

الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد المشكلة

المفردات من عناصر رئيس يجب أن يتقنها علي متعلمي اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة. المفردات مهمة جدا لدعم الشخص في التواصل بها. إن المعرفة الفعلية والمنتجة والغنية قادرة على دعم المهارة اللغوية مثل الكلام والكتابة (أنججراني، ر. وسونهاجي، ٢٠٢١ ; هجري، ٢٠١٨ ; فانسوري ، أه وجانوارتي آر، ٢٠١٧).

وكذلك اللغة العربية، إن إتقان المفردات هو العنصر الرئيسي الذي يمكن أن يدعم المهارة اللغوية. هذا الحال يمكن أن يؤدي على متعلمي اللغات الأجنبية إلى فهم جيد. بجانب ذلك، إن إتقان المفردات قادر أيضا على توفير القدرة على القراءة والكلم والكتابة جيدا. لذلك ، تصبح زيادة المفردات ضرورة في تعلم اللغات الأجنبية. كما تطور اللغة التي تم تنسيقها بشخص (أنججراني، ر. وسونهاجي، ٢٠٢١ ; مفيدة، ن. ورحيمة، إ.إ، ٢٠٢٠).

تستخدم عملية تعليم اللغة العربية وخاصة المفردات معظم الوقت اليوم الأساليب التقليدية باستخدام الوسائل المؤقتة واستخدامها فقط. هذا الحال يجعل بعض التلاميذ غير مركزين و هم يشعرون على التشعب أثناء عملية التعليم لأن الوسائل المستخدمة في التعليم تميل إلى أن تكون رتيبة ومملة (اسنين وهودا، ٢٠٢٠ ; مفيدة، ن. ورحيمة، إ.إ، ٢٠٢٠).

وفقا لهدايت (٢٠١٢) وبوتري (٢٠١٧)، إن تقديم تعليم اللغة العربية ممتع ومدعوم بالوسائل التعليمية الكافية أمر ضروري جدا حتى يصبح تعليم اللغة العربية وخاصة إتقان المفردات أكثر مثالية. وفي الوقت

نفسه ، أضافت بوتري (٢٠١٧) إلى أن الاستخدام الأقصى وسائل التعليم قادر على زيادة تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية وخاصة المفردات.

الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم كوسيط في العملية التعليمية. الوسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام والتي تتوافق مع احتياجات التلاميذ ستبني البيئة المواتية وفعّالة في الفصل الدراسي. هذا لأن التلاميذ يميلون إلى أن يبدوا مشبعين إذا كانوا في عملية التعليم ليس هناك تفاعل وقلة الخيال في عرض المواد من المعلم. يجب أن تحتوي الوسيلة التعليمية أيضا على معلومات يجب تقديمها (سوسيلانا وريانا، ٢٠٠٨; إبراهيم، ١٩٨٢). مع تطور التكنولوجيا ، تطورت الوسيلة التعليمية أيضا. يمكن للوسيلة التعليمية التفاعلية أيضا زيادة دافع التعلم ومساعدة التلاميذ في عملية التعلم المستقل (سابوترا وبورناما ، ٢٠١٥).

في الوقت الحاضر ، زاد تطور التكنولوجيا في مجال التعليم. تستخدم التطورات التكنولوجية كوسيلة داعمة في التعليم.. يشجع هذا المعلمين على استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا (Rizal et al., ٢٠٢١). إحدى التقنيات المستخدمة للوسيلة التعليمية اليوم هي استخدام الهاتف المحمول (أندرويد) الذي يوفر المرونة في الوصول إلى المعلومات. أندرويد هو نظام التشغيل الكامل والمجاني (بريانكارا وآخرون، ٢٠١٣; صفات، ٢٠١٢). تم تصميم نظام تشغيل أندرويد لميزات شاشة اللمس مثل *smartphone* وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. تم تطوير نظام تشغيل أندرويد لأول مرة بواسطة أندرويد ، Inc ، ثم تم الحصول عليه بواسطة جوجل في عام ٢٠٠٥ (المؤسسة ٢٠١٣, ٢٠١٥).

التعلم عبر الهاتف المحمول بنظام أندرويد هو وسيلة توفر المرونة في التعلم. هذا لأن التعليم باستخدام الهاتف المحمول (*mobile learning*) يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان (كليمكوف و بولوف، ٢٠١٦; دارماوان، ٢٠١٤). بجانب ذلك ، يعد أندرويد شكلا من أشكال تطبيق

أساليب التعلم في القرن ٢١) جيلماغ وآخرون, ٢٠١٤; كليمكوف وبولوف, (٢٠١٦). وبالتالي, إن التعليم باستخدام وسيلة أندرويد يمكن أن يساعد التلاميذ على التعلم المستقل ويحفز الدافع لكل تلميذ.

واستنادا إلى نتائج دراسة معرفة القراءة والكتابة في البيان المذكور, إنه يوصي بالحاجة إلى الوسيلة التعليمية للغة العربية وخاصة المفردات في شكل التعلم المتنقل بنظام أندرويد (Android). وهذا ما جعل الباحث أن يحاول إجراء البحث بعنوان " تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر التعلم المتنقل في الصف الثامن للمدرسة الثانوية العناية باندونغ".

ب. صياغة المشكلة

بناء على الخلفية المذكورة, إن صياغة المشكلة من هذا البحث هي "كيف استحقاق الوسيلة التعليمية للمفردات القائمة على التعلم المتنقل (أندرويد) على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية العناية باندونغ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم إجراؤها, إن الغرض من هذا البحث هو " معرفة استحقاق الوسيلة التعليمية للمفردات القائمة على التعلم المتنقل (أندرويد) على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية العناية باندونغ"

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون الوسيلة التعليمية التي طورها الباحث وسيطا في التعليم الذي يمكن أن يكون مصدرا لتعلم التلاميذ. بجانب ذلك, من المتوقع أن تتمكن من إكمال موارد التعلم للتلاميذ للتعلم المستقل في المنزل والمدرسة.

بناء على هذا البيان المذكور, من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد.

الفوائد في هذا البحث كما يلي:

١. للمعلم

- يمكن استخدام هذه الوسيلة كمرجع وزيادة إبداع المعلم في عملية التدريس.
- كنهج بديل في تدريس "المفردات" أكثر ممتعة للتلاميذ، وتشجيع المعلم على زيادة المعرفة دائماً وتحسين الجودة في تنفيذ أنشطة التعليم. بجانب ذلك ، وهذه الوسيلة قادرة على أن تكون وسيلة تعليمية في تعليم المفردات للتلاميذ

٢. للتلاميذ

- كوسيلة لتعلم المفردات وأيضاً لدعم أنشطة التعلم في مجال اللغة العربية
- يمكن للتلاميذ التعلم المستقل باستخدام *smartphone*.

٣. للباحثين

يمكن للباحثين زيادة البصيرة والخبرات الجديدة في الوسيلة التعليمية العربية، وخاصة المفردات. كحافز لمواصلة العمل على تحسين تعليم اللغة العربية الذي يستمر تطويره، و توفير المزيد من الأبحاث التالية.

هـ. نظام كتابة الرسالة

يحتوي نظام كتابة الرسالة على الأشياء التي يجب البحث فيها. لذلك من المتوقع أن تقدم نظرة عامة على هذه الرسالة للقراء. بجانب ذلك ، يمكن أن يسهل على القراء فهمه. نظام كتابة الرسالة كما يلي:

الباب الأول مقدمة ، يحتوي هذا الباب على تمهيد المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ونظام كتابة الرسالة.

الباب الثاني إطار نظري، يحتوي هذا الباب على النظريات والمفاهيم المستخدمة في تطوير المنتجات المتوقعة. يتكون الإطار النظري من الوسيلة التعليمية، والمفردات باللغة العربية، و التعلم المتنقل كوسيلة للتعلم، والأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث.

الباب الثالث منهجية البحث، يحتوي هذا الباب على تصميم البحث، وإجراءات البحث، وتجارب المنتجات، وبيانات البحث، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها، يحتوي هذا الباب على مناقشة تصميم الوسيلة التعليمية القائمة على التعلم المتنقل و وصف لنتائج اختبار استحقاق الوسيلة التعليمية الذي يحتوي على عرض البيانات، وتحليل بيانات استحقاق الوسيلة ، ومراجعة المنتجات.

الباب الخامس الخلاصات الإقتراحات, يحتوي هذا الباب على استعراضية لمنتجات الأبحاث، و اقتراحات تتعلق بمواصلة تطوير المنتجات