

BAB III

MÉTODE PANALUNGTIKAN

3.1. Métode Panalungtikan

Métode panalungtikan mangrupa bagéan nu kawilang penting dina hiji kgiatan panalungtikan, sabab métode panalungtikan mangrupa cara utama pikeun ngudag hiji tujuan nya éta pikeun meunangkeun data.

Métode nu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta métode deskriptif. Métode deskriptif nya éta métode anu dina prakna henteu kawatesanan ku ngumpulkeun data wungkul, tapi ngawengku analisis, klasifikasi, jeung interpretasi (Winarno dina Eriswati, 1999:28).

Tujuan métode panalungtikan deskriptif nya éta pikeun méré gambaran (ngadeskripsikeun) sacara sistematis, faktual jeung akurat ngeunaan fakta-fakta jeung sifat-sifat populasi atawa daerah nu tangtu.

Dumasar kana éta tujuan, alesan digunakeunana métode deskriptif dina ieu panalungtikan ku sabab hayang menang data tur méré gambaran (ngadeskripsikeun) kamampuh ngaregepkeun siswa kelas VIII SMP Pasundan 3 Bandung kalawan sistematis, faktual jeung akurat.

3.2. Téhnik Panalungtikan

Téhnik panalungtikan mangrupa salah sahiji usaha kumaha cara (prosedur) nu kudu dilakonan kalawan ngagunakeun métode nu tangtu sangkan sasaran nu dipiharep dina hiji panalungtikan bisa kahontal (Suyatna, 2003: 18)

Téhnik nu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta:

- a) téhnik ulikan pustaka, digunakeun pikeun ngumpulkeun data tina sumber tinulis;
- b) téhnik tés, digunakeun pikeun ngukur kamampuh siswa dina pangajaran ngaregepkeun rumpaka kawih; jeung
- c) téhnik observasi digunakeun pikeun ngalengkepn data jeung informasi anu geus dikumpulkeun.

3.3.Populasi jeung Sampel

3.3.1. Populasi

Populasi atawa “Universe” nya éta sakabéh unit atawa individu nu ditaluntik sifatna atawa karakteristikna. Populasi nya éta sakabéh objék anu rék ditalungtik dina hiji kagiatan panalungtikan, boh mangrupa barang, manusia kajadian, atawa gejala-gejala anu rék kajadian (Suyatna, 2002: 10).

Dumasar kana wangenan di luhur, anu jadi populasi dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas VIII SMP Pasundan 3 Bandung.

3.3.2. Sampel

Sampel nya éta bagéan tina populasi sarta dianggap bisa ngawakilan populasi

Dumasar kana wangenan di luhur, anu jadi sampel dina ieu panalungtikan nya éta siswa SMP Pasundan 3 Bandung kelas VIII (A) nu dicokot sacara acak (random).

3.4. Instrumén Panalungtikan

Instrumén panalungtikan nya éta alat atawa fasilitas anu digunakeun ku panalungtik dina ngumpulkeun data sangkan pagawéanana leuwih babari tur hasilna leuwih hadé, dina hartian leuwih “cermat”, lengkep jeung sistenmatis nepi ka leuwih babari pikeun diolahna (Arikunto, 2002:136).

Luyu jeung téhnik panalungtikan, instrumén nu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta tés.

Tés mangrupa alat pikeun ngumpulkeun data kamampuh siswa ngenaan ngaregepkeun rumpaka kawih.

Warna tés anu digunakeun dina ieu panalungtika nya éta tés objéktif dina wangun pilihan ganda (PG) nu ngagunakeun opat option anu lobana 20 soal.

Saméméh nyieun soal tés leuwih tiheula kudu nyieun rarancang atawa kisi-kisi soal sangkan éta soal teu kaluar tina pokok bahasan. Di handap ditétélakeun kisi-kisi soal tés kamampuh ngaregepkeun rumpaka kawih.

**TabéI 3.1
KISI-KISI TÉS KAMAMPUH NGAREGEPEKUEN KAWIH**

Variabel panalungtikan	Indikator	Aspek tingkah laku	Loget-an	Pama-haman	Aplikasi	No item	Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8
Kamampuh ngaregep-keun rumpaka kawih	<ul style="list-style-type: none"> • Apal kana eusi rumpaka • Maham kana eusi rumpaka 	<ul style="list-style-type: none"> • Apal kana sakur kekecapan nu aya dina rumpaka kawih • Ngarti kana sakur kekecapan 	✓			1, 2, 3, 5, 7, 9, 17,20	8
				✓		6,8,10 ,12,13 15,	8

1	2	3	4	5	6	7	8
		nu aya dina rumpaka kawih •Bisa nafsirkeun aspék-aspék puisi nu nyampak dina rumpaka kawih			✓	18, 19 4, 11, 14, 16	4

3.5. Nguji Instrumén Panalungtikan

Dina raraga nguji instrumén panalungtikan ngawengku sababaraha tahap, di antarana; nguji validitas, nguji reliabilitas, nangtukeun “daya pangbéda” jeung tingkat hésé-babarina soal.

3.5.1 Nguji Validitas

Validitas nya éta ukuran anu nunjukkeun tingkatan-tingkatan kavalidan atawa kasahihan hiji instrumén (Arikunto, 2002:144).

Hiji instrumén bisa disebut valid saupama éta instrumén téh mampuh ngukur naon-naon anu diharepkeun.

Suyatna (2002: 73) ngabédakeun validitas jadi opat bagéan nya éta:

- a) validitas eusi (Content Validity);
- b) validitas konstruksi (Contract Validity);
- c) validitas émpiris (Concurrent Validity); jeung
- d) validitas ramalan (Content validity).

Pikeun ngukur validitas kalawan angka kasar bisa ngagunakeun téhnik korélasি *Product Momen*. Anu mana rumusna nya éta:

$$\Gamma_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

(Arikunto, 2001:72)

Keterangan:

Γ_{xy} = koéfisién korélasি antara variabel x jeung variabel y , dua variabel anu dikorélasikeun ($x = x - \bar{x}$ jeung $y = y - \bar{y}$)

Σxy = jumlah hasil kali deviasi x jeung y

x^2 = kuadrat tina x

y^2 = kuadrat tina y

Koéfisién korélasি salawasna aya di antara -1,00 nepi ka +1,00. Koéfisién korélasি négatif (-) nunjukkeun hubungan anu sabalikna, sedengkeun korélasি positif (+) nunjukeun ayana kasejajaran (Suyatna, 2002: 77).

Pedoman pikeun nangtukeun validitas instrumén, digunakeun kritéria saperti ieu di handap:

- a) antara 0,800 nepi ka 1,00 : validitas luhur pisan
- b) antara 0,600 nepi ka 0,800 : validitas luhur
- c) antara 0,400 nepi ka 0,600 : validitas cukup
- d) antara 0,200 nepi ka 0,400 : validitas handap
- e) antara 0,00 nepi ka 0,200 : validitas handap pisan

Pikeun nguji validitas sangkan leuwih écés bisa ngagunakeun tabél saperti ieu di handap:

**Tabél 3.2
PERSIAPAN PIKEUN NÉANGAN VALIDITAS**

No	Ngaran	X	Y	χ^2	χ^2_f	χ^2_c
Jumlah						

Saréngséna ngayakeun uji coba sarta hasilna dianalisis katitén yén sabelas (11) soal miboga validitas cukup nya éta aya dina tahap 0,400-0,600, lima (5) nomer miboga validitas luhur nya éta aya dina tahap 0,600-0,800, jeung opat (4) nomer miboga validitas lihur pisan nya éta aya dina tahap 0,800-1,00.

Dumasar kana kritéria pedoman pikeun nangtukeun validitas instrumén bisa disebutkeun yén instrumén ieu vallid sabab aya dina kritéria sedeng, luhur jeung luhur pisan, nepi ka bisa digunakeun pikeun ngukur kamampuh siswa dina pangajaran ngaregepkeun rumpaka kawih.

3.5.2. Nguji Réliabilitas

Réliabilitas nya éta katepatan alat nu digunakeun dina ngajén sabangsaning hal anu rék diajén. Hartina, iraha waé alat “penilaian” digunakeun bakal méré hasil anu rélatif sarua (Sudjana dina Eriswati, 1999:37).

Instrumén anu reliabel baris ngahasilkeun data anu bener-bener bisa dipercaya.

Pikeun nguji reliabilitas tés dina ieu panalungtikan ngagunakeun Rumus KR-20, kalawan Rumus:

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{2n \sum (SR - ST) - (\sum (SR - ST))^2}{0,667 [\sum (SR - ST)]^2} \right\}$$

Keterangan:

N = jumlah peserta nu ngilu tés

n = 27% tina N

K = Jumlah soal

SR = jumlah salah kelompok asor

ST = Jumlah salah kelompok unggul

Pedoman pikeun nangtukeun reliabilitas instrument digunakeun kriteria saperti di handap ieu:

Antara 0,00 nepi ka 0,20: teu reliabel

Antara 0,21 nepi ka 0,40: kurang reliabel

Antara 0,41 nepi ka 0,70: cukup reliabel

Antara 0,70 nepi ka 1,00: reliabel luhur

Pikeun nguji reliabilitas sangkan leuwih jelas bisa ngagunakeun tabél saperti di handap ieu;

**TabéI 3.3
PERSIAPAN PIKEUN NGUKUR RELIABILITAS**

No Soal	KA f _S	KU f _B	DP (SR-ST)	DI/TK (SR+SD)	(SR-ST) ²
1	2	3	4	5	6
Σ					

Koéfisién korélasi reliabilitas tés uji coba soal hasilna kurang ti -1 atawa leuwih ti +1. *Koéfisién korélasi* reliabilitas bisa dibandingkeun jeung tabél korélasi *Product Moment*.

Tina hasil itungan reliabilitas kalawan ngagunakeun rumus KR-20 dimeunangkeun data; $\Sigma(SR-ST) = 98$, $\Sigma(SR+ST) = 300$, jeung $(SR-ST)^2 = 716$. Saterusna pikeun ngitung reliabilitas tés data-data éta diasupkeun kana rumus KR-20. Hasil tina itungan reliabilitas anu ngagunakeun rumus KR-20 nya éta 0,996. Eta hasil téh sabada dikonsultasikeun kana patokan pikeun ngukur reliabel heunteuna tés, aya dina kritéria luhur. Jalaran kitu ieu instrumén téh geus bisa dianggap reliable sarta bisa digunakeun pikeun ngukur kamampuh siswa dina pangajaran ngaregepkeun rumpaka kawih.

Sabada dikonsultasikeun deui kana tabél *product moment* harga $r_{(5\%)} = 0,444$, sedengakeun r (hitung) nya éta 0,996, jalaran kitu, ieu instrumén téh reliable sabab r (hitung) leuwih gedé batan r (tabél).

3.5.3. Ngukur Daya Pangbéda jeung Tingkat Hésé Babarina Soal

Pikeun ngukur daya “pembeda” jeung tingkat hésé babarina soal dina ieu panalungtikan ngagunakeun rumus:

- a) *Ngukur tinggkat hésé babarina soal*

Rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

(Arikunto, 2001:208)

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Lobana siswa anu ngajawab soal kalawan bener

JS = Jumlah sakabéh siswa peserta tés

Klasifikasi indeks kesukaran:

- Soal kalawan P 1,00 nepi ka 0,30 nya éta soal hésé
- Soal kalawan P 0,30 nepi ka 0,70 nya éta soal sedeng
- Soal kalawan P 0,70 nepi ka 1,00 nya éta soal babari

b) *Ngukur daya pangbéda*

Rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

(Arikunto, 2001:213)

Keterangan:

J = Jumlah peserta tés

J_A = Lobana peserta kelompok unggul

J_B = Lobana peserta kelompok asor

B_A = Lobana peserta kelompok unggul nu ngajawab soal kalawan bener

B_B = Lobana peserta kelompok asor nu ngajawab soal kalawan bener

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$ = Proporsi peserta kelompok unggul nu ngajawab bener

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$ = Proporsi peserta kelompok asor nu ngajawab bener

Tina hasil itungan tingkat hésé-babarina soal katitén yén aya lima (5) soal atawa 25%na anu kagolong kana kritéria babari , sarta lima belas (15) soal atawa 75%na kagolong kana kritéria sedeng.

Tina hasil itungan daya pangbéda soal katitén yén aya salapan (9) soal atawa 45% soal miboda indéks daya pangbeda anu kuat, sarta sabelas (11) soal atawa 55% soal miboga daya pangbéda anu lemah.

Pikeun leuwih jelasna data ngeunaan indéks daya pangbéda jeung tingkat hésé babarina soal bisa katitén tina lampiran.

3.6. Cara Nangtukeun Skor Kamampuh Ngaregepkeun Rumpaka Kawih

Dina raraga ngukur kamampuh siswa ngaregepkeun rumpaka kawih digunakeun tés objéktif dina wangu “Pilihan ganda” (PG) anu lobana 20 soal. Tiap hiji soal nu bener dibéré peunteun 1 sedengkeun nu salah dibéré peunteun 0

Cara nangtukeun skor dina ieu panalungtikan nya éta ku cara ngitung jumlah jawaban nu bener (nu cocok jeung konci jawaban).

3.7. Ngolah Data

3.7.2. Ngolah Skor

Pikeun ngolah skor kamampuh ngaregepkeun rumpaka kawih siswa SMP Pasundan 3 Bandung kelas VIII ngagunakeun cara-cara :

- a) Nangtukeun skor maksimal ideal (SMI)
- b) Nangtukeun skor rata-rata (mean) ideal (χ), kalawan rumus:

$$\chi = \frac{1}{2} \times SMI$$

c) Nangtukeun Standar Deviasi ideal (SDI), kalawan rumus:

$$SDI = \frac{1}{3} \times Mean$$

d) Nangtukeun Skor Atah Kotor (SAK)

e) nangtukeun Skor Atah Bersih (SAB), kalawan rumus:

$$SK = B - \frac{S}{0-1}$$

(Wirasasmita dina Eriswati, 1999:41)

keterangan:

SK : Skor

B : Jumlah jawaban nu bener

S : Jumlah jawaban nu salah

0 : Jumlah pilihan nu disadiakeun dina unggal item

1 : anka tetep

f) ngolah SAB jadi peunteun, ngagunakeun skala 10.

**Tabél 3.4
KONVERSI ANGKA KANA PEUNTEUN SKALA 10**

Skala Sigma	Skala 1-10	Skala Angka
+ 2,25 SD	10	Mean + 2,25 SD
+ 1,75 SD	9	Mean + 1,75 SD
+ 1,25 SD	8	Mean + 1,25 SD
+ 0,75 SD	7	Mean + 0,75 SD
+ 0,25 SD	6	Mean + 0,25 SD
- 0,25 SD	5	Mean - 0,25 SD
- 0,75 SD	4	Mean - 0,75 SD
- 1,25 SD	3	Mean - 1,25 SD
- 1,75 SD	2	Mean - 1,75 SD
- 2,25 SD	1	Mean - 2,25 SD

3.7.3. Nafsirkeun Skor

Dina ieu panalungtikan pikeun nafsirkeun skor ngagunakeun penilaian acuan patokan (PAP) skala 10 anu geus ditangtukeun gedéna nya éta 10,83 atawa peunteun genep (6). Ieu hal ngandung harti, siswa anu meunang skor 10,83 atawa anu meunang peunteun genep (6) kaluhur lulus atawa geus mampuh ngaregepkeun rumpaka kawih. Sabalikna siswa anu meunang skor kurang ti 10,83 atawa nu peunteunna kurangj ti genep (6) dianggap éta siswa téh can lulus atawa can mampuh ngaregepkeun rumpaka kawih.

