No. Daftar FIP: 006/Skripsi/PLB/II/2007

PERAN GURU PEMBIMBING KHUSUS DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH REGULER

(Studi Deskriptif terhadap Pelaksanaan Layanan Pendidikan bagi Siswa Berkebutuhan Khusus dari Guru Pembimbing Khusus di Sekolah Dasar Negeri yang Menyelenggarakan Pendidikan secara Inklusif di Kota Bandung Tahun 2006/2007)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Oleh
Dede Nurmayanti
023864

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2007

LEMBAR PENGESAHAN

Dede Nurmayanti
NIM. 023864

"PERAN GURU PEMBIMBING KHUSUS DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH REGULER"

(Studi Deskriptif terhadap Pelaksanaan Layanan Pendidikan bagi Siswa Berkebutuhan Khusus dari Guru Pembimbing Khusus di Sekolah Dasar Negeri yang Menyelenggarakan Pendidikan secara Inklusi di Kota Bandung Tahun 2006/2007)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

Drs. Endang Rochyadi, M. Pd
NIP. 131 479 155

Pembimbing II

Dra. Mimin Casmini, M. Pd
NIP. 131 760 804

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Drs. Sunaryo, M. Pd
NIP. 131 472 347

Teruntuk orang-orang yang aku sayangi dan yang menyayangiku karena-Nya.....

..."Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu pula rasul-Nya dan orang-orang mu'min, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan"
(QS. At-Taubah, 9: 105)

Ranting Harapan

Ibarat Menanam Pohon Kebahagiaan
Pohonnya satu, dengan beribu ranting harapan
Ia mesti
dipupuk dengan kesabaran
disirami dengan air kesungguhan
disinari do'a yang berkesinambungan
Akarnya kokoh menancap dengan keteguhan
daunnya hijau menyejukkan, tumbuh lebat dengan keuletan,
biarpun menguning, kering akhirnya jatuh dan berguguran
Namun ia tak lagi mengenal kata menyerah
untuk terus berdaun dan berganti daun, tanpa kelelahan
menanti siraman air kesungguhan
hingga musim semi pun menjelang,
pucuk daun baru mulai menampakkan,
muda, hijau dan lebih menyegarkan
hingga berbunga keyakinan (optimis)
semerbak menebarkan wewangian
mengundang sang lebah dan relakan mengambil sarimadunya (pengorbanan)
karena itu menjadikannya lebih memberi manfaat dan faedah bagi lainnya
dan akhirnya menghasilkan buah "yang terbaik" yang dimilikinya
yang dapat dinikmati orang lain bukan hanya disimpan untuk dirinya.

Cimahi, 1 April 2007

Adalah suatu kebahagiaan yang tak tergantikan
ketika diri ini bisa memberikan
manfaat bagi orang lain

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PERAN GURU PEMBIMBING KHUSUS DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH REGULER" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2007
Yang membuat pernyataan

DEDE NURMAYANTI
NIM. 023864

ABSTRAK

Penelitian ini diberi judul PERAN GURU PEMBIMBING KHUSUS DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH REGULER (Suatu Studi Deskriptif terhadap Pelaksanaan Layanan Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus dari Guru Pembimbing Khusus di Sekolah Dasar Negeri yang Menyelenggarakan Pendidikan secara Inklusif di Kota Bandung Tahun 2006/ 2007). Menggambarkan masalah yang menjadi fokus kajian penelitian yaitu mengenai Peran Guru Pembimbing Khusus (GPK) dalam memberikan pelayanan pendidikan terhadap siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar reguler, antara lain dalam hal keterlibatannya dalam persiapan penyusunan program, sistem koordinasi antara GPK dengan pihak sekolah dan orangtua siswa, bimbingan yang diberikan GPK pada ABK, dan bantuan yang diberikan GPK kepada guru reguler.

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif, yang bersifat deskriptif. menekankan pada upaya investigatif untuk mengkaji secara natural fenomena yang tengah terjadi dalam keseluruhan kompleksitasnya.

Pendidikan Inklusif berarti bahwa sekolah dan pendidik harus mengakomodasi dan bersikap tanggap terhadap peserta didik secara individual. Prinsip ini mengakui bahwa sekolah merupakan komunitas pembelajar, pendidikan sebagai tujuan seumur hidup, dan sasaran akhir tercapainya warga negara yang sehat dan produktif yang secara penuh ikut memberikan sumbangsih pada kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya bangsa, masyarakat dan keluarga, maka perlu ada pembenahan dalam perangkat pendidikan itu sendiri. Diantaranya yaitu perlu adanya tenaga profesional, yaitu GPK yang memahami pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) untuk ditempatkan di sekolah inklusif. Prastowo (2005) mengartikan GPK sebagai "seorang yang dapat membantu guru kelas dalam mendampingi anak berkelainan atau siswa berkenbutuhan khusus pada saat diperlukan, sehingga proses pengajaran dapat berjalan lancar tanpa gangguan".

Dari hasil penelitian diperoleh data bahwa dalam pelaksanaannya, peran seorang guru pembimbing khusus ternyata tidak hanya dilakukan oleh guru pembimbing khusus itu sendiri, melainkan adapula yang dilakukan oleh guru pendamping. GPK berkoordinasi dengan Guru Pendamping dan Guru Reguler sehingga terbentuk pola koordinasi segitiga diantara ketiganya. Dari ketiga sekolah lokasi penelitian, sekolah yang benar-benar menggunakan peran GPK ada dua sekolah, sementara pada satu sekolah sebagian peran GPK dilakukan oleh guru pendamping.

Untuk menjalankan perannya secara profesional, maka GPK harus memiliki pemahaman yang benar mengenai peran dan tanggungjawabnya di sekolah reguler, sehingga ia mampu menjalankan perannya dengan optimal, dan dirasakan manfaatnya oleh semua pihak, khususnya oleh siswa berkebutuhan khusus. Kerjasama dan perhatian dari semua pihak yang terlibat dalam pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan bersama, mutlak diperlukan. Dalam upaya memberikan layanan pendidikan yang terbaik bagi semua pihak termasuk ABK, maka memerlukan pembenahan dan perbaikan terus menerus yang harus diupayakan oleh semua pihak.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Tuhan semesta alam. Tiada yang Maha Pengasih selain dari-Nya. Tiada kuasa atas segala apapun selain kehendak-Nya. Dengan rahmat dan ridha-Nya penyusun dapat menyelesaikan karya ilmiah skripsi dengan judul "Peran Guru Pembimbing Khusus dalam Memberikan Layanan Pendidikan terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Reguler" yang merupakan salah satu syarat untuk mengikuti ujian sidang guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilakukan pada tiga sekolah dasar negeri yang menyelenggarakan pendidikan secara inklusif di Kota Bandung, yaitu SDN Gegerkalong Girang 2, SDN Puteraco Indah dan SDN Tunas Harapan. Skripsi ini telah diupayakan disusun dengan seoptimal mungkin, meskipun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan didalamnya. Saran dan kritik sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Sebelumnya penulis ucapkan terimakasih atas perhatiannya.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari semua pihak yang dalam kesempatan ini sudah sepantasnya penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, selaku rektor UPI
2. Prof. Dr. H. M. Ali, M.A, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.
3. Bapak Drs. Endang Rochyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
4. Ibu Dra. Mimin Casmini, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi II yang dengan sabar dan telaten membimbing dan memotivasi penulis dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Drs. Sunaryo, M.Pd dan Bapak Drs. Nandi Warnandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa.
6. Bapak Drs. Atang Setiawan, M.Pd dan Bapak Drs. Nia Sutisna, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan PLB Demisioner.
7. Dr. Edja Sadja'ah, M.Pd, selaku ketua dewan skripsi jurusan PLB FIP UPI, dan Dr. Juang Sunanto, M.A., selaku sekretasis dewan skripsi.
8. Kepala Sekolah SDN Gegerkalong Girang 2, Kepala Sekolah SDN Putraco Indah, dan Kepala Sekolah SDN Tunas Harapan yang telah memberikan izinnya untuk mengadakan penelitian dan untuk segala bantuannya.
9. Para Guru Pembimbing Khusus dan Guru Pendamping di SDN Gegerkalong Girang 2, SDN Putraco Indah, dan SDN Tunas Harapan atas kerjasama dan bantuannya dalam proses penelitian.
10. Para Guru reguler dan Orangtua siswa di di SDN Gegerkalong Girang 2, SDN Putraco Indah, dan SDN Tunas Harapan atas kerjasama dan bantuannya dalam proses penelitian.

11. Pa Teguh yang selalu mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan skripsinya, dan atas segala bantuannya dari awal masuk PLB sampai detik-detik akhir menjelang kelulusan.
12. Seluruh Staf Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UPI atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis, semoga menjadi amal jariyah.
13. Staf Dosen Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan atas beberapa mata kuliah yang diterima penulis yang telah memberikan pencerahan pola pikir dan secara tidak langsung memberi bekal dalam penyusunan skripsi ini.
14. Emih dan Bapak atas do'a-do'a yang dipanjatkan untuk ananda, tanpa bosan dan tanpa harus diminta. Atas dorongannya yang menjadi pemicu semangat untuk terus berjuang, dan senantiasa menjadi inspirasi buat ananda.
15. Teh Ida dan Mas Agus hatur nuhun atas segala kebaikan, dukungan dan kepercayaannya. Semoga Allah membalasnya baik di dunia maupun di akhirat.
16. Teh Lia *"You're the friendly sister!"* yang selalu mengingatkan, memotivasi, memberikan wejangan dan taushiahnya kepada penulis. Tempat penulis mengeluarkan keluh kesahnya.
17. Lima kurcaciku; Aa Lukman, Aa Fikri, Salsabila, Fadhil, dan Husni kalian telah menjadikan hidupku lebih berwarna, kadang bikin kesel dan ketawa. Jadi anak yang Sholih dan Sholihah ya ! selamat menanti anggota baru kurcaciku yang ke-enam.
18. Sahabatku PLB 2002; Anna, Ade, Euis, Ochi, Ayu, Dedeh, Cici, Rida, Puput, Rinda, Elsy, Rini, Yeni, Angel, Dede Supri, David, Jaki, Ivan, Rita, dan yang

sudah lulus duluan; Neng Ani, Dewi, Melia, Mia, dan Edi akhirnya kita nyusul juga !

19. Para Murobbi yang telah membimbingku dan mengingatkanku untuk selalu bermanfaat bukan hanya buat diri sendiri tapi dan untuk senantiasa berada di jalan-Nya.
20. Teman-teman di satu "lingkaran/ kelompok kecil" dari awal sampai sekarang yang selalu menjadi penyemangat buat penulis.
21. Sahabatku Nana yang sudah jauh, terimakasih atas persaudaraan ini.
22. Teman-teman satu perjuangan di KAMMI, selalu semangat !
23. Sahabat-sahabatku alumni KSI SMUN 2 Cimahi, terimakasih untuk selalu menjadi saudaraku.

Semoga Allah membalasnya kelak dengan yang lebih baik lagi, dan dicatat sebagai suatu amal kebaikan.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berharga bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya Pendidikan Luar Biasa maupun penelitian selanjutnya. Hanya kepada Allah jualah kita semua berserah diri, semoga gerak langkah kita senantiasa atas bimbingan-Nya dan mendapat ridho dari-Nya. Amin.

Bandung, Agustus 2007

Penulis,

Dede Nurmayanti

DAFTAR ISI

ABSTRAK i
KATA PENGANTAR ii
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR BAGAN ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Kajian penelitian dan Pertanyaan Penelitian 4
1. Fokus Kajian Penelitian 4
2. Pertanyaan Penelitian 4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6
1. Tujuan Penelitian 6
2. Manfaat Peneltian 7
D. Konsep Dasar 9
E. Metode Penelitian 10
F. Lokasi Penelitian 11

BAB II KAJIAN PUSTAKA 12
A. Hakikat Pendidikan Inklusif 12
1. Sejarah Pendidikan Inklusif 12
2. Pengertian Pendidikan Inklusif 17
3. Ciri Khas Pendidikan Inklusif 20
4. Landasan Pendidikan inklusif 23
B. Peran Guru Pembimbing Khusus 26
1. Hakikat Guru Pembimbing Khusus 26
2. Tugas/ Peran Guru Pembimbing Khusus 27
C. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus 34
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus 34
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus 36
D. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan 38

BAB III METODE PENELITIAN 43
A. Pendekatan Penelitian 43
B. Tahap Penelitian 47
1. Tahap Pra Penelitian atau Pra Lapangan 47
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian 50
C. Kasus dan Sumber informasi 52
D. Teknik/ Metode Pengumpul Data dan Instrumen Penelitian 54
1. Teknik/ Metode Pengumpul Data 54
2. Instrumen Penelitian 57
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian 57

F. Metode Analisis Data 61
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 65
A. Hasil Penelitian 65
1. Deskripsi Latar Penelitian 65
2. Profil Guru Pembimbing Khusus (GPK) dan Guru Pendamping (GP) 71
B. Temuan Penelitian dan Analisis Data 78
1. Peran GPK Dilakukan oleh GPK Itu Sendiri 78
2. Peran GPK Dilakukan oleh Guru Pendamping (GP) 101
3. GPK Berkoordinasi dengan Guru Pendamping (GP) dan Guru Reguler (GR) dalam Pelaksanaannya di Lapangan 109
4. Sekolah yang Benar-benar Menggunakan Peran GPK 111
5. Kebutuhan Guru Pendamping di Sekolah 111
C. Pembahasan 113

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI 148
A. Kesimpulan 148
B. Rekomendasi 151

DAFTAR PUSTAKA 154

LAMPIRAN .....

RIWAYAT HIDUP .....

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1. Perkembangan Konsep Pemikiran Pendidikan bagi Individu KebutuhanKhusus 13

3.1. Daftar Informan/ Responden 53

3.2. Daftar Informan dan Teknik/ Metode yang Digunakan 56

3.3. Format Catatan Lapangan 59

DAFTAR BAGAN

Bagan

3.1. Analisis Data Model Interaktif Feisal (Bungin, 2003: 69) 61

3.2. Desain Penelitian (Modifikasi Yin, 2003) 64

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.2. Ilustrasi Sebuah Kelas/ Sekolah yang Inklusif 22

2.3. Peran GPK dalam Sekolah Reguler 31

4.1. Denah Sekolah 1 66

4.2. Formasi Kelas di Sekolah 1 67

4.3. Denah Lokasi Sekolah 3 68

4.4. Pola Kelas di Sekolah 2 69

4.5. Denah Sekolah 3 (lantai bawah) 70

4.6. Denah Sekolah 3 (lantai atas) 70

4.7. Pola Kelas (1) dengan Posisi GPK, GR, dan ABK ketika PBM 92

4.8. Pola Kelas (2) dengan Posisi GPK, GR, dan ABK ketika PBM 93

4.9. Pola Koordinasi antara GPK, GR dan GP 109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.1. Lembar Pengajuan Penghalusan Judul Skripsi

3.1. Surat-surat Perizinan

3.2. Surat-surat Keterangan dari Sekolah

3.3. Agenda Kegiatan Penelitian

3.4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

3.5. Instrumen Wawancara Guru Pembimbing Khusus (GPK)

3.6. Instrumen Wawancara Guru Reguler (GR)

3.7. Instrumen Wawancara Orangtua (OT) Siswa Berkebutuhan Khusus

3.8. Pedoman Observasi

4.1. Identitas Guru Pembimbing Khusus (GPK)

4.2. Catatan Lapangan

4.3. Foto-foto Hasil Penelitian

4.4. Dokumentasi Tertulis

4.5. Hasil Triangulasi Data

4.6. Analisis Hasil Penelitian di Tiga Sekolah

Daftar Pustaka

Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Alawi, Z. (2005). *Program Inklusi Perlu Dukungan Semua Pihak.* [online]. Tersedia http://www.pikiranrakyat.com html [14 Pebruari 2005]

Arum, W.S.A. (2004). *Perspektif Pendidikan Luar Biasa dan Implikasinya bagi Penyiapan Tenaga Kependidikan.* Jakarta: Depdiknas.

Burhan, B. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

_____. (2003). *Metode Penelitian Kualitatif.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Carpenter, R.D. (1991). *Cerdas. Cara Mengatasi Problema Belajar.* Semarang: Dahari Prize.

Departemen Pendidikan Nasional UPI. (2002). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.* Departemen Pendidikan Nasional UPI.

_____. (2005). *Bentuk Sekolah Inklusif.* [online]. Tersedia http://www.pikiranrakyat.com html [12 Juli 2006]

Ditjen PLB. (2005). *Mengenal Pendidikan Inklusif* [online]. Tersedia: http://www.ditplb.or.id. html [14 Pebruari 2005].

_____. (2006) *Meningkatkan Upaya Menuju Pendidikan Inklusi di Jakarta: 2003 – 2006.* [online]. Tersedia: http://www.ditplb.or.id. html [12 Juli 2006].

_____. *Pengadaan dan Pembinaan Tenaga Kependidikan dalam Pendidikan Inklusif.* [online]. Tersedia http://www.ditplb.or.id html [13 Maret 2006].

Ekasari, N.F. (2005). *Pengelolaan Sekolah dalam Menunjang Keberadaan Siswa Tunarungu di Sekolah Reguler menuju Sekolah Inklusif.* Tesis Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Gunadi. (2002). *Mewujudkan Pelaksanaan Pendidikan Inklusi bagi Anak Tunagrahita Ringan.* Makalah Program Sarjana Jurusan PLB FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Handojo, Y. (2004). *Autisma. Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi untuk Mengajar Anak Normal, Autis, dan Perilaku Lain.* Jakarta: PT Buana Ilmu Populer Kelompok Gramedia.

Hidayat, D.S (2005). *Pengelolaan Kelas Inklusif di Sekolah Dasar Reguler. (Studi Kasus terhadap Pengelolaan Kelas Inklusif di Sekolah Dasar Reguler dengan Anak Berkebutuhan Khusus).* Tesis Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Ichrom, M.S & Watterdak, T.M. (2004). *Mengelola Kelas Inklusif dengan yang Ramah.* Jakarta: Direktorat PLB & Braillo Norway

Inklusif Education. *Inclusive Education* . UNESCO Education . Html [12 Januari 2006].

Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2002).

Mardalis. (1999). *Metode Penelitian. Suatu Pendekatan Proposal.* Jakarta: Bumi Aksara.

Narbuko, C dan Achmadi, A. (2004). *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution, S. (2003). *Metode Research,.* Jakarta: Bumi Aksara.

_____. (1996). *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung; Tarsito

Natawidjaja, R. editor. (1979) *Pengantar PLB untuk SPG.* Jakarta: Depdikbud.

Nazir, M. (1999). *Metode Penelitian.* Jakarta: Ghalia Indonesia.

Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu/ Inklusi. (2004). *Kegiatan Belajar Mengajar.* Jakarta: Dir. PLB. Depdiknas.

_____. (2004). *Mengenal Pendidikan Terpadu.* Jakarta: Dir PLB Depdiknas.

_____. (2004). *Pengadaan dan Pengelolaan Sarana dan Prasarana.* Jakarta: Dir. PLB. Depdiknas.

Peter, S. *Pendidikan Bagi Semua – Bersama: Termasuk Anak-anak Penyandang Cacat.* [online]. Tersedia: http://www.worldbank.org/education. Html [12 Januari 2006].

Prastowo, B. (2005). *Kebijakan Pelayanan Pendidikan Bagi Anak Autis-1.* [online]. Tersedia: http://www.prastowo.staff.ugm.ac.id. Atau di http://www.dikdasmen.go.id/html/plb/plb-kebijakan.htm . Html [14 Pebruari 2005].

Pudjiasri. (2005). *Pengembangan Program Bimbingan Sosial untuk Siswa Sekolah Dasar yang Melaksanakan Pendidikan Inklusi.* Tesis Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Sastradipoera, K. (2005). *Mencari Makna di Balik Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi.* Bandung: Kappa-Sigma.

Sevilla, C.G. dkk. (1993). *Pengantar Metode Penelitian.* Jakarta: UI Press.

Skjorten, M.D & Johnsen B.H. (2003). *Pendidikan Kebutuhan Khusus, Sebuah Pengantar.* Bandung: PPS UPI.

Smith, J.D. (2006). *Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua.* Bandung: Nuansa.

Soemantri, S. (1996). *Psikologi Anak Luar Biasa.* Jakarta : Ditjen Dikti PTA.

Sunardi. (1999). *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa.* Jakarta: Depdikbud.

Supriadi, D. (2005). *Pelaksanaan Layanan Orientasi dan Mobilitas pada Siswa Tunanetra di Sekolah Dasar. (Studi Kasus terhadap Upaya Guru Pembimbing Khusus dalam Meningkatkan Keterampilan Orientasi dan Mobilitas Siswa Tunanetra di Sekolah Dasar Wilayah Kota Jakarta Selatan Tahun 2004/ 2005).* Tesis Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Surakhmad, W. (1994). *Pengantar Penelitian Ilmiah. Dasar Metoda Teknik.* Bandung: Tarsito.

Sutadi, R., Bawazir, L.A. dan Tanjung, N. (2003). *Penatalaksanaan Holistik Autisme.* Jakarta: Pusat Informasi dan Penerbitan Bagian Ilmu Penyakit Dalam FKUI.

Taboer, M.A. (2005). *Pendapat Guru Pembimbing Khusus dalam Membantu Guru Kelas Guna Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Bermasalah Membaca. (Studi Kasus pada Guru Pembimbing Khusus pada SD A, B, dan C di Padang Tahun 2001).* Tesis Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Tarsidi, D. (2004). *Rangkuman Riset Inklusi Sekolah Dasar*. [online]. Tersedia: http://epaa.asu.edu/epaa/v3n15. Html [14 Maret 2007].

Tirtamanti, N.W.R. (2005). *Kesiapan Sekolah Dasar Terpadu Menuju Pendidikan Inklusif*. Tesis Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. [online]. Tersedia: http://www.depdiknas.go.id . Html [14 Pebruari 2005].

Yin, R. (2003). *Studi Kasus, Desain dan Metode*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.