

**PENGARUH STRATEGI BELAJAR TUNTAS TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SMK PADA KOMPETENSI PENGUJIAN,
PEMELIHARAAN DAN PENGGANTIAN BATERAI (OPKR 50-001 B)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Teknik Mesin



Disusun oleh :

CASIDIN
E024.011456

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

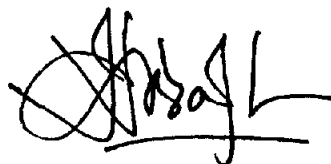
2008

CASIDIN
E.024.011456

**PENGARUH STRATEGI BELAJAR TUNTAS TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SMK PADA KOMPETENSI PENGUJIAN,
PEMELIHARAAN DAN PENGGANTIAN BATERAI (OPKR 50-001 B)**

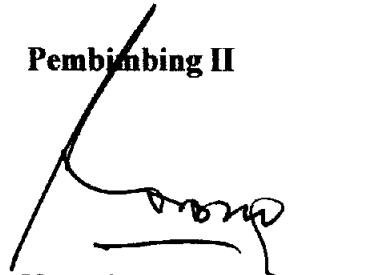
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Ida Hamidah, M.Si.
NIP. 132 052 367

Pembimbing II



Drs. Nana Sumarna, MT.
NIP. 131 122 460

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin
FPTK UPI**



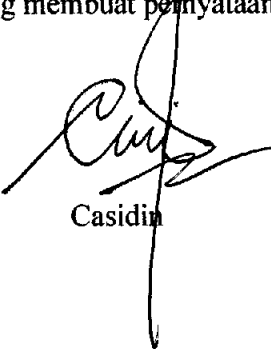
Dr. Wahid Munawar, M.Pd.
NIP. 131 811 170



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi Belajar Tuntas Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK pada Kompetensi Pengujian, Pemeliharaan dan Penggantian Baterai (OPKR 50-001 B)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak merasa melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 23 Agustus 2008
Yang membuat pernyataan,



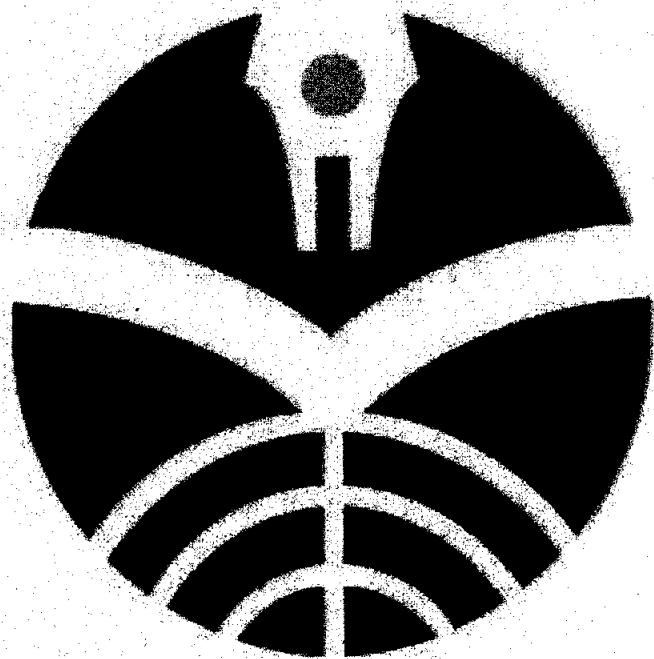
Casidin



ABSTRAK

Casidin (E.024.011456). “Pengaruh Strategi Belajar Tuntas Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK pada Kompetensi Pengujian, Pemeliharaan dan Penggantian Baterai (OPKR 50-001 B)”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran mengenai hasil belajar siswa pada kompetensi Pengujian, Pemeliharaan dan Penggantian Baterai dengan menggunakan strategi belajar tuntas dan dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional serta perbedaan hasil belajar diantara keduanya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuasi eksperimen (*quasi experimental design*), desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non equivalent control group design* yaitu menempatkan subjek penelitian ke dalam kelompok kelas yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang tidak dipilih secara acak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dari modul untuk mengetahui hasil *pre test* dan *post test*. Analisis data yang digunakan memakai statistik parametrik. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh perbedaan peningkatan hasil belajar pada kompetensi Pengujian, Pemeliharaan dan Penggantian Baterai antara siswa yang menggunakan strategi belajar tuntas dengan siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Rata-rata *N-Gain* yang diperoleh oleh siswa yang menggunakan strategi belajar tuntas mencapai 0,42, sedangkan rata-rata *N-Gain* yang diperoleh siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional mencapai 0,32. Dari rata-rata *N-Gain* yang diperoleh siswa, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan strategi belajar tuntas lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Pencapaian rata-rata nilai hasil belajar berada pada kategori sedang. Tetapi pada kelompok siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional masih terdapat beberapa siswa atau sekitar 17 % yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal, sedangkan pada kelompok siswa yang menggunakan strategi belajar tuntas seluruh siswa mencapai ketuntasan.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT, atas segala nikmat, yang telah diberikan kepada penulis hingga dapat menjalankan proses penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam ditujukan kepada sang teladan manusia, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan segenap umatnya.

Penulis berharap, skripsi yang berjudul **“Pengaruh Strategi Belajar Tuntas Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK pada Kompetensi Pengujian, Pemeliharaan dan Penggantian Baterai (OPKR 50-001 B)”** ini dapat memberi manfaat terutama bagi penulis, dan juga bagi masyarakat pada umumnya. Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Atas hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Sabri, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Wahid Munawar, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Ida Hamidah, M.Si., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dengan penuh kesabaran membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Nana Sumarna, M.T., selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. R. Aam Hamdani, MT., Drs. Sunarto Halim Untung, Dr. Eng Agus Setiawan, M.Si., selaku partisipan atas saran-saran yang diberikan kepada penulis.
6. Kepada kedua Orang Tua, kakak dan keponakan tersayang atas limpahan do'a dan kasih sayang yang tulus serta selalu memberikan restu baik moril maupun materil kepada penulis.
7. Kepada semua angkatan 2001 atas bantuan dan dorongan semangatnya.
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga apa yang dipaparkan dalam penulisan skripsi ini, apabila terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini mohon kritik dan saran dari semua pihak. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah dilakukan semuanya. Amin.

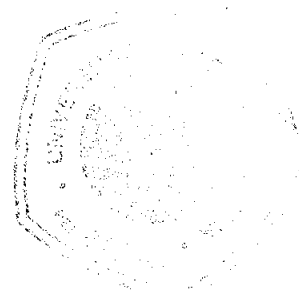
Bandung, Agustus 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Penjelasan Istilah.....	5
G. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Belajar dan hasil Belajar.....	7
1. Belajar.....	7
2. Hasil Belajar.....	11
B. Konsep Belajar Tuntas	17
1. Ide Lahirnya Belajar Tuntas	17
2. Strategi Belajar Tuntas	18
3. Ciri-ciri Belajar tuntas	19
4. Persiapan Mengajar dengan Prinsip Belajar Tuntas.....	20
C. Strategi Pembelajaran Konvensional	23
D. Kompetensi Pengujian, Pemeliharaan dan Penggantian Baterai	25
E. Anggapan Dasar.....	27
F. Hipotesis.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian	29
B. Variabel Penelitian.....	31
C. Paradigma Penelitian.....	32
D. Data dan Sumber Data.....	34
1. Data	34
2. Sumber Data.....	34
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
1. Populasi Penelitian	35
2. Sampel Penelitian.....	35
F. Instrumen Penelitian.....	36
1. <i>Pre Test</i>	36
2. <i>Post Test</i>	36



G. Teknik Analisis Data.....	37
1. Uji Homogenitas	38
2. Uji Normalitas.....	38
3. Uji Hipotesis Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
1. Data <i>Pre Test</i>	44
2. Data <i>Post Test</i>	45
3. Data <i>N-Gain</i>	46
B. Analisis Data Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel

1.1 Nilai Standar Kompetensi Pengujian, Pemeliharaan dan Penggantian Baterai Semester Genap Tahun Ajaran 2006/2007	2
2.1 Kriteria Kelulusan Program Produktif.....	27
3.1 <i>Non-Equivalen Control Group Design</i>	29
3.2 Persiapan Uji Normalitas	39
3.3 Persiapan Uji <i>t-test</i>	42
4.1 Data Hasil <i>Pre Test</i>	44
4.2 Data Hasil <i>Post Test</i>	45
4.3 Deskripsi Data <i>N-Gain</i>	46
4.4 Uji Homogenitas, Uji Normalitas, dan Uji Hipotesis	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar	
3.1 Alur Penelitian.....	30
3.2 Paradigma Penelitian	33
4.1 Grafik Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	46
4.2 Grafik Rata-rata <i>N-Gain</i>	47



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	57
LAMPIRAN B	93
LAMPIRAN C	108
LAMPIRAN D	117
LAMPIRAN E	136



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (1993). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, S. (1987). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____ (1993). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____ (2002). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____ (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Kurikulum SMK edisi 2004*: Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional.
- Dikmenjur. (2005) "Modul Otomotif – OPKR-50-001B" [Online]. Tersedia : <http://www.dikmenjur.go.id> [27Oktober 2005].
- _____ (2006) "criteria Kelulusan Minimum" [Online]. Tersedia : <http://www.dikmenjur.go.id> [27Oktober 2005]
- Dimiyati dan Mudjiono (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faturohman, A. (2007). *Pengaruh Penggunaan Media Proyeksi Terhadap Prestasi Peserta Didik pada Kompetensi Perbaikan Sistem Pengapian*. Skripsi JPTM FPTK UPI.
- Hamalik, O. (2003). *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Kartiwa. (2006). *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe STAD pada Sub Kompetensi Mengenal Komponen Roda Gigi*. Skripsi JPTM FPTK UPI.
- Kurikulum SMK Edisi 2004 Bagian 1. *Landasan, Program, dan Pengembangan*. Jakarta: Depdiknas.
- Meltzer, D. (2003). *The Relationsip between Mathematics Preparation and Conceptual Gain in Physics a Passible idden Variable in Diagnostic Pre test Scores*. [Online]. 23 mei 2006.
- Moeliono, A. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

- Pusat Kurikulum. (2003). *Pelayanan Professional Kurikulum 2004. Penilaian Kelas*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Rianto. (2006). *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, S. (2004). *Statistik Terapan untuk Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Bina Aksara.
- Sudjana, N. (1992). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N. (1996). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2002). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Usman, H. (2003). *Pengantar Statisika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wilis, R. D. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Bandung: Erlangga.
- Winataputra, U. S dan Suherman, E. (1992). *Strategi Belajar Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka Depdikbud.

