

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Mengacu kepada hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh video pembelajaran dan *self regulated learning* terhadap hasil belajar, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi dan *self regulated learning* rendah pada kelas eksperimen yang menggunakan media video. Hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah. Perbedaan hasil belajar pada kelompok ini berada pada kategori sedang.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi dan *self regulated learning* rendah pada kelas kontrol yang menggunakan media *powerpoint*. Hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah. Perbedaan hasil belajar pada kelompok ini berada pada kategori tinggi.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan media *video* dan kelas kontrol yang menggunakan media *powerpoint* pada siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi. Hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi pada kelas kontrol. Perbedaan hasil belajar pada kelompok ini berada pada kategori rendah.
4. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan media *video* dan kelas kontrol yang menggunakan media *powerpoint* pada siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah. Hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah pada kelas kontrol. Perbedaan hasil belajar pada kelompok ini berada pada kategori sedang.
5. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan media *video* pada siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi dan kelas kontrol

yang menggunakan media *powerpoint* pada siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah. Hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah pada kelas kontrol. Perbedaan hasil belajar pada kelompok ini berada pada kategori tinggi.

6. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan media *video* pada siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah dan kelas kontrol yang menggunakan media *powerpoint* pada siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi. Hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi pada kelas kontrol lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah pada kelas eksperimen. Perbedaan hasil belajar pada kelompok ini berada pada kategori sedang.

4.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini pada pembelajaran ekonomi, penggunaan media *video* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dikarenakan media *video* dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang abstrak menjadi lebih konkret. Selain itu, penelitian ini juga membahas mengenai *self regulated learning*. Siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih baik daripada siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah. Maka dari itu, diharapkan guru dapat bekerjasama dengan siswa agar dapat menumbuhkan rasa *self regulated learning* pada diri siswa guna mencapai tujuan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Siswa

Bagi seluruh siswa, terutama siswa kelas X IPS 2 dan X IPS 4 SMA Negeri 11 Bandung hendaknya memiliki *self regulated learning* atau kemandirian belajar

yang tinggi, karena dengan begitu akan memudahkan mereka dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

Penggunaan media video lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa jika dibandingkan dengan media *PowerPoint*, maka media Video direkomendasikan untuk dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas.

3. Bagi Sekolah

Proses pembelajaran yang berbasis *students center* membutuhkan fasilitas pembelajaran yang mendukung dan memadai. Jika fasilitas belajar telah memadai maka proses pembelajaran akan berlangsung dengan optimal. Selain itu, pihak sekolah dapat mengadakan pelatihan pembuatan media pembelajaran (video) yang baik dan benar untuk guru.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya dilakukan penelitian lanjutan dengan mengembangkan media pembelajaran yang lebih menarik, inovatif dan terbaru.