

تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر التعلم المتنقل في الصف الثامن للمدرسة الثانوية العناية

باندونج

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي



يقدمها

ربلدي سبرنو

رقم التسجيل: ١٨٠ ٢٣٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

باندونج

٢٠٢٢

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MUFRODĀT BERBASIS MOBILE
LEARNING DI KELAS VIII MTs AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Oleh:

Ripaldi Sabarno

Skripsi diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

© Ripaldi Sabarno 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

صفحة التصحيح

ربلدي سبرنو

رقم التسجيل: ١٨٠٢٣٣٥

تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر التعلم المتنقل في الصف الثامن للمدرسة الثانوية
العناية باندونج

هذه الرسالة تحت إشراف:

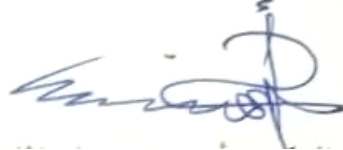
المشرف الأول



الأستاذ الدكتور يايان نور بيان الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩٠.١١٠.١

المشرف الثاني،



الدكتور أسيف صفيان الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٠.١١٧٢.٠٥.٢١٠.٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور يايان نور بيان الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩٠.١١٠.١

الإقرار

أعلن أن هذه الرسالة التي تحمل عنوان " تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر التعلم المتنقل في الصف الثامن للمدرسة الثانوية العناية باندونج" و جميع محتوياتها هي عملي بالكامل. أنا لا أسرق أو أقتبس بطريقة لا تتفق مع الكيفية العملية المطبقة في المجتمع العلمي.

بالنسبة لهذا البيان أنا مستعدة لتحمل المخاطر أو العقوبة إذا تبين في المستقبل أن هناك انتهاكا للكيفية العملية أو هناك إدعاء من أطراف أخرى ضد أصالة عملي.

باندونج، ١٠ أغسطس ٢٠٢٢ م



ربلدي سبرنو

رقم التسجيل: ١٨٠٢٣٣٥

شكر وتقدير

الحمد لله الذي يفيض علينا الرحمة و التوفيق و الهداية ، حتى يستطيع بهم الباحث أن يتم هذه الرسالة تحت الموضوع تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر التعلم المتنقل في الصف الثامن للمدرسة الثانوية العناية باندونج". ثم الصلاة و السلام على سيدنا و نبينا محمد صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه و خلفائه في دعوة رسالته إلى يوم الدين ، أما بعد.

بعد وقت طويل ، بتوفيق الله و هدايته ، يستطيع الباحث أن يتم هذه الرسالة. في عمليتها ، لم يكن تأليف هذه الرسالة تاما ، لولا مساعدة من عدة الجهات. و لذلك ، اسمحوا للباحث أن يبلغ كلمة الشكر إلى كل الجهات التي تشاركون في رحلة دراسية للباحث إما مباشرة أو غيرها ، خاصة في تأليف هذه الرسالة.

بشكل خاص ، الباحث يريد أن يبلغ كثير الشكر بلا عدد إلى:

١. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج يايان نور بيان الماجستير ، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات و الآداب بجامعة إندونيسيا التربوية و صاحبة الفضيلة الدكتورة الحاجة نونونج نور شمسية الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات و الآداب بجامعة إندونيسيا التربوية.
٢. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج يايان نور بيان الماجستير و صاحب الفضيلة الدكتور أسيف صفيان الماجستير كمشرفي الرسالة الذان أشرفا الباحث و دفعاه حتى يستطيع الباحث أن يتم هذه الرسالة جيدا.
٣. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور شهاب الدين الماجستير كالمشرف الأكاديمي للباحث.
٤. كل المدرسين لقسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات و الآداب بجامعة إندونيسيا التربوية الذين علموا و أعطوا البصيرة و المعرفة و التوجيه أثناء العملية الدراسية للباحث.
٥. صاحب الفضيلة أندين نور يمن كشؤون الإدارة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات و الآداب بجامعة إندونيسيا التربوية الذي ساعد الباحث في الأمور الإدارية طول الرحلة الدراسية للباحث منذ أولها حتى مناقشة الرسالة العلمية.

٦. والدي الباحث المحبوبين ، سيدي الوالد سينو و الوالدة سودة و الأختي الكبير المحبوب وندة مرنطك و زوجها ترمان الذين يعطون الدعم على شكل الدعاء و الرحمة و الحث طول الرحلة الدراسية للباحث ، خاصة أثناء تأليف هذه الرسالة.
٧. صاحب الفضيلة الحاج محمد عبد الرحمن الماجستير كرئيس مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج ، الذي قبل و أذن الباحث لتنفيذ هذا البحث.
٨. صاحب الفضيلة سيف المنان الماجستير كنائب رئيس شؤون المناهج لمدرسة العناية الثانوية و صاحبة الفضيلة انانغ سهرمان الماجستير كمعلمة مادة اللغة العربية في مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج الذان ساعدا الباحث في تنفيذ هذا البحث.
٩. كل معلمين و موظفي التعليم و كل تلاميذ الفصل الثامن - د في مدرسة العناية الثانوية بمدينة باندونج الذين كانوا مسرورين لتبادل الخبرات و دعم تنفيذ هذا البحث.
١٠. جميع أصدقاء الباحث المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٨ الذين تبادلوا القصص و الخبرات و صاحبوها الباحث أثناء رحلة الباحث الدراسية.
١١. كل الجهات التي لن يستطيع أن يذكرهم الباحث واحدا فواحدا التي ساعدوا الباحث في الرحلة الدراسية للباحث و خاصة في تأليف هذه الرسالة.
- عسى الله سبحانه و تعالى أن يجزي كل برهم بخير الجزاء بلا عدد في الدنيا و الآخرة.
- ثم ، يدرك الباحث أن في تأليف هذه الرسالة هناك كثير من النقائص ، إما من ناحية المحتوى أو من ناحية الكتابة. على كل النقائص المذكور ، يطلب الباحث العفو و يطلب استعداد الخبراء والعلمين بشكل خاص والقراء بشكل عام لتقديم مدخلات ومقترحات لذلك النقائص. و بحانب ذلك ، يأمل الباحث كثيرا أن تكون هذه الرسالة مفيدة لجميع الجهات.

باندونج ، ٠١ أغسطس ٢٠٢٢ م

الباحث

ربلدي سبرنو

رقم التسجيل: ١٨٠٢٣٣٥

ABSTRAK

Penguasaan mufrodāt merupakan unsur utama yang dapat menunjang kemahiran berbahasa Arab. Penguasaan mufrodāt mampu menghantarkan kepada keterampilan membaca, berbicara, dan menulis dengan baik. Namun, proses pembelajaran mufrodāt saat ini masih menggunakan metode konvensional dengan media seadanya. Sehingga peserta didik merasa jenuh dan kurang fokus dalam belajar. Diperlukan media pembelajaran yang sesuai agar pembelajaran mufrodāt lebih optimal. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan desain R&D dalam penelitian ini untuk mengembangkan media pembelajaran mufrodāt berbasis android. Peneliti menggunakan model ADDIE, yaitu 1)*Analysis*, 2)*Design*, 3)*Development*, 4)*Implementation*, 5)*Evaluation*. Selanjutnya, pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan wawancara. Kemudian, data dianalisis menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Produk dari penelitian ini divalidasi oleh ahli media, ahli materi dan uji lapangan oleh siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 78,3% ahli media menilai aplikasi ini layak. Sedangkan ahli materi menilai 85% produk ini sesuai dengan yang diharapkan dengan kategori sangat layak. Sedangkan hasil uji lapangan menunjukkan nilai 85,73% dengan kategori sangat layak.

Kata Kunci: Android; Model ADDIE; Media Pembelajaran; Mufrodāt;

ABSTRACT

Mastery of mufrodāt is the main element that can support Arabic proficiency. Mastery of mufrodāt can lead to good reading, speaking, and writing skills. However, the current mufrodāt learning process still uses conventional methods with makeshift media. So that students feel bored and less focused in learning. An appropriate learning media is needed so that mufrodāt learning is more optimal. Therefore, the researcher used the R&D design in this study to develop an android-based mufrodāt learning media. Researchers used the ADDIE model, namely 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, 5) Evaluation. Furthermore, data collection was carried out through questionnaires and interviews. Then, the data were analyzed using qualitative analysis and quantitative analysis. The product of this research was validated by media experts, material experts and field tests by students. The results showed that 78.3% of media experts considered this application feasible. Meanwhile, material experts assessed that 85% of this product was as expected with a very decent category. While the results of the field test showed a value of 85.73% with a very feasible category.

Keywords: ADDIE Model; Android; Learning Media; mufrodāt

ملخص

إتقان المفردات هو العنصر الأساسي الذي يمكن أن يدعم إتقان اللغة العربية. يمكن أن يؤدي التمكن من المفردات إلى مهارات جيدة في القراءة والكلام والكتابة. ومع ذلك ، لا تزال عملية تعلم المفردات الحالية تستخدم الأساليب التقليدية مع الوسائل المؤقتة. بحيث يشعر التلاميذ بالملل ويقل تركيزهم على التعلم. هناك حاجة إلى الوسائل التعليمية مناسبة حتى يكون تعلم المفردات أكثر و أمثل. لذلك ، استخدم الباحث تصميم البحث والتطوير في هذه الدراسة لتطوير وسائل تعلم المفردات القائمة على أندرويد. استخدم الباحث نموذج ADDIE ، أي (١) التحليل ، (٢) التصميم ، (٣) التطوير ، (٤) التنفيذ ، (٥) التقييم. علاوة على ذلك ، تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات. ثم تم تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي والتحليل الكمي. تم التحقق من صحة نتائج هذا البحث من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد والاختبارات الميدانية من قبل التلاميذ. وأظهرت النتائج أن ٧٨,٣٪ من خبراء الإعلام اعتبروا أن هذا التطبيق ممكن. وفي الوقت نفسه ، قدر خبراء المواد أن ٨٥٪ من هذا المنتج كان النتائج كما هو متوقع مع فئة لائقة جدًا. بينما أظهرت نتائج الاختبار الميداني قيمة ٨٥,٧٣٪ بفئة لائقة جدًا.

الكلمات الرئيسية: أندرويد. نماذج ADDIE ؛ وسائل الإعلام التعليمية مفردات.

المحتويات

ج	الإقرار.....
د	شكر وتقدير.....
و	ABSTRAK.....
ز	ABSTRACT.....
ح	ملخص.....
ط	المحتويات.....
م	قائمة الجدوال.....
ن	قائمة الصور.....
س	قائمة الملاحق.....
	الباب الأول.....
	المقدمة.....
	أ. تمهيد المشكلة.....
	ب. صياغة المشكلة.....
	ج. أهداف البحث.....
	د. فوائد البحث.....
	هـ. نظام كتابة الرسالة.....
	الباب الثاني.....
	الإطار النظري.....
	أ. الوسيلة التعليمية.....
	1. فوائد الوسيلة التعليمية.....
	2. أنواع الوسائل التعليمية.....

Error! Bookmark not defined. 3.
defined.

Error! Bookmark not defined. المفرداتب.

Error! Bookmark not defined. الغرض من تعليم المفردات 1.

Error! Bookmark not defined. مبدأ تعليم المفردات 2.

Error! Bookmark not defined. التعليم المتنقل كوسيلة تعليميةج.
defined.

Error! Bookmark not defined. أندرويد 1.

Error! Bookmark not defined. ميزات أندرويد ٢.

Error! Bookmark not defined. القوة والضعف لأندرويد ٣.

Error! Bookmark not defined. وظيفة أندرويد ٤.

Error! Bookmark not defined. البحث السابقةد.

Error! Bookmark not defined. الباب الثالث

Error! Bookmark not defined. منهج البحث

Error! Bookmark not defined. تصميم البحثأ.

Error! Bookmark not defined. إجراء البحثب.

Error! Bookmark not defined. التحليلات ١.

Error! Bookmark not defined. تصميم ٢.

Error! Bookmark not defined. تطوير ٣.

Error! Bookmark not defined. تطبيق ٤.

Error! Bookmark not defined. تقييم ٥.

Error! Bookmark not defined. محاكمات المنتجج.

Error! Bookmark not defined. تصميم تجر المحاكمة ١.

Error! Bookmark not defined.....	موضوع المحاكمة	.٢
Error! Bookmark not defined.....	البيانات البحثية	.د
Error! Bookmark not defined.....	أدوات البحث	.هـ
Error! Bookmark not defined.....	إرشادات المقابلة	.١
Error! Bookmark not defined.....	إستبيان	.٢
Error! Bookmark not defined.....	تقنية تحليل البيانات	.و
Error! Bookmark not defined.....	البيانات النوعية	.١
Error! Bookmark not defined.....	البيانات الكمية	.٢
Error! Bookmark not defined.....	الباب الرابع	
Error! Bookmark not defined.....	نتائج البحث و مناقشتها	
Error! Bookmark not defined.....	نتائج البحث	.أ
Error! Bookmark not defined.....	التحليلات	.١
Error! Bookmark not defined.....	تصميم	.٢
Error! Bookmark not defined.....	تطوير	.٣
Error! Bookmark not defined.....	تطبيق	.٤
Error! Bookmark not defined.....	تقييم	.٥
Error! Bookmark not defined.....	مناقشة البحث	.ب
Error! Bookmark not defined.....	تحليل بيانات الجدوى الإعلامية	.١
	defined.	
Error! Bookmark not defined.....	تحليل بيانات الجدوى المادية	.٢
Error! Bookmark not defined.....	تحليل بيانات المستجيبين	.٣
Error! Bookmark not defined.....	مراجعة المنتج	.٤
Error! Bookmark not defined.....	مراجعة من خبير إعلامي	(أ)

Error! Bookmark not defined.....مراجعة من خبير في المواد	(ب)
Error! Bookmark not defined.....مراجعة استجابات التلاميذ	(ت)
Error! Bookmark not defined.....قيود المنتج	٥.
Error! Bookmark not defined.....الباب الخامس	
Error! Bookmark not defined.....الخلاصات والإقتراحات	
Error! Bookmark not defined.....الخلاصات	أ.
Error! Bookmark not defined.....الإقتراحات	ب.
١٦.....	قائمة المراجع
Error! Bookmark not defined.....	الملاحق
Error! Bookmark not defined.....	سيرة الباحث

قائمة الجداول

- الجدول ١.٣ تحليل أداة التحقق من الخبراء..... ٤٢
- الجدول ٢.٣ معايير الأهلية لأدوات التحقق من الخبراء..... ٤٢
- الجدول ٣.٣ تحليل استبيان المعلم..... ٤٣
- الجدول ٤.٣ معايير لصلاحية أدوات المعلم..... ٤٤
- الجدول ٥.٣ تحليل استبيان الطالب..... ٤٤
- الجدول ٦.٣ معايير صلاحية أدوات الطالب..... ٤٥
- الجدول ١.٤ KI و دينار كويتي ٤٨
- الجدول ٢.٤ تحليل جدوى وسائل الإعلام..... ٥٩
- الجدول ٣.٤ تحليل جدوى المواد..... ٦٣
- الجدول ٤.٤ تحليل بيانات المستجيبين..... ٦٧

قائمة الصور

- الشكل ٣.١ الإجراء ADDIE ٣٣
- الشكل ٣.٢ تدفق الإجراءات ٢ ADDIE ٣٧
- الشكل ٣.٣ تجربة المنتج ٣٨
- الشكل ٤.١ مخطط انسيابي ٤٩
- الشكل ٤.٢ شاشة البداية ٥٢
- الشكل ٤.٣ شاشة تسجيل الدخول ٥٢
- الشكل ٤.٤ عرض إنشاء حساب ٥٣
- الشكل ٤.٥ Home View ٥٣
- الشكل ٤.٦ عرض مواد التعلم ٥٤
- الشكل ٤.٧ تمرين العرض ٥٥
- الشكل ٤.٨ عرض من. تمارين السؤال ٥٥
- الشكل ٤.٩ عرض التمرين المنتهي ٥٦
- الشكل ٤.١٠ عرض الحساب ٥٦

قائمة الملاحق

٨٠	الملحق ١ رسالة المرسوم رقم.....
٨٢	الملحق ٢ تصريح البحث.....
٨٣	الملحق ٣ <i>Storyboard</i>
٨٨	الملحق ٤ أدوات البحث.....
٩٢	الملحق ٥ دليل توجيه الرسالة.....

قائمة المراجع

- Ali, M. (2022). *Morfosintaksis Bahasa Arab Pembelajaran Integratif Sharaf dan Nahwu*. Bandung: UPI Press
- Ambiyar, (1989). *Kumpulan Bagan Mahasiswa, Media Pendidikan I*, Padang: IKIP Padang
- Anggraini, R., & Sunhaji, S. (2021). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V MI Brawijaya I Trowulan (Studi Kasus Kelas V di MI Brawijaya I Trowulan). In *PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education* (Vol. 5, No. 1, pp. 245-255).
- Asifuddin, A.D. (2008). *Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dalam* <http://www.umsida.ac.id/berita>, diakses tanggal 11 Mei 2008.
- Azam, Moch. (2017). *Pengertian Android Beserta Sejarah, Kelebihan dan Kekurangannya*. Diakses di <https://www.nesabamedia.com/pengertian-android-beserta-kelebihan-dan-kekurangannya/> pada tanggal 25 April 2019.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach* (Vol. 722). Springer Science & Business Media.
- Calimag, J., Mugel, P., Conde, R., & Aquino, L. (2014). Ubiquitous Learning Environment Using Android Mobile Application. *International Journal of Research in Engineering and Technology*, 2(2), 119-128.
- Darmawan, D. (2014). *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Effendi, F.A. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Enterprise, Jubilee. (2013). *Pemrograman Android untuk Pemula*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Enterprise, Jubilee. (2015). *Mengenal Dasar-dasar Pemrograman Android*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Fachrul K & Gianto W. (2015). *Cepat Menguasai Pemrograman Android*. Malang: UB Press

- Faisal, H. (2006). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Jakarta: Depag RI
- Fansury, A. H., & Januarty, R. (2017). Model pembelajaran picture and picture dengan media games android dalam meningkatkan kemampuan kosa kata siswa Kelas VII SMPN 35 Makassar. *FKIP Unismuh Makassar: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan (JIKP)*, 4(1).
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 82-89.
- Hijriyah, U. (2018). Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.
- Isnaini, N., & Huda, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis permainan My Happy Route. *Al Mi'yar*, 1-14.
- Klimova, B., & Poulouva, P. (2016). Mobile learning in higher education. *advanced science letters*, 22(5-6), 1111-1114.
- Miles, M. B. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesi.
- Mufidah, N., & Rohima, I. I. (2020). Pengajaran Kosa Kata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab: Vocabulary Teaching for Arabic Intensive Class. *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 1(1), 13-24.
- Mulyanta, E.S. (2005). *Kupas Tuntas Telepon Seluler Anda*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press
- Mustofa, B., & Hamid, A. (2011). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN- MALIKI PRESS
- Nurhalima, S. (2015). *Pembelajaran mufrodat dengan metode mufrodat di asrama SMK pondok pesantren Al-Munawwir komplek Q krapyak Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

- Putri, W. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 1-16.
- Putri, D. (2019). Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini Berbasis Android. *Technologia*, 156-164.
- Pribadi, B.A. (2009). *Pendekatan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Priyankara, K., Mahawaththa, D., Nawinna, D., Jayasundara, J., Tharuka, K., & Rajapaksha, S. (2013). Android Based e-learning Solution for Early Childhood Education in Sri Lanka. *Int. Conf. Comput. Sci. Educ.*, 715-718.
- Rizal, M., Syihabuddin, S., & Mad'ali, M. A. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 3(2), 199-213.
- Safaat N, (2012). *Pemograman Apilkasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*. Bandung: Informatika Bandung
- Saputra, W., & Purnama, B. (2015). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Mata Kuliah Organisasi Komputer. *Speed-sentra: Penelitian Engineering dan Edukasi*, 4(2).
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi, Yuniar. (2014). *Semua Bisa Menjadi Programmer Android Case Study*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV Wacana Prima.
- Verawati dan Comalasari, E. (2019). Pemanfaatan Android dalam Dunia Pendidikan, Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*. hlm. 622-623.

Wati, E. R. (2019). *Ragam media pembelajaran*.

Zahid, M.Z. (2018). Aplikasi Berbasis Android untuk Pembelajaran : Potensi dan Metode Pengembangan. *PRISMA. Prosiding Seminar Nasional Matematika*. hlm. 911.

الخولي, م.ا. (١٩٨٩). التدرس اللغة العربية. رياض: دار العلوم.

الأسفهانى. أ.ر. (٢٠٠٨). معجم المفردات للفاز القران. بيروت: دار الفكر.

الأسفهانى. أ.ر. (٢٠٠٩). المفردات في غريب القران. مكتبة نزر مسطفا الباز.

طاعمة ، ر. أ. ، مذكور ، أ. أ. ، و حريدي ، إ. أ. (٢٠٠٩). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القراء.

الغلايين, الشيخ مصطفى. (٢٠٠٣). جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.

ابراهيم, عبدالعليم. (١٩٨٧). الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. مصر: دار المعارف

زايد, ف.خ. (٢٠١٣). في التغلب على صعوبات اللغة العربية. الأردن. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

الفوزان, عبدالرحمان. (ص). درس الدورات التدريبية للمعلم اللغة العربية لغير ناطقين به. (المعسسة الوقف الاسلامي. ١٤٢٥).

قاسم, انس محمد احمد. (٢٠٠٠). مقودة في شكولوجية اللغة. بيرت: مركز الإسكندرية للكاب.

عبد الرحمان. (٢٠١٠). إضاءات: للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. العربية للجميع.