



No Daftar FIP : 18/Skripsi/PLB/II/2008

**PELAKSANAAN LATIHAN ARTIKULASI
PADA ANAK TUNARUNGU
DI KELAS PERSIAPAN SLB NEGERI B GARUT**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Luar Biasa



Oleh

RISCA ROSINTA AGUSTIN

044569

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

**PELAKSANAAN LATIHAN ARTIKULASI
PADA ANAK TUNARUNGU
DI KELAS PERSIAPAN SLB NEGERI B GARUT**

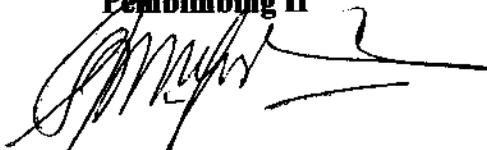
Skripsi ini disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Tati Hernawati, M.Pd
NIP. 131 686 358

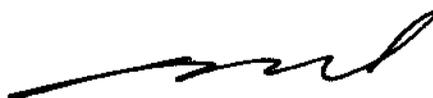
Pembimbing II



Drs. Sima Mulyadi, M.Pd
NIP. 131 124 405

Mengetahui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Luar Biasa
FIP UPI Bandung**



Drs. Sunaryo, M.Pd
NIP. 131 472 347

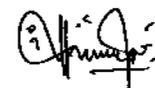


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pembelajaran Artikulasi Pada Anak Tunarungu Di Kelas Persiapan SLB Negeri B Garut**". Ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Garut, Agustus 2008

Yang membuat pernyataan,



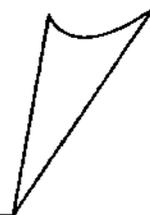
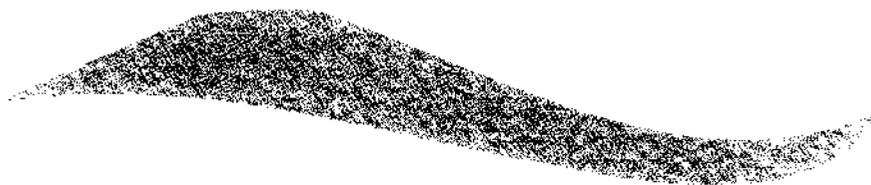
Risca Rosinta Agustin
044569



"..... Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap".

(QS. Alam Nasyrah : 6-8)

"Seorang manusia harus cukup rendah hati untuk mengakui kekhilapannya, cukup bijak untuk mengambil manfaat daripada kegagalannya dan cukup berani untuk membetulkan kekhilapannya "





ABSTRAK
PELAKSANAAN LATIHAN ARTIKULASI
PADA ANAK TUNARUNGU
DI KELAS PERSIAPAN SLB NEGERI B GARUT

Anak tunarungu masih memiliki kemampuan untuk berkembang dalam bidang akademik, penyesuaian sosial, dan kemampuan bekerja. Mereka masih mempunyai potensi untuk dikembangkan dalam berbagai hal yang dapat menjadikannya mandiri di lingkungan masyarakat. Keterbatasan dalam penguasaan bahasa anak tunarungu mendorong pengembangan pelayanan khusus menjadi salah satu hal yang penting dalam pelayanan pendidikan. Salah satu penerapan dari pengembangan pelayanan khusus adalah latihan artikulasi. Pelaksanaan latihan artikulasi dapat mengoptimalkan potensi untuk dapat berbicara dan berkomunikasi secara lisan sesuai dengan kemampuan dan keterbatasannya.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang objektif mengenai pelaksanaan latihan artikulasi pada anak tunarungu di kelas persiapan SLB Negeri B Garut. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif, dengan menggunakan instrumen penelitian berupa wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menyatakan bahwa pedoman yang digunakan guru dalam pelaksanaan latihan artikulasi didasarkan pada suatu program yang berkembang dari hasil asesmen setiap anak. Dimana program tersebut disusun secara individual dengan melihat karakteristik dari tiap anak. Sebelum pembuatan program latihan artikulasi dilakukan asesmen terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan dari tiap anak, kemudian dibuat silabus yang berbentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Strategi yang dilakukan guru untuk latihan artikulasi pada anak tunarungu di kelas persiapan, yaitu dengan membawa anak ke dalam situasi bermain sambil belajar sesuai dengan kemampuan individu anak tersebut. Sarana dan prasarana yang digunakan untuk latihan artikulasi pada anak tunarungu di kelas persiapan belum memadai. Kerjasama guru dan orangtua dalam latihan artikulasi di kelas persiapan sudah dilakukan mengenai informasi perkembangan anak, dengan cara mengkomunikasikan materi yang telah diberikan, saling memberi masukan untuk mengatasi masalah anaknya dan diperintahkan untuk mengulang kembali di rumah dengan materi yang sama.

Dari kesimpulan penelitian di atas, penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut: bagi pihak sekolah dalam pembuatan program latihan artikulasi, hendaknya didasarkan kepada hasil asesmen yang memuat berbagai macam aspek, seperti aspek motorik, emosi, sosial, perkembangan, dan kognitif yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan setiap anak dan strategi pembelajaran yang bervariasi. Latihan dilakukan di ruangan khusus artikulasi dengan ruangan tenang dan tidak ada kegiatan lain di ruangan tersebut. Media dan ruang artikulasi yang digunakan pada tempat yang telah tersedia, serta terdapat kerjasama guru dan orangtua secara menyeluruh. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti mengharapkan agar melakukan penelitian yang sama tentang pelaksanaan latihan artikulasi bagi anak tunaganda di beberapa sekolah yang berbeda dan berbagai tingkatan dengan harapan bahwa hasil penelitian ini dapat dikembangkan dan lebih disempurnakan sehingga menghasilkan yang lebih baik.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur, dengan segala kerendahan hati yang senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala limpahan berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini berjudul **“Pelaksanaan Latihan Artikulasi Pada Anak Tunarungu Di Kelas Persiapan SLB Negeri B Garut”** Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui lebih jauh tentang pelaksanaan latihan artikulasi pada anak tunarungu di sekolah.

Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian siding Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan dan penulisan skripsi ini, masih jauh dari sempurna, hal ini dikarenakan adanya keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan.

Dengan segala kesederhanaan, penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat serta sumbangan pemikiran bagi perkembangan khasanah pengetahuan, baik bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya. Akhir kata hanya kepada Allah SWT penulis memohon supaya apa yang telah dikerjakan ini menjadi amal yang bernilai ibadah. Amin....

Garut, Agustus 2008

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada kedua orang tua penulis yang tercinta, Ibu dan Ayah yang tiada henti-hentinya memberikan do'a yang tulus, dorongan, semangat, serta kasih sayang yang begitu besar sepanjang hidup penulis yang tidak dapat penulis balas dengan apapun juga. Semoga perjuangan Ibu dan Ayah selama ini berikan diberkahi Ridho Allah SWT, Amiin.

Selain itu penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sunaryo, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
2. Ibu Dra. Tati Herawati, M.Pd , selaku pembimbing I yang telah banyak membantu penulis serta memberikan masukan-masukan sehingga menambah khasanah keilmuan penulis
3. Bapak Sima Mulyadi, M.Pd, selaku Pembimbing II yang penuh kesabaran dan keikhlasan telah memberikan bantuan semangat, dorongan, nasihat dan bimbingan bagi penulis
4. Bapak Prof. Dr. Bandi Delphie MA, dan Prof. Dr. Hj. Edja Sadjah, M. Pd selaku Guru Besar Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UPI Bandung.
5. Bapak Drs. H. Mamad Widya, M. Pd , selaku dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan serta nasihat pada penulis selama penulis mengikuti perkuliahan hingga selesainya skripsi ini

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Asisten pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu penulis selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya skripsi ini
7. Bapak Teguh Sunaryono, staff Tata Usaha Jurusan Pendidikan Luar Biasa
8. Bapak dan Ibu Guru beserta staff di SLB Negeri B Garut yang telah membantu penulis selama penelitian hingga selesainya skripsi ini
9. Kedua orangtuaku tercinta E. Heryanto dan Yeti Sumiati yang telah memberikan bantuan materi, moril dan pengertian serta do'a kepada penulis. Juga adik-adiku yang lucu, imut dan pintar (Cecep Tedi Setiawan dan Deni Mohamad Ramdhani) yang telah memberikan keceriaan kepada penulis.
10. Kekasihku tersayang terima kasih engkau selalu memberikan semangat, dorongan, moril, materi, pengertian dan do'a yang tulus kepada penulis.
11. Untuk nenek dan kakekku di Garut Mamah Euis dan Apa Nondo, yang telah memberikan dorongan serta doa kepada penulis. Juga om dan tanteku Om Asep dan Ate' Enting, Om Epul dan Ate' Neneng, Om Hendi dan Ate' Puput, Om Dudi dan Ate' Nani, Om Dindin dan Ate' Yuyu, dan Ate' Susi yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
12. Untuk keluarga yang ada di Subang yang telah memberikan dorongan, semangat, dan do'a kepada penulis
13. Untuk sahabat-sahabatku di Garut, Rien, Lastri, Irma, Fitiar, Sendy, dan lain-lain atas kebersamaan dan dukungannya.

14. Untuk akang dan eteh angkatan 2001, 02, 03 dan lainnya yang mendukung dan memberi semangat
15. Untuk sahabatku di "SUHERP" 2004, Teh Emphie (Vivi), dD Syarah (Syarah), Oma Gia (Argiasri), Tante Inon (Noni), Mba Ndah (Dwi Endah), Ceu Odet (Dita) dan Akang Aris (Aris) ayo berjuang dan tetap semangat yah.
16. Untuk teman-teman kosku, Elsa, Rida, Wati, Ade, Penti, Reni, Desi, dan Meta yang mendukung dan memberikan semangat penulis
17. Untuk teman-teman PLP di SLB B YP3ATR I dan II Cicendo Bandung, Kasim, Panji, Ilham, Elvi, dan Irna yang telah memberikan dorongan, semangat, dan do'a kepada penulis
18. Untuk Bapak dan Ibu Kost yang selama empat tahun ini menyediakan tempat belajar dan istirahat penulis dan menimba ilmu di Bandung ini
19. Untuk adik-adikku angkatan '05, '06, '07 ayo semangat dan berjuanglah
20. Untuk teman-teman angkatan 2004 tetap kompak dan semangat

Semoga semua amal baik yang telah Bapak/Ibu Saudara/Rekan-rekan berikan pada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Amiiien....

Garut, Agustus 2008

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

KATA MUTIARA

ABSTRAK

| | |
|---|------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Penelitian..... | 6 |
| C. Pertanyaan Penelitian..... | 6 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 7 |
| E. Definisi Konsep | 8 |
| F. Metodologi Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | 12 |
| A. Anak Tunarungu | 12 |
| 1. Pengertian Anak Tunarungu | 12 |
| 2. Klasifikasi Anak Tunarungu..... | 14 |
| 3. Dampak Ketunarunguan | 16 |
| 4. Perkembangan Bahasa Anak Normal | 20 |
| 5. Perkembangan Bahasa Anak Tunarungu..... | 22 |
| B. Pelaksanaan Latihan Artikulasi Anak Tunarungu..... | 23 |
| 1. Kurikulum kelas persiapan | 23 |
| 2. Pengertian Artikulasi | 26 |
| 3. Tujuan latihan Artikulasi | 31 |
| 4. Persiapan latihan Artikulasi | 32 |
| 5. Pelaksanaan latihan Artikulasi..... | 36 |
| 6. Pendekatan Dan Metode latihan Artikulasi | 37 |
| 7. Kelengkapan latihan Artikulasi | 46 |
| 8. Masalah-masalah Anak Tunarungu dalam latihan Artikulasi..... | 48 |
| 9. Evaluasi | 48 |
| 10. Kerjasama Guru dan Orangtua | 49 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 51 |
| A. Tempat Penelitian | 53 |
| B. Subjek Penelitian | 53 |
| C. Sumber Data | 54 |
| D. Instrumen Penelitian | 55 |
| E. Pengujian Keabsahan Data | 58 |
| F. Teknik Analisis Data | 59 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 61 |
| A. Hasil Penelitian | 61 |
| B. Pembahasan | 69 |
| C. Temuan Penelitian | 82 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | 85 |
| A. Kesimpulan | 85 |
| B. Rekomendasi | 88 |
| 1 Rekomendasi Bagi Pihak Sekolah | 88 |
| 2 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya | 89 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Kisi-kisi Instrumen

4.1 Temuan penelitian

4.2 Analisis Data Silang Wawancara Orangtua

4.3 Analisis Data Silang Wawancara Guru

4.4 Analisis Data Silang Antar Subjek Penelitian

DAFTAR GAMBAR

Gambar

- 1.1 Sarana dan Prasarana Di Ruang Khusus Artikulasi
 - 1.2 Pembelajaran Artikulasi Di Ruangan Khusus Artikulasi Pembentukan Huruf Vocal dan Konsonan
 - 1.3 Pembelajaran Artikulasi Di Ruangan Khusus Artikulasi Dengan Menggunakan Media *Hearing Group*
 - 1.4 Pembelajaran Artikulasi Di Ruangan Kelas Persiapan
 - 1.5 Suasana Pembelajaran Artikulasi Di Ruangan Kelas Persiapan
- 3.1 Gambar Teknik Triangulasi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Lampiran II : Instrumen Penelitian

Lampiran III : Analisis Data

Lampiran IV : Dokumentasi

Lampiran V : Jadwal Penelitian



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrachman, M. (1994). *Pendidikan Luar Biasa Umum*. Proyek Pendidikan Tenaga Akademik, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ali, M. B. dan Deli, T. (1997). *Kamus Bahasa Indonesia*. Bandung: Citra Umbara.
- Arikunto, S. (1993). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahri, S. dan Zain, A. (1995). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Bunawan, L. (1997). *Komunikasi Total*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1999). *Pembinaan Bahasa Untuk Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2000). *Pedoman Guru Pengajaran Wicara Untuk Anak Tunarungu*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2001). *Kurikulum Pendidikan Luar Biasa GBPP TKLB Tunarungu*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Pengadaan dan Pengelolaan Sarana Prasarana*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Menciptakan Sekolah Yang Ramah*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Iklusif/ Terpadu*. Jakarta: Depdiknas.

- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Program Khusus Bina Komunikasi, Persepsi Bunyi dan Irama*. Jakarta: Depdiknas.
- Hidayat, H. (2003). *Aktivitas Mengajar Anak TK*. Bandung: Kataris.
- Moleong, J L. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rosda Karya.
- Muljono dan Sdjadi. (1998). *Pendidikan Luar Biasa Umum*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Musfiroh, T. (2008). *Cerdas Melalui Bermain*. Yogyakarta: Grasindo
- Muslich, M. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Patmonodewo, S. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Permanarian, S. dan Hernawati, T. (1995). *Orthopedagogik Anak Tunarungu*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sadja'ah, E. (1995). *Bina Bicara Persepsi Bunyi dan Irama*. Proyek Pendidikan Tenaga Guru. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sadjaah, E. (2004). *Artikulasi dan Teori Bunyi (Pembentukan Ucapan Anak Tunarungu)*. Bandung: San Grafika.
- Sadjaah, E. (2004). *Layanan dan Latihan Artikulasi*. Bandung: San Grafika.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardjono. (2005). *Terapi Wicara*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi .
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Suherman, U. (2002). *Psikologi Pendidikan Membangun Interaksi Pembelajaran Optimal*. Bandung: Publikasi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI.
- Syaodih, N. (1997). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Pengembang MKDK Kurikulum dan Pembelajaran. (2002). *Kurikulum Pembelajaran*. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Zuriah, N. (2005). *Metodologi Penelitian Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara