

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN DAN SELF
REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 11
Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh:

Mery Afrilia Inayah

1806401

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

Mery Afrilia Inayah, 2022

*PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN DAN SELF REGULATED LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN DAN SELF
REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 11
Bandung)**

Oleh:

Mery Afrilia Inayah

1806401

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Mery Afrilia Inayah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya
atau sebagian dengan dicetak ulang atau, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis

Mery Afrilia Inayah, 2022

*PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN DAN SELF REGULATED LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN DAN SELF
REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 11
Bandung)**

Bandung, September 2022
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Disman, MS.
NIP.195902091984121001

Pembimbing II



Dr. Susanti Kurniawati, M. Si.
NIP.197601112009122003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Neti Budiwati, M. Si.
NIP.196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran dan *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 11 Bandung)**”, beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Bandung, September 2022

Yang membuat pernyataan



Mery Afrilia Inayah
NIM.1806401

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Tuhan semesta alam. Hanya kepada-Nya do'a dan pengharapan ditautkan. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW suri teladan seluruh umat manusia. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran dan *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 11 Bandung)”. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Strata-I Pendidikan Ekonomi. Semoga skripsi ini dapat memperkaya kajian dalam bidang pendidikan. Selain itu, penulisan ini diharapkan menjadi amal yang bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidaklah sempurna, setiap kali membaca ulang skripsi ini dan setiap itu pula penulis menyadari adanya kekurangan. Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menulis skripsi ini, namun bukan tidak mungkin ditemukan kekurangan atau kekeliruan dalam tulisan ini. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan agar dikemudian hari dapat menulis lebih baik lagi. Tidak lupa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan do'a, bantuan dan dukungan moral yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini.

Bandung, September 2022

Penulis,

Mery Afrilia Inayah
NIM.1806401

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada bagian ini penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini. Pertama dan utama adalah syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rezeki dan kekuatan dalam menyusun penulisan skripsi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M. Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Neti Budiwati M. Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.
4. Prof. Dr. H. Disman, MS selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu, memberikan bimbingan, ilmu-ilmu, ide, nasihat serta semangat selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Dr. Susanti Kurniawati M. Si selaku dosen pembimbing II dalam menyusun skripsi ini juga yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan arahan kepada penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing, memberikan nasihat serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Segenap dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang berharga bagi penulis.
8. Ibu Dra. Hana Mardiaty Dahlan selaku guru ekonomi SMA Negeri 11 Bandung yang selalu membantu dalam proses penelitian hingga selesai skripsi ini.
9. Kepala SMA Negeri 11 Bandung, guru-guru, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 11 Bandung.

10. Kedua orang tua, Ibu Mimin Karnimah terima kasih atas segala doa, kerja keras, pengorbanan, kasih sayang, serta semangat yang telah diberikan kepada penulis di setiap harinya. Tak lupa ayah tercinta Alm. Bapak Jamal Alim, terima kasih atas semua jasa yang telah diberikan, hingga akhirnya penulis bisa sampai pada tahap ini. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk ibu dan ayah tercinta.
11. Kakak dan adik tercinta, Mira Munawaroh dan Syam Haddad Abdullah terima kasih telah memberikan kasih sayang, doa restu yang selalu mengiringi dalam setiap langkah, dan motivasi yang tak terhingga kepada penulis.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan Sherly Catur, Novelia Yohana, Theresia Juliarta, Noer Chantigi dan teman teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2018 yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu per satu, terima kasih atas kebersamaan, *sharing* ilmu, dan dorongan yang selalu diberikan.
13. Sahabat terkasih Adinda Evrillia, Diana Dewi Lestari, Rita Citra Pertiwi terima kasih atas semua dukungan yang diberikan kepada penulis.
14. Siswa-siswi SMA Negeri 11 Bandung, khususnya kelas X IPS 2 dan X IPS 4, terima kasih atas waktu dan kesediaan yang telah kalian berikan untuk menjadi subjek dalam penelitian ini.

Akhir kata, ucapan terima kasih ini penulis juga sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikannya mendapat balasan terbaik disisi Allah. Penulis berharap semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua.

Bandung, September 2022

Penulis

Mery Afrilia Inayah
NIM.1806401

Mery Afrilia Inayah (1806401). “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran dan *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (*Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 11 Bandung*)”. Dibimbing Oleh Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, M.S., dan Dosen Pembimbing II: Dr. Susanti Kurniawati, M. Si

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar ekonomi yang dilihat dari Penilaian Akhir Semester (PAS) ganjil yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada siswa kelas X IPS SMA Negeri 11 Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penerapan media pembelajaran (video dan *powerpoint*) dan *self regulated learning* terhadap hasil belajar ekonomi. Penelitian ini dilakukan pada kelas X IPS 2 dan X IPS 4 SMA Negeri 11 Bandung. *Self regulated learning* siswa pada setiap kelasnya dibagi menjadi dua kategori, yaitu *self regulated learning* tinggi dan *self regulated learning* rendah. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Uji hipotesis menggunakan uji *analysis of variance (ANOVA) between subject design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi dan *self regulated learning* rendah pada kelas eksperimen. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi dan *self regulated learning* rendah pada kelas kontrol. (3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi. (4) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah. (5) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen pada siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi dan kelas kontrol pada siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah. (6) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen pada siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah dan kelas kontrol pada siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi.

Kata Kunci: Video Pembelajaran, *Self Regulated Learning*, Hasil Belajar

Mery Afrilia Inayah (1806401). “The Effect of The Use Learning Videos and Self Regulated Learning on Learning Outcomes in Economic Subjects (Quasi Eksperimental Research on Students of Class X IPS SMAN 11 Bandung)”. Supervisor I: Prof. Dr. H. Disman, M.S., and Supervisor II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si

ABSTRACT

The background of this research is the low learning outcomes of economics as seen from the odd semester final assessment that has not reached the minimum completeness criteria (KKM) in class X IPS SMA Negeri 11 Bandung. This research purpose is to see the effect of the application of learning media (video and powerpoint) and self regulated learning on economic learning outcomes. Research conducted in class X IPS 2 and X IPS 4 at SMA Negeri 11 Bandung. The self regulated learning for each class divided into two category, high self regulated learning and low self regulated learning. This research use quasi method experiment with 2x2 factorial design. Hypothesis testing using the analysis of variance (ANOVA) test between subject design. The result of this research show that: (1) There are differences in the learning outcomes of students who have high self regulated learning and low self regulated learning in the experimental class. (2) There are differences in the learning outcomes of students who have high self regulated learning and low self regulated learning in the control class. (3) There are differences in the learning outcomes of the experimental class and the control class for students who have high self regulated learning. (4) There are differences in the learning outcomes of the experimental class and the control class for students who have low self regulated learning. (5) There are differences in student learning outcomes in the experimental class for students who have high self regulated learning and in the control class for students with low self regulated learning. (6) There are differences in student learning outcomes in the experimental class for students with low self regulated learning and control class for students with high self regulated learning.

Keyword: *Learning Video, Self Regulated Learning, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.2 Penelitian Terdahulu.....	24
2.3 Kerangka Teoretis	29
2.4 Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	34
3.2 Metode Penelitian.....	34
3.3 Desain Penelitian.....	34
3.4 Prosedur Penelitian.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	56
4.2 Pelaksanaan Penelitian	57
4.3 Deskripsi Variabel Penelitian.....	61

4.4 Uji Asumsi Statistik.....	71
4.5 Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Implikasi	83
5.3 Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-rata Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 11 Bandung	2
Tabel 2. 1 Indikator Self Regulated Learning	23
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3. 1 Desain Faktorial 2x2 Between Subject Design	35
Tabel 3. 2 Desain Penelitian Factorial Design 2x2	35
Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel	37
Tabel 3. 4 Populasi Penelitian	39
Tabel 3. 5 Karakteristik Sampel Penelitian	40
Tabel 3. 6 Skala Pengukuran	42
Tabel 3. 7 Kriteria Nilai INFIT MNSQ	43
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Soal Tes	43
Tabel 3. 9 Uji Validitas Instrumen Angket	45
Tabel 3. 10 Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes	46
Tabel 3. 11 Uji Reliabilitas Instrumen Angket	47
Tabel 3. 12 Tingkat Kesukaran	48
Tabel 3. 13 Uji Daya Pembeda Soal	49
Tabel 3. 14 Perhitungan Anova Between Subject Design	52
Tabel 4. 1 Data Persebaran Siswa di SMAN 11 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022	57
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penyebaran Angket Self Regulated Learning	58
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 5 Data Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	64
Tabel 4. 6 Kemampuan Peserta Tes Kelas Eksperimen dengan Self Regulated Learning Tinggi	64
Tabel 4. 7 Kemampuan Peserta Tes Kelas Eksperimen dengan Self Regulated Learning Rendah	65

Tabel 4. 8 Kemampuan Peserta Tes Kelas Kontrol dengan Self regulated learning Tinggi	66
Tabel 4. 9 Kemampuan Peserta Tes Kelas Kontrol dengan Self regulated learning Rendah.....	67
Tabel 4. 10 Analisis Subjek Kelas Eksperimen dengan Self regulated learning Tinggi	68
Tabel 4. 11 Analisis Subjek Kelas Eksperimen dengan Self regulated learning Rendah	68
Tabel 4. 12 Analisis Subjek Kelas Kontrol dengan Self regulated learning Tinggi ...	69
Tabel 4. 13 Analisis Subjek Kelas Kontrol dengan Self regulated learning Rendah..	70
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4. 16 Hasil Uji Anova Dua Jalan.....	72
Tabel 4. 17 Hasil Uji Anova Dua Jalan Interaksi.....	74
Tabel 4. 18 Hasil Uji Tukey	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman	12
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran.....	32
Gambar 3.1 Alur Desain Eksperimen Penelitian	36
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah	93
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian.....	94
Lampiran 3 Soal Posttest.....	95
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Self Regulated Learning.....	99
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	101
Lampiran 7 Media Pembelajaran	124
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Soal Tes	128
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Angket	130
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	131
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	131
Lampiran 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	132
Lampiran 13 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	134
Lampiran 14 Data Responden.....	137
Lampiran 15 Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 16 Nilai Posttest Kelas Kontrol	140
Lampiran 17 Rekapitulasi Jawaban Angket Kelas Eksperimen	141
Lampiran 18 Rekapitulasi Jawaban Angket Kelas Kontrol	142
Lampiran 19 Hasil Uji Normalitas.....	143
Lampiran 20 Hasil Uji Homogenitas	146
Lampiran 21 Hasil Analisis Kemampuan Siswa dengan Program Quest.....	147
Lampiran 22 Hasil Analisis Subjek dengan Program Quest.....	148
Lampiran 23 Hasil Uji Anova Dua Jalan	150
Lampiran 24 Hasil Uji Anova Dua Jalan Interaksi	151
Lampiran 25 Hasil Uji Tukey	152
Lampiran 26 Riwayat Penulis	154

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Afghani & Sutawidjaja. (2009). *Analisis Kurikulum Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi 2010*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Boekaerts, M., Pintrich, P. R., dan Zeidner, M. 2000. *Handbook of Self Regulation*. California: Academik Press
- Budiningsih. (2003). *Belajar dan Pembelajaran Edisi Revisi*, Yogyakarta: UNY
- Cohen, E. A. (2007). *Research Method and Education*. London: Croom Helm
- Dahar. R.W. (2006). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabet
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan, Cetakan ke 5*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Bahri, S., & Aswan zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta
- E.N, W., & Baharuddin. (2008). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fraenkel, Jack R., dkk. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill
- Ghozali, I. (2008). *Desain Penelitian Eksperimental*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

- Hambleton, R.K., dkk. (1991). *Foundamentals of Item Responses Theory*. Newbury Park: Sage Publications
- Khodijah. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mudjiono Dimiyati. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Munandi, Y. (2010). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nurdyasnyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Prasetyo, B., & Jannah, L. M. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riyana, C., & Rudi Susilana. (2008). *Media pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Ruseffendi. (1998). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Sadiman. (2014). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanaky, A. . H. (2009). *Media Pembelajaran*. Depok: Safiria Insania Press.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana
- Sardiman. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar (23rd ed.)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D. H. (2020). *Learning Theories An Educational Pererspective Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan (Edisi 6)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Somantri, A., & Muhidin., S. A. (2006). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*.

- Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, N. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana, & Ibrahim. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, & Syaodih, N. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Thobroni, Muhamad, Arif Mustofa. (2011). *Belajar & Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2009). *Mendessain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Trihendradi, C. (2011). *Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 19*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- W.S Winkel. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan, dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Zainal Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sumber Jurnal

- Alotaibi, K. (2017). The Relationship Between Self-Regulated Learning and Academic Achievement for a Sample of Community College Students at King Saud University. *Education Journal*, 6(1), 28. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20170601.14>
- El-Henawy, W., Dadour, E. S. M., & El-Bassuony, J. (2018). Self-Regulated Learning

- in English Language Instruction Self-Regulated Learning in English Language Instruction. “*Quality and Accreditation Standards in Open Education in Egypt and the Arab World,*” *March*, 825–851.
<https://www.researchgate.net/publication/274311342>
- Fasikhah, S. S., & Siti Fatimah. (2013). Self Regulated Learning (SRL) dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01), 145–155.
- Febriani, C. (2017). Pengaruh Media Video terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar The Effect of Video Media on Learning Motivation and Cognitif Learning Outcomes in Natural Science Subject of the Fifth Grade Students of Elem. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 11–21.
- Hanik, E. U., Naviroh, S. D., Novita, E., Roufatunnur, & Wahyuni, S. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Al Ma’some. *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)*, 1(3), 103–108.
- Hapsari, A. S., Hanif, M., Gunarhadi, & Roemintoyo. (2019). Motion graphic animation videos to improve the learning outcomes of elementary school students. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 1245–1255.
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1245>
- Hayutika, T. L., & Subowo. (2016). Pengaruh Cara Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 679–679.
- Hernawati, D., Nandiyanto, A. B. D., & ... (2021). The use of learning videos in order to increase student motivation and learning outcomes during the COVID-19 pandemic. ... *Journal of Science and ...*, 1(2), 77–80.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/AJSEE/article/view/33370>
- Kurniawan, T. D. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Gedangsari Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3(1), 21–26. <https://core.ac.uk/reader/230377630>

- Mahmudi, F., Mayangsari, M. D., & Rachmah, D. N. (2015). Hubungan Peer Attachment Dengan Self Regulated Learning Pada Siswa Boarding School. *Jurnal Ecopsy*, 2(1), 31–35.
- Meiliati, R., Darwis, M., & Asdar. (2018). Pengaruh motivasi belajar, self efficacy, dan self regulated learning terhadap hasil belajar matematika. *Issues in Mathematics Education*, 2(1), 83–91. <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>
- Mukhid, A. (1998). STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING (Perspektif Teoritik). *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.
- Najah, A. (2012). Self-Regulated Learning Mahasiswi Ditinjau Dari Status Pernikahan. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 17–24.
- Oktavera, S. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 312. <https://doi.org/10.21009/jpd.062.13>
- Putry, N. D., & Armen, D. H. P. (2018). Hubungan Kemampuan Self Regulated Learning dengan Hasil Belajar IPA Siswa SMPN III Padang. *Journal Biosains*, 1(2), 210–216.
- Sanya, O. (2014). Selection And Utilization Of Instructional Media For Effective Practice Teaching. *The Journal Of Studies In Education*, 2.
- Sideridis, G. (n.d.). *What is the Actual Correlation Between Expressive and Receptive Measures of Vocabulary ? Approximating the Sampli ... The International Journal of Educational and Psychological Assessment Special Issue on Assessing Learning Context and learning Strategies.*
- Tirtiana, C. P. (2016). Pengaruh Kreativitas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran Power Point, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akt Smk Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2012/2013 (Motivasi Belajar Sebagai Variabel Interve. *Economic Education Analysis Journal*, 2(2), 1–9.
- Utami, I. G. A. L. P. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *Prasi: Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajarannya*, 11(01), 4–11. <https://doi.org/10.23887/prasi.v11i01.10964>

- Van Alten, D. C. D., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Self-regulated learning support in flipped learning videos enhances learning outcomes. *Computers and Education*, 158(February), 104000. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104000>
- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 153–160. <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1614>
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>

Sumber Lain

- Arifa, Siti Nur. (2022). Hari Pendidikan Internasional, Bagaimana Tingkat Pendidikan di Indonesia Saat Ini?. Diakses pada: https://www.goodnewsfromindonesia.id/2022/01/24/hari-pendidikan-internasional-bagaimana-tingkat-pendidikan-si-indonesia-saat-ini/amp#_tf=Dari%20%251%24s&aoh=16560693033470&referrer=htyps%3A%2F%2Fwww.google.com
- Education Rankings by Country. (2022). Education Rankings by Country 2022. Diakses pada: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/education-rankings-by-country>
- Nurlaela, Fenny. (2021). Teori Kerucut Pengalaman Dari Edgar Dale. Diakses pada: <https://retizen.republika.co.id/posts/14759/teori-kerucut-pengalaman-dari-edgar-dale>
- Tandiongan, Erika. (2022). Cara Menskor Pilihan Ganda. Diakses pada: <https://www.scribd.com/document/364826337/Cara-Menskor-Pilihan-Ganda>

