang taqwa kepada Tuhan YME, kreatif, berguna bagi orangtua, bangsa dan negara Indonesia tercinta. Amieeennnn.....

9. Teman-teman PPL yang yang memberi keceriaan sepanjang hari di sekolah.
10. Teman-teman Geografi angkatan 2004 terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Tiada mampu saya membalas segala pengorbanan dari Mamah dan Bapak yang telah beristirahat dalam damai yang tidak putus-putusnya mendo'akan, mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang, semangat dan dukungan berupa moril maupun materil yang tak terbalaskan. Terima kasih pula saya sampaikan kepada kakak-kakakku tercinta atas do'a, dukungan, pengertian dan kebersamaannya selama ini. Semoga Tuhan YME memberikan bimbingan dan jalan terbaik untuk keluargaku.

Hanya Tuhanlah pembalas setiap kebaikan, karena hanya Dia Pemilik Setiap Kebaikan, tempat bergantung semua mahluk.

Bandung, Agustus 2008

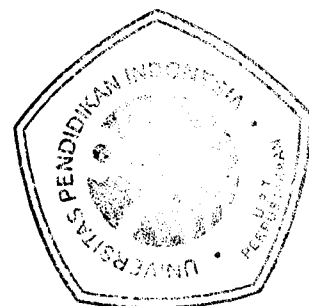
Maria Rosaliate

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN TEORITIS.....	7
A. Hakikat Belajar.....	7
B. Hakikat Pembelajaran	9
C. Hakikat Pembelajaran Geografi.....	11
D. Model Pembelajaran.....	13
E. Model Pembelajaran Keterampilan Proses Observasi.....	16

F. Penggunaan Model Pembelajaran Penelitian Keterampilan	
Proses Observasi Dalam Pembelajaran Geografi.....	19
G. Penilaian Kinerja (Performance Assessment).....	20
H. Cara Berpikir Kritis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Metode Penelitian.....	31
B. Subjek Penelitian.....	32
C. Variabel Penelitian	32
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Uji Coba Tes Keterampilan Proses Observasi.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Pelaksanaan Eksperimen.....	43
H. Teknik Pengolahan Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Gambaran Umum Proses Pembelajaran Geografi SMA Negeri I	
Lembang.....	46
B. Proses Eksperimen.....	48
C. Hasil Penelitian.....	50
D. Pembahasan.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	68
A. Kesimpulan	68

B. Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Penelitian.....	31
Tabel 3.2	Indikator Keterampilan Observasi dengan Aktifitas Keterampilan Observasi.....	33
Tabel 3.3	Kategori Tafsiran Indeks Prestasi Kelompok untuk Keterampilan Proses Observasi.....	35
Tabel 3.4	Aspek Penilaian Laporan Praktikum dan Indikator Penilaian Praktikum.....	36
Table 3.5	Kategori Tafsiran Indeks Prestasi Kelompok untuk Aspek Kognitif.....	37
Tabel 3.6	Kriteria Validitas Instrumen Tes.....	39
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas.....	40
Tabel 3.8	Interpretasi Daya Pembeda Instrumen Tes.....	41
Tabel 3.9	Interpretasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	42
Tabel 3.10	Analisis Tes Seri I, Seri II dan Seri III.....	43
Tabel 3.11	Analisis Seri I, Seri II dan Seri III.....	43
Tabel 3.12	Tingkat Keberhasilan Ranah Kognitif Dalam Berpikir Kritis.....	45
Tabel 4.1	Keterampilan Observasi Siswa Pada Masing-masing Kelompok untuk Tiap Seri.....	51
Tabel 4.2	Penilaian Keterampilan Observasi Siswa pada Hasil Penelitian tiap-tiap seri.....	52

Tabel 4.3	Penilaian Laporan Praktikum pada Hasil Penelitian tiap-tiap Test.....	53
Tabel 4.4	Rata-rata Skor PreTest PostTest.....	54
Tabel 4.5.	Indeks Prestasi Kelompok untuk Aspek Kognitif.....	55
Tabel 4.6	Gain Skor Tes Keterampilan Observasi pada setiap seri..	55
Tabel 4.7	Tingkat keberhasilan berpikir kritis siswa untuk Tes Keterampilan Observasi Pada Setiap Seri.....	56
Tabel 4.8	Prosentase Keberhasilan Berpikir Kritis Siswa dalam Tes Keterampilan Observasi (TKO) pada tiap-tiap Seri.....	59
Tabel 4.9	Prosentase Respon Siswa Terhadap Kegiatan Observasi Dari 35 Orang Siswa Kelas X-D SMAN I Lembang.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	4.1	Grafik Keterampilan Observasi Siswa Pada Masing-masing Kelompok untuk tiap seri.....	51
Gambar	4.2	Grafik Keterampilan Observasi Siswa Untuk tiap Seri.....	52
Gambar	4.3	Grafik Penilaian Laporan Praktikum tiap Seri.....	54
Gambar	4.4	Grafik Skor Rata-rata Pretest dan Posttest.....	54
Gambar	4.5	Grafik Indeks Prestasi Kelompok untuk Aspek Kognitif.....	55
Gambar	4.6	Grafik gain Skor Tes Keterampilan Observasi pada tiap Seri.....	56
Gambar	4.8	Grafik Keberhasilan Berpikir Kritis Siswa dalam Tes Keterampilan Observasi pada Tiap Seri.....	60



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- _____. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Asmawi Zainul, 1999. *Diktat Kuliah Assesmen Pendidikan*. Bandung : UPI
- Cece Wijaya dan Tabrani Ruslan. 1991. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Hamalik, O. 1994. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Karno To. 1996. *Mengenal Analisis Tes (Pengantar ke Program Komputer ANATES)*. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP IKIP Bandung
- Lilis Yuliawati. 2001. *Analisis Keterampilan Observasi Siswa SMU Kelas 2*, Skripsi. Bandung : UPI
- Panggabean, Luhut. P. 1989. *Penelitian Pendidikan*. Diktat Kuliah. UPI: tidak diterbitkan
- Suherman, E. 1992. *Strategi belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Syaodih, N. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya
- Tajudin Iskandar. 2000. *Penerapan Penilaian Kinerja (Performance Assessment) dalam Kegiatan Laboratorium di Madrasah Aliyah Negeri I Bandung*, Tesis : PPS UPI
- Timotius. 2004. *Pengertian Kinerja (Performance)*. [online]. Tersedia : <http://www.yahoo.com>
- Udin, W dkk. 1995. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Departemen dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
- Wright Place Consulting. *Pengertian Berpikir Kritis*. [online]. Tersedia : <http://www.wikipedia.com>

MCC General Education Initiatives. . *Pengertian Berpikir Kritis*. [online]. Tersedia
<http://re-searchengines.com/1007arief3.html>