



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian ini akan dibahas mengenai kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan dan saran-saran yang diajukan untuk perbaikan penelitian dan pembelajaran di masa yang akan datang.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis masalah menggunakan strategi peta konsep pada bahan kajian kelarutan dan hasil kali kelarutan dapat meningkatkan pemahaman siswa. Peningkatan tertinggi pada konsep pengaruh suhu terhadap kelarutan dan terendah pada konsep pengaruh ion senama.
2. Pembelajaran berbasis masalah menggunakan strategi peta konsep yang diterapkan dapat lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Indikator berpikir kritis yang dominan muncul adalah menggeneralisasi dari data terbatas, menjawab pertanyaan mengapa dan mengidentifikasi perbedaan.
3. Pembelajaran berbasis masalah menggunakan strategi peta konsep yang diterapkan pada penelitian ini memperoleh tanggapan positif dari siswa karena dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran.

4. Pembelajaran berbasis masalah menggunakan strategi peta konsep pada penelitian ini mempunyai kelebihan, yaitu dapat meningkatkan pemahaman siswa, keterampilan berpikir kritis, dan minat siswa terhadap pembelajaran, sedangkan kekurangan pembelajaran yang diterapkan ini adalah LKS yang kurang menggali keterampilan berpikir kritis pada indikator mengidentifikasikan alasan yang tidak dikemukakan. Dan waktu yang digunakan lebih lama dari pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis masalah menggunakan strategi peta konsep yang diterapkan pada penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemahaman siswa. Oleh karena itu, guru hendaknya dapat menggunakan dan mengembangkan pendekatan pembelajaran ini sebagai salah satu pembelajaran alternatif sehingga keterampilan berpikir kritis siswa dapat dikembangkan dengan maksimal.
2. Pembelajaran berbasis masalah menggunakan strategi peta konsep dapat dikembangkan pada materi kimia yang lain. Materi kimia yang dapat memunculkan masalah dengan banyak hipotesis (penyelesaian masalah tidak mutlak satu jalan).
3. Penggunaan peta konsep yang dibuat siswa sebagai alat bantu belajar seharusnya dianalisis lebih lanjut dan diberikan *feed back* untuk mengasah kemampuan berpikir kritis siswa.