

**PENGGUNAAN MODEL PEMELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIKLAT  
PADA PEMELAJARAN PERAWATAN PERBAIKAN DIFFERENTIAL**  
( Penelitian Tindakan Kelas  
Terhadap Peserta Diklat Kelas X TMO-5 SMK Negeri 6 Bandung )

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan  
Pendidikan Teknik Mesin*



Oleh:  
**SURYA GUNAWAN**  
**E.024.034575**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2008**

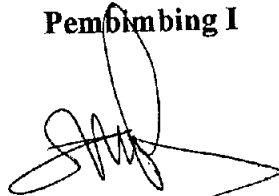
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Surya Gunawan**  
E.024.034575

**PENGGUNAAN MODEL PEMELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIKLAT  
PADA PEMELAJARAN PERAWATAN PERBAIKAN DIFFERENTIAL**  
(Penelitian Tindakan Kelas  
Terhadap Peserta Diklat Kelas X TMO-5 SMK Negeri 6 Bandung)

Menyetujui

**Pembimbing I**



**Drs. Ono Wiharna, S.T, M.Pd.**  
NIP. 130 896 570

**Pembimbing II**



**Drs. Yusep Sukrawan**  
NIP. 131 975 881

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin



**Dr. Wahid Munawar, M.Pd. MT**  
NIP. 131 473 891




## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Diklat pada Pembelajaran Perawatan Perbaikan Differential”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



Surya Gunawan





**PENGGUNAAN MODEL PEMELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIKLAT  
PADA PEMELAJARAN PERAWATAN PERBAIKAN DIFFERENTIAL**

( Penelitian Tindakan Kelas

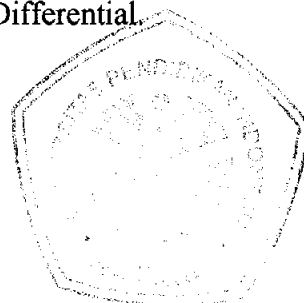
Terhadap Peserta Diklat Kelas X TMO-5 SMK Negeri 6 Bandung )

Surya Gunawan, NIM. 034575, Pembimbing I : Drs. Ono Wiharna, S.T, M.Pd;  
Pembimbing II : Drs. Yusep Sukrawan. Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK  
UPI Bandung Tahun 2008

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan data hasil observasi awal peneliti selama melakukan kegiatan PLP di SMKN 6 Bandung TA 2007/2008 pada kelas X TMO-5 atas saran dari guru diklat produktif chasis yang mengajar dikelas tersebut yang mempunyai masalah bahwa terutama untuk kompetensi perawatan perbaikan differential, keaktifan peserta diklat sangat kurang dan mengakibatkan prestasi belajar peserta diklatpun sangat kurang. Atas saran tersebut kemudian penulis melakukan pengamatan, terutama dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan, sehingga diperoleh bahwa keaktifan siswa kelas X TMO-5 sangat rendah yakni sebesar 16,67% (6 orang) peserta diklat yang aktif dari 36 peserta diklat. Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan suatu tindakan dari guru untuk mengatasi masalah yang ada. Tindakan yang diberikan berupa penggunaan pemelajaran kooperatif tipe STAD. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan peserta diklat dalam pemelajaran perawatan perbaikan differential di kelas X TMO-5 SMKN 6 Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak tiga siklus pembelajaran. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, dan jurnal peserta diklat. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan persentase keaktifan peserta diklat pada tiap siklus. Pada siklus I keaktifan peserta diklat sebesar 27,13%, siklus II 56,14% dan siklus III 81,09%. Meningkatnya keaktifan peserta diklat memberikan dampak positif pada hasil belajar peserta diklat pada tiap siklus. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan prestasi belajar siswa yakni: siklus I gain ternormalisasi sebesar 0,372, siklus 2 sebesar 0,419, dan siklus 3 sebesar 0,507. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penggunaan pemelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan peserta diklat pada pemelajaran perawatan perbaikan differential di kelas X TMO-5 SMKN 6 Bandung.

Kata kunci : Penggunaan Model Pemelajaran Kooperatif Tipe STAD, Keaktifan Peserta Diklat, Pemelajaran Perawatan Perbaikan Differential.





## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah atas segala kenikmatan, keridlaan serta lindungan yang senantiasa diberikan Allah Subhanahu Wata'ala, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Penggunaan Model Pemelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Diklat Pada Pemelajaran Perawatan Perbaikan Differential ( Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Peserta Diklat Kelas X TMO-5 SMK Negeri 6 Bandung).**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia (JPTM FPTK UPI). Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulisan Skripsi ini tidak akan terwujud, oleh karena itu penulis sampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu. Ucapan terima kasih tidak lupa penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Sabri, selaku Dekan FPTK UPI.
2. Bapak DR. Wahid Munawar, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI.
3. Bapak Drs. Ono Wiharna, S.T, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan dalam penyelesaian draft skripsi.
4. Bapak Drs. Yusep Sukrawan, selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan dalam penyelesaian draft skripsi.
5. Seluruh staf dan karyawan JPTM atas bantuan dan kelancaran dalam pengurusan administrasinya.



6. Bapak Drs. Jaka Suprapta, selaku Wakil Kepala SMK Negeri 6 Bandung atas ijin bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Asep Saepudin, selaku Kepala Program Teknik Mekanik Otomotif SMK Negeri 6 Bandung atas ijin penggunaan fasilitas di jurusan otomotif.
8. Bapak Drs. Pentyasmoro Hartanto, Bapak Herna Raharja, S.Pd, Ibu Diah Pundhi U, S.Pd, dan M.Fikri selaku guru otomotif atas kesediaannya menjadi observer dan saran-sarannya, dan seluruh guru otomotif, karyawan dan siswa kelas X TMO-5 yang telah membantu penyelenggaraan penelitian skripsi ini.
9. Orang tuaku atas do'a dan motivasi pada penulis, semoga Allah menggolongkan pada ahli syurga.
10. Istriku Imas Mulyati S.Pd, atas do'a dan motivasi yang diberikan sehingga membuat penulis menjadi bersemangat untuk menyelesaikan draft skripsi ini.
11. Anakku Muzakky Akrom, sehingga kehidupan bisa dijalani dengan penuh semangat dan menyenangkan.
12. Semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu persatu.

Semoga segala amal baiknya mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Akhir kata semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, rekan-rekan mahasiswa, serta para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Hipotesis .....	8
E. Metode Penelitian .....	8
F. Objek Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Belajar, Prestasi Belajar dan Pendekatan Konstruktivisme .....	10
B. Aktivitas Belajar Peserta Diklat .....	14
C. Pemelajaran Kooperatif .....	16
D. Pemelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	25
E. Keaktifan Siswa dalam Pemelajaran Kooperatif .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Metode Penelitian .....	32
B. Objek Penelitian .....	34
C. Sasaran Penelitian .....	34
D. Data dan Cara Pengambilannya .....	35
E. Alur Penelitian .....	37
F. Analisis dan Pengolahan Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Tahap Studi Awal .....	45
B. Hasil Pelaksanaan Tindakan .....	48
C. Pembahasan Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	49
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
A. Simpulan .....	55
B. Saran .....	56

DAFTAR PUSTAKA .....	57
LAMPIRAN A .....	59
LAMPIRAN B .....	64
LAMPIRAN C .....	67
LAMPIRAN D .....	82
LAMPIRAN E .....	97
LAMPIRAN F .....	112
LAMPIRAN G.....	123
RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Hasil Studi Awal..... 3
Tabel 1.2	Daftar Nilai Peserta Diklat Semester Genap TA 2007/2008 pada Kompetensi Pemeliharaan dan Perbaikan Differensial..... 4
Tabel 2.1	Perbedaan <i>Cooperative Learning</i> dan <i>Traditional Learning</i> .....21
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif..... 23
Tabel 2.3	Nilai Perkembangan Individu ..... 28
Tabel 2.4	Kriteria Penghargaan Kelompok ..... 28
Tabel 3.1	Sasaran Penelitian dan Indikator Keberhasilan ..... 37
Tabel 3.2	Klasifikasi Aktivitas Siswa ..... 43
Tabel 3.3	Interpretasi Gain Skor Ternormalisasi ..... 44
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Tiap Siklus ..... 48
Tabel 4.2	Prestasi Belajar Siswa Tiap Siklus ..... 48
Tabel 4.3	Respon Peserta Diklat Terhadap Pembelajaran Pada Tiap Siklus. 49



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Diagram Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	37
Gambar 4.1 Respon Siswa Yang Tidak Sesuai Dengan Harapan.....	54





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. PRA TINDAKAN.....	59
1. Instrumen Peneliti.....	60
2. Hasil Penelitian Pra Tindakan .....	62
B. INSTRUMEN OBSERVASI.....	64
1. Format Observasi Aktivitas Peserta Diklat.....	65
2. Format Jurnal Peserta Diklat .....	66
C. PEMBELAJARAN SIKLUS I.....	67
1. Perangkat Pembelajaran Siklus I .....	68
2. Instrumen Tes Siklus I .....	76
3. Hasil Penelitian Siklus I.....	76
D. PEMBELAJARAN SIKLUS II .....	82
1. Perangkat Pembelajaran Siklus II .....	83
2. Instrumen Tes Siklus II.....	92
3. Hasil Penelitian Siklus II .....	94
E. PEMBELAJARAN SIKLUS III.....	97
1. Perangkat Pembelajaran Siklus III .....	98
2. Instrumen Tes Siklus III .....	107
3. Hasil Penelitian Siklus III.....	109
F. PASCA TINDAKAN.....	112
1. Instrumen Pasca Tindakan .....	113
2. Hasil Penelitian Pasca Tindakan.....	121
G. DOKUMENTASI PENELITIAN.....	124
1. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Diklat .....	125
2. Foto Penelitian .....	134
3. Jurnal Peserta Diklat .....	139
4. Arsip .....	148



## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. (1997). *Classroom Instruction and Management*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Arikunto, S. (2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, S. Suhardjono. dan Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas, (2004). *Kurikulum 2004*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive Engagement Methods In Introductory Mechanics Courses*, [Online]. Tersedia : <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/IEM-2b.pdf>, accessed on [1 October 2002]
- Lakshmi-Saraswati, S. (2003). *Upaya Menumbuhkan Keberanian siswa SLTP untuk Mengajukan Pertanyaan dan Mengemukakan Gagasan Melalui Model Latihan Inkuiri*. Tesis pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Lie, A. (2005). *Cooperative Learning*. Jakarta : Gramedia Widia Sarana.
- Mustika, I. (2003). *Model Pemelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Apresiasi Puisi*. Tesis PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan .
- Raharja, H. (2008). *Penerapan Strategi PBAS pada Pembelajaran Produktif 1 dalam Rangka Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa*. Skripsi. JPTM, FPTK UPI Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Kencana.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slavin, R.E. (1995). *Research on Cooperative Learning and Achievement* [online]. Tersedia: [Http://www.Ased.Org/educationNews/Eric/Coolearneds](http://www.Ased.Org/educationNews/Eric/Coolearneds).
- Slavin, R.E. (1987). *Cooperative Learning: Student Teams* (2nd ed.). Washington, D.C.: National Education Association. Succinctly presents the several forms of cooperative learning Slavin recommends.

- Stahl, R.J. (1994). *Cooperative Learning and Social Studies: Hand Book for Teacher*. USA: Kane Publishing Service, inc.
- Surya, M. (1992). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung
- Sudjana, N. (1989). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Offset.
- Sudjana, N. (1991). *Model-Model Mengajar CBSA*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Suparno, P. (2001). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Cetakan ke-1. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Tabrani, R dkk. (1989). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remadja Karya.
- Tim Penyusun. (2007). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.
- Wilis Dahar, R. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- \_\_\_\_\_. (.....). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006, untuk program keahlian : teknik mekanik otomotif*. Jakarta: Direktorat Dikmenjur Depdiknas.

