

## **BAB III METODOLOGI**

### **3.1 Desain Penelitian**

Metode penelitian dapat diartikan sebagai suatu langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan informasi atau data dan dapat memberikan gambaran suatu rancangan penelitian. Sugiyono (2016, hlm. 6) mengemukakan bahwa metode penelitian memiliki arti untuk memperoleh data yang valid agar dapat diketahui, dikembangkan dan aman serta untuk menghadapi, memecahkan dan mencegah suatu masalah di bidang pendidikan. Peneliti mengutamakan proses, makna, dan pemahaman yang bersumber dari data tertulis.

Penelitian analisis teks deskripsi melalui media gambar di sekolah dasar ini menggunakan penelitian analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sugiyono (2017, hlm. 9) mengemukakan metodologi penelitian kualitatif digambarkan sebagai metode penelitian yang didasarkan pada filosofi postpositivisme, dengan peneliti sebagai sarana utama, teknik pengumpulan data dilakukan dengan triangulasi (gabungan), analisis data induktif/kualitatif dan temuan penelitian yang menekankan pentingnya generalisasi daripada percobaan. Ini juga digunakan untuk memeriksa keadaan alami subjek. Untuk mengumpulkan data digunakan metode penelitian deskriptif dalam penelitian dan tentunya dapat menggambarkannya. Kemudian semua hasil penelitian ini dituangkan ke dalam data deskriptif. Peneliti menganalisis dan mendeskripsikan satu per satu sesuai dengan rumusan penelitian.

### **3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian**

Menurut Spradley dalam Wijaya (2018, hlm. 5), penelitian kualitatif tidak memakai sebutan populasi tetapi memakai situasi sosial yang terdiri dari pelaku, tempat, dan aktivitas. Peneliti memilih peserta didik kelas IV sebagai pelaku atau partisipan dikarenakan para peserta didik tersebut bersedia untuk ikut serta dalam aktivitas pengambilan data penulisan deskripsi melalui media gambar.

Penelitian ini bertempat di SD Negeri 3 Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya. Penulis memilih lokasi tersebut dengan pertimbangan sebagai berikut: di SD tersebut dilaksanakan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama kegiatan menulis, peserta didik memiliki potensi dan peluang khususnya menulis

terutama tentang menulis deskripsi, ditempat tersebut berpeluang mengembangkan penerapan media gambar, dan ditempat tersebut memberikan izin untuk dilaksanakannya penelitian.

### **3.3 Langkah-Langkah Penelitian**

Dalam menjalankan penelitian ini langkah-langkah yang harus ditempuh ada tiga yakni perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.

#### **3.3.1 Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti akan melakukan persiapan sebelum melaksanakan kegiatan penelitian seperti menentukan topik masalah yang akan diteliti, lalu melakukan studi pendahuluan ke SD. Setelah itu menyiapkan instrumen berupa lembar tugas dan lembar penilaian tulisan teks deskripsi peserta didik, dan melakukan validasi terhadap instrumen yang akan digunakan melalui *expert judgment*.

#### **3.3.2 Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan peneliti akan melakukan penugasan kepada peserta didik sebanyak dua kali. Setelah data hasil tulisan teks deskripsi terkumpul maka dilakukan proses analisis data dengan proses sebagai berikut:

1. Tahap verifikasi, dilakukannya penyeleksian terhadap teks deskripsi peserta didik yang layak untuk dijadikan sumber data dengan pertimbangan tertentu.
2. Tahap tabulasi, dilakukannya penskoran terhadap teks deskripsi peserta didik lalu dimasukkan kedalam tabel.
3. Tahap penilaian, teks deskripsi peserta didik akan dinilai berdasarkan hasil penskoran dan dinilai sesuai dengan standar penilaian yang telah ditentukan sebelumnya.

#### **3.3.3 Pelaporan**

Pada tahap pelaporan penulis akan melakukan penyajian data dengan cara mendeskripsi dan menarik kesimpulan perihal yang menjadi indikator dalam penilaian teks deskripsi tema indanya kebersamaan melalui media gambar. Setelah itu disusun hingga menjadi publikasi jurnal dan laporan skripsi.

### 3.4 Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2018, hlm. 400) bahwa peneliti adalah instrumen penelitian didalam penelitian kualitatif. Sehingga peneliti itu sendiri yang menjadi kunci utama dalam melakukan penelitian. Tetapi dalam melakukan kegiatan penelitian peneliti tetap membutuhkan instrumen guna membantu mengumpulkan data yang berkaitan dengan penulisan teks deskripsi untuk dianalisis. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar kerja peserta didik, rubrik penilaian penulisan teks deskripsi, dan rekapitulasi data tulisan teks deskripsi.

#### 3.4.1 Lembar Kerja Peserta didik

Tabel 3.1  
*Tugas menulis teks deskripsi*

Tugas !



Gambar 3.1



Gambar 3.2



Gambar 3.3

Amatilah gambar secara tepat. Pilihlah salahsatu dari 3 gambar diatas sesuai keinginan kalian, lalu deskripsikan gambar yang ada dalam gambar seri tersebut!

Tentukan :

1. Judul teks sesuai dengan gambar seri
2. Tulisan karangan harus memiliki paragraf pembuka, isi, dan penutup.
3. Tulisan dalam satu paragraf terdiri dari 5 kalimat
4. Tulisan harus mengandung kandungan yang sesuai dengan gambar.

*“Selamat mengerjakan Anak-anak”*

### 3.4.2 Rubrik Penilaian Penulisan Teks Deskripsi

Lembar penilaian tulisan peserta didik diorientasikan kedalam beberapa aspek. Adapun masing masing aspek dijabarkan sebagai berikut: Format penilaian diadaptasi dari Nurgiyantoro (2016)

Tabel 3.2  
*Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi gambar*

No.	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1.	Kesesuaian topik utama dengan tema	2
2.	Kesesuaian topik penjelas menjadi paragraf	6
3.	Kalimat penjelas dalam setiap paragraf	15
4.	Kerapihan karya tulisan teks deskripsi	2
Jumlah		25

Tabel diatas merupakan format penilaian menulis teks deskripsi yang merujuk pada Nurgiyantoro (2016). Akan tetapi, tabel di atas hanya menggambarkan skala interval skor dari penilaian. Maka dari itu, diperlukan penjabaran, agar penilai memiliki acuan secara jelas dan terinci.

Tabel 3.3  
*Kriteria aspek penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi gambar*

Topik	Skor		Aspek Penilaian
Kesesuaian topik utama dengan tema	0-2	0	<b>Kurang baik</b> Penentuan topik utama pada tulisan teks deskripsi tidak sesuai dengan gambar yang disajikan
		2	<b>Baik</b> Penentuan topik utama pada tulisan teks deskripsi sesuai dengan gambar yang disajikan.
Kesesuaian topik penjelasan menjadi paragraf	2-6	2	<b>Kurang Baik</b> Hanya terdapat 1 tulisan paragraf. Tidak sesuai dengan kerangka tulisan teks deskripsi yaitu pembuka, isi, dan penutup.
		4	<b>Cukup Baik</b> Hanya terdapat 2 tulisan paragraf. Belum sesuai dengan kerangka tulisan teks deskripsi yaitu pembuka, isi, dan penutup.
		6	<b>Baik</b> Terdapat 3 tulisan paragraf. Sudah sesuai dengan kerangka tulisan teks deskripsi yaitu paragraf pembuka, isi, dan penutup.
Kalimat penjelasan dalam setiap paragraf Pembuka	1-5	1	<b>Kurang Baik</b> Hanya terdapat 1 tulisan kalimat pada paragraf pemuka
		2	<b>Lumayan Baik</b> Hanya terdapat 2 tulisan kalimat pada paragraf pemuka saling berhubungan antar kalimat.
		3	<b>Cukup Baik</b> Hanya terdapat 3 tulisan kalimat pada paragraf pemuka saling berhubungan antar kalimat.
		4	<b>Baik</b> Hanya terdapat 4 tulisan kalimat pada paragraf pemuka saling berhubungan antar kalimat.
		5	<b>Sangat Baik</b> Sudah terdapat 5 tulisan kalimat yang saling berhubungan pada paragraf pemuka teks deskripsi

Kalimat penjelas dalam setiap paragraf	Isi	1-5	1	<b>Kurang Baik</b> Hanya terdapat 1 tulisan kalimat pada paragraf isi
			2	<b>Lumayan Baik</b> Hanya terdapat 2 tulisan kalimat pada paragraf isi saling berhubungan antar kalimat
			3	<b>Cukup Baik</b> Hanya terdapat 3 tulisan kalimat pada paragraf isi saling berhubungan antar kalimat
			4	<b>Baik</b> Hanya terdapat 4 tulisan kalimat pada paragraf isi saling berhubungan antar kalimat
			5	<b>Sangat Baik</b> Sudah terdapat 5 tulisan kalimat yang saling berhubungan pada paragraf isi teks deskripsi
	Penutup	1-5	1	<b>Kurang Baik</b> Hanya terdapat 1 tulisan kalimat pada paragraf penutup saling berhubungan antar kalimat
			2	<b>Lumyan Baik</b> Hanya terdapat 2 tulisan kalimat pada paragraf penutup saling berhubungan antar kalimat
			3	<b>Cukup Baik</b> Hanya terdapat 3 tulisan kalimat pada paragraf penutup saling berhubungan antar kalimat
			4	<b>Baik</b> Hanya terdapat 4 tulisan kalimat pada paragraf penutup saling berhubungan antar kalimat
			5	<b>Sangat Baik</b> Sudah terdapat 5 tulisan kalimat yang saling berhubungan pada paragraf penutup teks deskripsi
Kerapihan karya tulisan teks deskripsi	1-2	1	<b>Kurang Baik</b> Masih terdapat coretan pada karya tulis teks deskripsi	
		2	<b>Baik</b> Tidak terdapat coretan pada nkarya tulis teks deskripsi	

Peale, N. V. dalam Nugroho (2020) Seseorang yang selalu berpikir positif akan mendapatkan hasil yang positif, sedangkan seseorang yang selalu berpikir negatif akan mendapatkan hasil yang negatif. Sejalan dengan penrnyataan tersebut keberhasilan penulisan teks deskripsi melalui media gambar dilihat dari 2 kriteria sudut pandang yaitu, negatif (kurang baik), dan positif (baik)

### 3.4.3 Rekapitulasi Data Penulisan Teks Deskripsi

Tabel 3.5  
Rekapitulasi data penulisan teks deskripsi  
melalui media gambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai					kerapihan	Skor	ket
		Kesesuaian Judul	Kesesuaian topik penjelas	Kesesuaian kalimat paragraf					
				Pembuka	Isi	Penutup			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
<b>Jumlah skor keseluruhan</b>									
<b>Rata-Rata (jumlah keseluruhan : Jumlah Peserta Didik</b>									

Tabel 3.6  
Penentuan Kriteria dengan Rentang Nilai

Interval	Predikat
1-12	Kurang Baik
13-25	Baik

Penilaian keterampilan menulis teks deskripsi melalui pengamatan gambar dikatakan kurang ketika hanya mencapai interval 1-12. Artinya peserta didik kurang mampu menentukan judul sesuai gambar yang ditentukan. Serta kurang mampu menuliskan 3 paragraf sesuai kerangka tulisan teks deskripsi yaitu paragraf pembuka, isi, dan penutup. Setiap paragraf tidak berisikan 5 Kalimat saling berhubungan menjelaskan topik utama sesuai gambar yang disajikan.

Penilaian keterampilan menulis teks deskripsi melalui pengamatan gambar dikatakan baik ketika mencapai interval 13-25. Artinya peserta didik sudah mampu menentukan judul sesuai dengan gambar yang ditentukan. Serta sudah mampu

menuliskan 3 paragraf sesuai kerangka tulisan teks deskripsi yaitu paragraf pembuka, isi, dan penutup. Setiap paragraf sudah berisikan 5 kalimat saling berhubungan menjelaskan topik utama sesuai gambar yang disajikan.

### **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

Dalam mengumpulkan data peneliti melakukan cara-cara yang akan mendapatkan data. Teknik yang akan dipergunakan dalam penelitian ini yaitu tes tulis dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini merupakan hasil penulisan teks deskripsi melalui media gambar oleh peserta didik.

#### 1. Tes tulis

Menurut Burhan (2012, hlm. 34) pengumpulan data melalui tes tertulis dapat dilakukan dengan pemberian sejumlah tugas, Latihan, atau pertanyaan yang harus diselesaikan oleh peserta didik. Untuk tes tulis dalam penelitian ini dilakukan sebanyak 1 kali dengan tema yang sama yaitu indanya kebersamaan, tetapi redaksi yang berbeda. Tujuan dari dilakukannya tes ini untuk mendapatkan bukti nyata tentang penulisan teks deskripsi oleh peserta didik kelas IV SDN 3 Manonjaya. Dari tes ini bisa menunjukkan seberapa paham pengetahuan mereka tentang aspek-aspek teks deskripsi yang telah diajarkan oleh guru mereka.

#### 2. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2018, hlm. 68) dokumentasi adalah sebuah catatan peristiwa yang sudah terjadi atau dilaksanakan. Penelitian ini menggunakan dokumentasi yang berasal dari hasil penulisan teks deskripsi melalui media gambar di kelas IV Sekolah Dasar.

#### 3. Wawancara

Menurut S.Nasution (1996, hlm. 3) wawancara bertujuan untuk mengetahui apa yang terkandung dalam pikiran dan hati orang lain. Wawancara pada penelitian ini dilakukan untuk memperkuat hasil tulisan peserta didik dalam pemilihan gambar yang disediakan.

### **3.6 Teknik Pengolahan Data**

Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2018, hlm. 246) teknik pengolahan data dalam penelitian ini dengan langkah sebagai berikut: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data. Untuk penjelasan lebih lanjut, akan dijelaskan di bawah ini:

1. Reduksi Data

Menurut Sugiyono (2018, hlm. 247) reduksi data dilakukan dengan cara data yang sudah diambil di lapangan dicatat secara rinci lalu dilakukan analisis dengan merangkum semua yang telah dicatat dengan mengambil hal-hal yang pokok kemudian dicari tema dan bentuknya. Sehingga peneliti akan melakukan analisis terhadap penulisan teks deskripsi dengan mengambil hal-hal pokok penentuan judul, topik utama, topik penjas serta kalimat dalam setiap paragraf menjelaskan topik utama.

2. Penyajian Data

Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2018, hlm. 249) untuk penyajian data didalam penelitian kualitatif dengan cara menuliskannya kedalam bentuk teks yang bersifat naratif. Dengan penyajian data berbentuk narasi diharapkan lebih tersusun secara rinci dan terorganisir sehingga pembaca mudah dalam memahaminya. Maka dalam penelitian ini setelah mereduksi data akan dilakukan kegiatan mendeskripsikan mengenai aspek-aspek yang didalam rubrik seperti penentuan judul, topik utama, topik penjas serta kalimat dalam setiap paragraf menjelaskan topik utama di kelas IV Sekolah Dasar.

3. Kesimpulan data

Menurut Sugiyono (2018, hlm. 252) kesimpulan pada penelitian kualitatif adalah hasil temuan yang baru dan dapat menjawab pertanyaan yang ada dirumusan masalah. Dalam menarik kesimpulan peneliti akan memahami dengan seksama apa yang telah ditulis dari proses reduksi data dan penyajian data. Lalu akan dilakukannya perbandingan pada data-data yang ada sehingga dapat kesimpulan mengenai analisis penulisan teks deskripsi melalui media gambar di kelas IV Sekolah Dasar.