

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Kompetensi dalam berbahasa dilihat dari aspek keterampilan yaitu aspek menyimak, aspek berbicara, aspek membaca, dan aspek menulis. Aspek yang harus dimiliki setiap peserta didik salah satunya yaitu aspek menulis. Menurut Nurrahmi dan Indihadi (2020, hlm 118) keterampilan menulis merupakan proses dimana seseorang dapat mengemukakan ide dan gagasannya dalam bahasa tulis. Salah satu kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan menulis yang dilakukan oleh peserta didik kelas IV sebagai penulis pemula adalah menulis deskripsi

Keterampilan menulis deskripsi diajarkan di Sekolah Dasar melalui pembelajaran tematik sesuai dengan Permendikbud nomor 24 tahun 2016. Dilihat secara spesifik kompetensi keterampilan yakni KD 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. Perihal yang akan dilaporkan dalam isi tulisan peserta didik yakni berbentuk nonfiksi. Menggunakan genre teks deskripsi, peserta didik akan menggunakan gambar sebagai medianya. Lalu menghasilkan produk berupa teks deskripsi yang dibuat dengan tahapan menulis.

Teks deskripsi diartikan sebagai tulisan dengan ditandai adanya judul, paragraf, kalimat, tanda baca, pengorganisasian teks, kalimat, paragraf, isi sesuai judul, sesuai dengan tema, sesuai dengan gagasan pokok atau pokok bahasan. Sejalan dengan hal tersebut, teks deskripsi dipandang sebagai tulisan yang menyampaikan suatu maksud beserta tujuan dengan cara tertulis. Menurut Kosasih (2020) teks deskripsi disebut dengan teks gambaran, yakni teks yang menggambarkan kesan-kesan tertentu tentang suatu orang, suasana, tempat, atau peristiwa tertentu secara terperinci dan jelas, baik secara tertulis atau lisan.

Media gambar sangat penting digunakan dalam usaha memperjelas pengertian pada peserta didik, sehingga dengan menggunakan media gambar peserta didik dapat lebih memperhatikan benda-benda atau hal-hal yang belum pernah dilihatnya yang berkaitan dengan pelajaran. Sejalan dengan itu menurut Riyanto (2002, hlm. 24), media gambar merupakan salah satu jenis media yang

memungkinkan terjadinya komunikasi, yang diekspresikan lewat tanda dan simbol. Menurut Hamalik (2004, hlm. 95) Media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual kedalam dua bentuk dimensi sebagai curahan pikiran yang bentuknya bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide, film, strip, opaque projector.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada Selasa 19 April 2022 di SDN 3 Manonjaya ditemukan fakta bahwa peserta didik kelas IV SD sudah bisa membuat sebuah karangan teks deskripsi, namun peserta didik belum mampu memenuhi kriteria dari teks deskripsi diantaranya kesesuaian judul dengan gambar, topik penjas menjadi paragraf pembuka, isi dan penutup, kalimat penjas dalam setiap paragraf, serta kerapihan karya tulis teks deskripsi. Terdapat penelitian relevan dengan penelitian ini oleh Bahtiar A(2016) Kemampuan peserta didik dalam membuat teks deskripsi berdasarkan media gambar SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dengan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi dengan pendekatan kualitatif.

Dengan kondisi peserta didik yang kesulitan dalam menuangkan ide menjadi sebuah teks deskripsi, peneliti memilih menggunakan media pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam menulis teks deskripsi. Media pembelajaran yang dipilih yaitu media gambar, dalam hal ini peneliti menggunakan 3 opsi gambar yang nantinya dapat membantu peserta didik dalam menuangkan ide menjadi teks deskripsi. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti akan melaksanakan penelitian yang berjudul “Analisis Teks Deskripsi Melalui Media Gambar di Sekolah Dasar”. Dengan menggunakan penelitian analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

1.2 Identifikasi Masalah

Merujuk dari latar belakang masalah diatas, dapat ditemukan identifikasi masalah, yaitu :

- 1.2.1 Perbedaan pemilihan gambar yang disajikan untuk pembuatan teks deskripsi.
- 1.2.2 Perbedaan pengungkapan topik utama teks deskripsi melalui media gambar.
- 1.2.3 Perbedaan penggunaan topik penjelas pada teks deskripsi melalui media gambar.

1.3 Rumusan Masalah

- 1.3.1 Bagaimana proses pemilihan gambar teks deskripsi oleh peserta didik?
- 1.3.2 Bagaimana peserta didik mengungkapkan topik utama teks deskripsi melalui media gambar?
- 1.3.3 Bagaimana peserta didik menggunakan topik penjelas pada teks deskripsi melalui media gambar?

1.4 Tujuan Penelitian

- 1.4.1 Mendeskripsikan proses pemilihan gambar peserta didik dalam pembuatan karangan tulisan teks deskripsi.
- 1.4.2 Mendeskripsikan cara pengungkapan topik utama peserta didik dalam pembuatan karangan teks tulisan deskripsi melalui media gambar.
- 1.4.3 Mendeskripsikan penggunaan topik penjelas peserta didik dalam pembuatan karangan teks tulisan deskripsi melalui media gambar.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan gambar untuk menulis teks deskripsi di sekolah dasar kelas IV.

1.5.2 Manfaat Praktis

- 1.5.2.1 Bagi peneliti, mendapatkan informasi dan pengalaman mengenai media gambar untuk menulis teks deskripsi di sekolah dasar. Selain itu penulis juga dapat menjalankan salah satu dari tri darma perguruan tinggi yaitu penelitian.
- 1.5.2.2 Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber rujukan untuk pengembangan model pembelajaran menulis teks deskripsi di sekolah dasar.
- 1.5.2.3 Bagi peserta didik, media gambar dapat dijadikan bahan pengembangan kemampuan dalam membuat karya tulisan teks deskripsi.

1.6 Struktur Organisasi

Gambaran sistematis penulisan serta pembahasan skripsi ini antara lain: (1) Bab I Pendahuluan, (2) Bab II Kajian Pustaka, (3) Bab III Metode Penelitian, (4) Bab IV Temuan dan Pembahasan, (5) Bab V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi, (6) Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, serta riwayat penulis. Berdasar poin yang telah dituliskan tersebut memiliki subpoin memiliki penjelasan lebih lanjut.

Bab I pendahuluan menjelaskan mengenai alasan latar belakang penelitian, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi yang berjudul analisis teks deskripsi melalui media gambar di sekolah dasar

Bab II kajian pustaka berisikan penjelasan teori-teori yang digunakan sebagai acuan dalam penelitian skripsi, seperti pengertian dari menulis, proses menulis, jenis tulisan, menulis teks deskripsi, penggunaan gambar dalam menulis, penggunaan gambar dalam menulis teks deskripsi, pembelajaran menulis di sekolah dasar, penilaian pembelajaran menulis dengan menggunakan media gambar.

Bab III metode penelitian berisikan penjelasan mengenai desain dan metode penelitian analisis kualitatif. Tempat penelitian berlokasi di SDN 3 Manonjaya melibatkan peserta didik kelas IV. Dengan teknik tes dan dokumentasi sebagai cara pengumpulan data. Instrument penelitian yang digunakan sesuai dengan teknik pengumpulan data.

Bab IV temuan dan pembahasan, berisikan hasil temuan dan pembahasan mengenai analisis penulisan teks deskripsi melalui media gambar yang telah dianalisis terlebih dahulu sehingga selaras dari pembahasan sebelumnya dari Bab I sampai Bab III.

Bab V simpulan, implikasi, dan rekomendasi menjelaskan kesimpulan yang didapat dari penelitian. Lalu implikasi dan rekomendasi untuk penggunaan penelitian analisis teks deskripsi melalui media gambar diperuntukkan kepada pembaca. Bagian daftar pustaka berisi referensi yang peneliti gunakan sebagai penunjang dari sumber literature yang peneliti gunakan.