



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data penelitian yang diperoleh, maka pada bagian ini akan ditarik kesimpulan akhir penelitian, yaitu:

- a. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang pembelajaran matematikanya menerapkan model pembelajaran partisipatif lebih baik secara signifikan daripada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang pembelajaran matematikanya menerapkan model pembelajaran biasa.
- b. Kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran partisipatif termasuk kedalam kriteria sedang. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis ini lebih tinggi jika dibandingkan dengan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran biasa. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata indeks gain siswa yang menerapkan model pembelajaran partisipatif memberikan hasil yang lebih tinggi daripada siswa yang menerapkan model pembelajaran biasa.
- c. Pada umumnya, siswa memberikan respons yang positif terhadap penerapan model pembelajaran partisipatif. Hal tersebut ditunjukkan oleh presentase jawaban angket yang telah diberikan dan hasil wawancara dengan siswa.

- d. Guru di lapangan menyambut baik penerapan model pembelajaran partisipatif ini. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di SMP Negeri 12 Bandung, tempat penulis melakukan penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas bahwa penerapan model pembelajaran partisipatif dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Oleh karena itu, beberapa saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut :

- a. Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan adanya pengaruh positif dari penerapan model pembelajaran partisipatif terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dengan demikian model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif variasi dalam mengajar.
- b. Guru sebaiknya memberikan kesempatan yang lebih banyak pada siswa untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang diberikan sehingga siswa dapat dibiasakan untuk berusaha memecahkan masalahnya sendiri.
- c. Berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang penulis ukur, ada baiknya penelitian dikembangkan untuk mengukur kemampuan matematis lain yang menunjang peningkatan prestasi belajar siswa, seperti aspek pemahaman konsep, penalaran dan komunikasi matematis siswa.