

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Teknik Bangunan pada program studi Pendidikan Teknik Bangunan



Oleh

Dewi Nurul Fadhillah

NIM 1804941

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

Oleh :

Dewi Nurul Fadhilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan di Departemen Pendidikan Teknik Sipil  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Dewi Nurul Fadhilah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Disusun Oleh :

Dewi Nurul Fadhilah

NIM 1804941

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**HUBUNGAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN**  
**MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 5 BANDUNG**

Disetujui dan diajukan oleh pembimbing :


Dosen Pembimbing I



Drs. Sukadi, M.Pd., M.T.

NIP. 19640910 199101 1 002

Dosen Pembimbing II



Amar Muhiidin, S.Pd., M.T.

NIP. 92020041 991061 6 101

Mengetahui :

Ketua Program Studi

Departemen Pendidikan Teknik Sipil



Dr. Drs. Rina Marina Masri, M.P.

NIP. 19650530 199101 2 001

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Sudjani, M.Pd.

NIP. 19630628 198803 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Hubungan Pembelajaran *Blended Learning* dengan Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 5 Bandung**” sepenuhnya adalah karya saya sendiri. Tidak ada unsur plagiat dari hasil karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko maupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan ataupun gugatan dari pihak lain terhadap karir saya.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Dewi Nurul Fadhilah

NIM 1804941

## ABSTRAK

### HUBUNGAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 5 BANDUNG

Dewi Nurul Fadhilah

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan  
Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

**Abstrak :** Seiring dengan kebijakan pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas di era *new normal* ini, model pembelajaran *blended learning* dijadikan sebagai solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran konstruksi bangunan gedung kelas XI dan XII KGSP di SMK Negeri 5 Bandung, (2) Mengetahui gambaran motivasi belajar siswa kelas XI dan XII KGSP pada mata pelajaran konstruksi bangunan gedung di SMK Negeri 5 Bandung, (3) Mengetahui tingkat signifikansi hubungan antara pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran konstruksi bangunan gedung dengan motivasi belajar siswa kelas XI dan XII KGSP di SMK Negeri 5 Bandung. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis korelasi dengan jumlah populasi siswa kelas XI dan XII KGSP sebanyak 135 orang dan sampel penelitian sebanyak 101 orang. Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran angket diketahui hasil penelitian yaitu (1) Pembelajaran *blended learning* pada mata pelajaran konstruksi bangunan gedung berada pada kategori sangat baik, (2) Motivasi belajar siswa kelas XI dan XII KGSP di SMK Negeri 5 Bandung berada pada kategori sangat tinggi, (3) Hubungan pembelajaran *blended learning* dengan motivasi belajar siswa di SMK Negeri 5 Bandung berada pada kategori cukup kuat dengan nilai korelasi 0,4952 dan hasil uji hipotesis yaitu  $t_{hitung} 5,6718 > t_{tabel} 1,9842$  artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran *blended learning* dengan motivasi belajar siswa.

Kata kunci : Pembelajaran Blended Learning, Minat Belajar Siswa, Konstruksi Bangunan Gedung, SMK.

## **ABSTRACT**

### **CORRELATION BETWEEN BLENDED LEARNING AND STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AT SMK NEGERI 5 BANDUNG**

Dewi Nurul Fadhilah

Building Engineering Education Study Program, Faculty of Technology and  
Vocational Education, Indonesia University of Education

Abstract : Along with the government's policy to implement limited face-to-face learning in this new normal era, the blended learning model used as a solution to improve the quality of learning. This study aims to (1) Knowing the implementation of blended learning in the building construction subject for second and third grade of KGSP students at SMK Negeri 5 Bandung; (2) Knowing the second and third grade of KGSP student's learning motivation of building construction at SMK Negeri 5 Bandung; (3) Knowing the correlation level between blended learning in building construction subject with the second and third grade of KGSP student's learning motivation at SMK Negeri 5 Bandung. This study is an associative study uses a quantitative approach with the correlation analysis method This research is an associative research using a quantitative approach with correlation analysis method with a population of 135 students in class XI and XII KGSP and a sample of 101 people. Based on the data obtained from the questionnaire distribution, it is known that the research results are (1) Blended learning in building construction subject categorized as very good; (2) The second and third of KGSP student's learning motivation categorized as very high; (3) The correlation between blended learning and student's learning motivation at SMK Negeri 5 Bandung is in the strong enough category with correlation value of 0,4952 and the results of hypothesis testing are 5.6718 which larger than 1.9842, meaning that there is a significant correlation between blended learning with student learning motivation.

Keywords : Blended Learning, Students' Learning Motivation, Building Construction, SMK.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pembelajaran *Blended Learning* dengan Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 5 Bandung” sebagai salah satu syarat penulis untuk memperoleh gelar sarjana.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan banyak hambatan. Oleh karena itu, untuk kesempurnaan di masa yang akan datang penulis mengharapkan pendapat, kritik, dan saran yang bersifat membangun khususnya dari para pembimbing agar karya tulis berikutnya bisa lebih baik dari segi materi maupun penulisannya.

Akhir kata, penulis memohon maaf atas kesalahan, kekeliruan, serta kekurangan dari penulisan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan semua pihak secara umum.

Bandung, Agustus 2022

Dewi Nurul Fadhilah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari telah menerima banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Sukadi, M.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan serta saran atas penyusunan skripsi ini.
2. Amar Mufhidin, S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan serta saran atas penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Sudjani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI atas arahan, motivasi, serta dukungan kepada seluruh mahasiswa PTB 2018 atas izin dan rekomendasi atas penyusunan skripsi ini.
4. Dr.Drs. Rina Marina Masri, M.P. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil atas rekomendasi dan dukungan kepada seluruh mahasiswa dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dedi Purwanto, S.Pd., M.PSDA selaku dosen wali atas bimbingan dan arahnya selama masa perkuliahan.
6. Seluruh dosen, asisten dosen, dan tenaga kependidikan Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah memberikan ilmu dan informasi materi selama perkuliahan.
7. Dini Yuningsih, S.Pd., M.M.Pd., selaku kepala SMK Negeri 5 Bandung yang telah memberi izin dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Sity Rochanah, S.Pd., M.M.Pd., selaku wakil kepala kurikulum SMK Negeri 5 Bandung yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Teknik Bangunan 2018 yang selalu memberikan dorongan, bantuan, serta semangat kepada penulis selama masa perkuliahan.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



Khususnya penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua dan keluarga selama ini atas berkat doa, dukungan, dorongan dan bantuan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi serta menyelesaikan skripsi ini.

Tidak banyak yang dapat penulis berikan untuk membalas semua bantuan yang telah diberikan selain terima kasih. Semoga atas segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang jauh lebih baik oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Dewi Nurul Fadhilah

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	
ABSTRACT	
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	7
2.1.1 Pengertian <i>Blended Learning</i> .....	7
2.1.2 Karakteristik <i>Blended Learning</i> .....	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended Learning</i> .....	9
2.1.4 Penerapan <i>Blended Learning</i> di SMK Negeri 5 Bandung	10
2.2 Motivasi Belajar.....	12
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	12
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar .....	13
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	14
2.2.4 Indikator Motivasi Belajar.....	14
2.2.5 Motivasi Belajar Konstruksi Bangunan Gedung.....	16
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Penelitian Relevan Terdahulu .....	20

2.5 Hipotesis .....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian .....	23
3.2 Partisipan .....	23
3.3 Populasi dan Sampel.....	24
3.3.1 Populasi .....	24
3.3.2 Sampel.....	24
3.4 Instrumen Penelitian .....	25
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.4.2 Pengujian Instrumen Penelitian.....	28
3.5 Prosedur Penelitian .....	33
3.6 Analisis Data.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Temuan Penelitian .....	40
4.1.1 Deskripsi Data Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	40
4.1.2 Deskripsi Data Motivasi Belajar .....	58
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis .....	78
4.2 Pembahasan.....	80
4.2.1 Gambaran Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	80
4.2.2 Gambaran Motivasi Belajar .....	82
4.2.3 Hubungan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> dengan Motivasi Belajar.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	85
5.1 Simpulan .....	85
5.2 Implikasi .....	85
5.3 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	xv
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian .....	23
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian .....	24
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel X (Pembelajaran <i>Blended Learning</i> ) .....	25
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Y (Motivasi Belajar).....	25
Tabel 3.5 Skala <i>Likert</i> .....	26
Tabel 3.6 Kriteria Penafsiran mengenai Indeks Korelasi.....	27
Tabel 3.7 Rekapitulasi Uji Validitas Variabel X .....	28
Tabel 3.8 Rekapitulasi Uji Validitas Variabel Y .....	29
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas .....	31
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Pembelajaran <i>Blended Learning</i> ).....	31
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar).....	31
Tabel 3.12 Contoh Tabel Distribusi Frekuensi .....	34
Tabel 3.13 Kriteria Kecenderungan Variabel X .....	35
Tabel 3.14 Kriteria Kecenderungan Variabel Y .....	35
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	38
Tabel 4.2 Kriteria Kecenderungan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	38
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Aspek Sebelum Pembelajaran .....	39
Tabel 4.4 Kriteria Kecenderungan Aspek Sebelum Pembelajaran .....	40
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Aspek Saat Pembelajaran .....	41
Tabel 4.6 Kriteria Kecenderungan Aspek Saat Pembelajaran .....	41
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Aspek Setelah Pembelajaran .....	42
Tabel 4.8 Kriteria Kecenderungan Aspek Setelah Pembelajaran .....	42
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	44
Tabel 4.10 Kriteria Kecenderungan Motivasi Belajar .....	44
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Aspek Tekun Dalam Belajar .....	45

Tabel 4.12 Kriteria Kecenderungan Aspek Tekun Dalam Belajar .....	45
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Aspek Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan .....	46
Tabel 4.14 Kriteria Kecenderungan Aspek Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan .....	47
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Aspek Minat dan Ketajaman Perhatian .....	47
Tabel 4.16 Kriteria Kecenderungan Aspek Minat dan Ketajaman Perhatian .....	48
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Aspek Prestasi Dalam Belajar .....	49
Tabel 4.18 Kriteria Kecenderungan Aspek Prestasi Dalam Belajar .....	49
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Aspek Mandiri Dalam Belajar.....	50
Tabel 4.20 Kriteria Kecenderungan Aspek Mandiri Dalam Belajar.....	50
Tabel 4.21 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
-----------------------------------	----

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2018). *Model Blended Learning dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam Vol. 7 No. 1 Tahun 2018.
- Al-Qawiy, A.A. (2004). *Mengatasi Kejenuhan*. Jakarta : Khalifa
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung : Rineka Cipta.
- Dewi, K.C. dkk. (2019). *Blended Learning : Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi*. Bali : Swasta Nulus.
- Elmirawati, Dahranis & Syahniar. (2013). *Hubungan Antara Aspirasi Siswa dan Dukungan Orangtua dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling*. Jurnal Ilmiah Konseling Vol.2 No.1 Tahun 2013.
- Emda, A. (2017). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. Jurnal Lantanida Vol.5 No.2 Tahun 2017.
- Fathoni, M.R.N. dan Sobandi, A. (2020). *Dampak Fasilitas Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 5 No.2 Tahun 2020.
- Febrianti, E.P. (2020). *Motivasi Belajar Menurun Imbas dari COVID-19*. Banjarmasin : Universitas Lambung Mangkurat.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Hero, H. dan Sni, M.E. (2018). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Inpres Iligetang*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar Vol. 1 No. 2 Tahun 2018.

- Kompri. (2016). *Motvasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung : PT. Rosda Karya.
- Kurniawati, R. (2014). *Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KPPI) Kelas XI di SMK Negeri 2 Purwodadi*. Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Department Vol. 2 No. 2 Tahun 2014.
- Ni'mah, F. (2016). *Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) pada Homeschooling "Sekolah Dolan"*. Manajemen Pendidikan, 25(1),112-119.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Saliba, G., Rankine, L., & Cortez, H. (2013). *Fundamentals of Blended Learning*. Journal University of Western Sydney Vol. 38.
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta : Kencana.
- Santiadnya N., Parwathi, P.L.S. dan Adiarta, A. (2017). *Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMA Negeri 1 Singaraja*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Vol. 14 No.2 Tahun 2017.
- Sapriyah. (2019). *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Vol. 2 No.1 Tahun 2019.
- Saputra, S.A. (2007). *Evaluasi Pengajaran*. Bandung : FPTK UPI.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Siregar, L.H. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*



*Padangsidimpuan. Jurnal Education and Deveopment* Institut Pendidikan Tapanuli Selatan Vol. 7 No. 1 Edisi Januari 2019.

Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Edisi 16)*. Bandung. Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Suprian, A.S. (2005). *Metode Penelitian*. Bandung : Tidak diterbitkan.

Slavin, R.E. (2009). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kedelapan Jilid Kedua (Terjemahan Marianto Samosir)*. Jakarta : PT. Index.

Sulihin, B.S. (2012). *Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK*. Jurnal Pendidikan Vokasi Vol.2 No.3 Tahun 2012.

Surat Edaran Kementerian Pendidikan, Budaya, Riset dan Teknologi Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran COVID-19.

Surat Edaran Kementerian Pendidikan, Budaya, Riset dan Teknologi Nomor 2 Tahun 2022 tentang Direksi Pelaksanaan Keputusan Bersama 4 (Empat) Menteri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (COVID-19).

Syahrum & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Ciptapustaka Media.

Widiara, I.K. (2018). *Blended Leranng Sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital*. Jurnal Vol.2 No.2 Tahun 2018.