

**KONTRIBUSI PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA
(Studi Kasus: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
Pada Mata Kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2
JPTA FPTK UPI)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh

ADHI SETYA LAKSANA
033332

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

**KONTRIBUSI PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA**

(Studi Kasus: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Pada Mata Kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2

JPTA FPTK UPI)

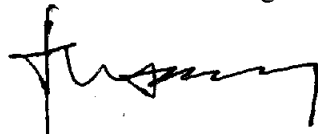
Oleh

ADHI SETYA LAKSANA

E. 104. 033332

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I



Drs. Salmon Z. Tutkey., M.T

NIP. 130 367 137

Pembimbing II

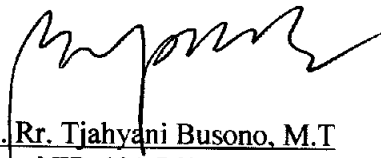


Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T

NIP. 131 760 822

MENGETAHUI

Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur



Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T

NIP. 131 760 822



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Kontribusi Penggunaan Metode Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Pada Mata Kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2 JPTA FPTK UPI ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Maret 2008

Yang membuat pernyataan,



Adhi Setya Laksana



ABSTRAK

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas. Pemilihan strategi baik secara mental, fisik maupun sosial dengan mengutamakan keterlibatan seluruh mahasiswa baik rasa, karsa, serta nalar mahasiswa menjadi sangat penting. Pembelajaran yang dilakukan semata-mata mengacu pada transfer informasi dan pengetahuan dari dosen ke mahasiswa tetapi juga dapat lebih mengembangkan kemampuan berpikir tinggi mahasiswa, termasuk keterampilan berpikir kritis. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang bisa digunakan untuk tujuan tersebut yaitu metode pembelajaran kontekstual dan pada mata kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2 telah digunakan metode tersebut. Hasil belajar yang diharapkan pun terkadang tidak sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Hal inilah yang membuat penulis tertarik untuk mengetahui gambaran penerapan metode pembelajaran kontekstual, serta mengetahui berapa besar kontribusi penggunaannya terhadap hasil belajar mahasiswa. Judul yang diangkat dalam penelitian ini yaitu *"Kontribusi Penggunaan Metode Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur pada Mata Kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2 JPTA FPTK UPI)"*.

Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI, menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah lulus pada mata kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2 semester ganjil tahun akademik 2007/2008. Sampel yang diambil adalah sampel total dari populasi sebanyak 36 orang. Data mengenai penggunaan metode pembelajaran kontekstual diperoleh dengan metode angket/kuesioner dan wawancara kepada dosen yang bersangkutan. Sedangkan, data mengenai hasil belajar mahasiswa diperoleh dengan metode dokumentasi.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan, *pertama*, gambaran umum penerapan metode pembelajaran kontekstual dalam menunjang kegiatan pembelajaran mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur pada mata kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2 JPTA FPTK UPI, termuat dalam tujuh komponen metode pembelajaran kontekstual yang sama pentingnya dan semuanya secara proporsional dan rasional mesti ditempuh ini berada pada kategori yang baik digunakan dalam proses perkuliahan. *Kedua*, mengenai berapa besar kontribusi penggunaan metode pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur pada mata kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2 JPTA FPTK UPI, hal ini dapat diketahui pada pengujian hipotesis dengan hasilnya terdapat kontribusi yang signifikan dari penggunaan metode pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar mahasiswa. Dan berakhir pada perhitungan koefisien determinasi dengan hasil persentasenya 21,9%, artinya penggunaan metode pembelajaran kontekstual memberi kontribusi yang rendah terhadap hasil belajar mahasiswa, dan sisanya yaitu sebesar 78,1% dipengaruhi dari faktor-faktor lain diluar penelitian ini.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi pendidikan yang berjudul :

“Kontribusi Penggunaan Metode Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur pada Mata Kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2 JPTA FPTK UPI).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh sidang skripsi untuk memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari, bahwa dalam menyusun penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, baik dari segi penyajian maupun isinya, namun diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dari banyak pihak guna menambah pengetahuan di bidang yang penulis tekuni, oleh karena itu penyusun ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yth. **Drs. Salmon Z.T.**, selaku pembimbing I
2. Yth. **Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T.**, selaku pembimbing II dan selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Yth. **Asep Yudi Permana, S.Pd., M.Des.**, selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur.
4. Yth. **Drs. Irawan Surasetja, M.T.**, dan Ibu **Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T** selaku dosen wali akademik (orangtua) kami di Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur angkatan 2003, untuk segala bimbingan, arahan, do'a, motivasi dan semuanya.

5. Yth. **Beta Paramita, S.T., M.T.**, selaku dosen Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI, untuk segala bimbingan, arahan, do'a, motivasi dan semuanya
6. Bapak dan Ibu **Dosen** pada Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Ibu **Neneng**, selaku staf administrasi dan kesekretariatan Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK Universitas Pendidikan Indonesia. yang selalu bersedia memberi bantuan terutama bagi penulis.
8. Bapak **Abasrel**, selaku pustakawan Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK Universitas Pendidikan Indonesia. yang selalu *stay tune* di perpustakaan dan memberikan sambutan hangat.

UCAPAN TERIMAKASIH

Tidak lupa penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Kedua **Orang Tua, Kakak dan Adikku**, yang selalu mendukung serta memberikan perhatian penuh serta dorongan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
2. **Eva Daniarti Andhini, S.Pd.**, yang dengan kesabaran dan tanpa mengenal lelah terus memberikan motivasi, do'a, dan semuanya, agar penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini, terima kasih sayang.
3. **Yan Nurcahya, S.Pd.**, yang dengan kesabaran dan tanpa mengenal lelah terus memberikan dorongan agar penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini. hatur nuhun pisan.
4. Teman-teman se-Angkatan 2003, Don't ever give up and keep tryin, I know we can do it.
5. Rekan-rekan Angkatan 2003, 2004, dan 2005 yang dengan sukarela mengisi tes yang dibuat oleh penulis, hatur nuhun pisan.
6. Keluarga besar **Oji Mahroji (Bapak Kost)** yang telah memberikan naungan dari terik dan hujan dengan kamar kostannya.
7. Keluarga besar Kostan "**Pesanggrahan Sabilulungan**" yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini.
8. Dan semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat ditulis satu persatu.

Semoga amal baik diatas mendapat ridha dan pahala dari Allah SWT, Amien. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat.

Bandung, Maret 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Perumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Penjelasan Istilah dalam Judul	6
1.8 Hipotesis Penelitian.....	8
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 9
2.1 Proses Pembelajaran.....	9
2.1.1 Tinjauan tentang Belajar dan Mengajar	9
2.1.2 Tinjauan tentang Proses Pembelajaran.....	11
2.1.3 Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	12
2.1.3.1 Mengukur Hasil Belajar.....	13
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
2.2 Model Pembelajaran Kontekstual	16
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kontekstual.....	16
2.2.2 Komponen-Komponen dan Karakteristik Pembelajaran Kontekstual...17	
2.2.3 Implementasi Pembelajaran Kontekstual.....	19
2.3 Tinjauan Umum Mata Kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2.....	19
2.3.1 Deskripsi dan Tujuan Perkuliahan.....	19
2.3.2 Ketentuan Umum Perkuliahan Studio Perancangan Arsitektur 2.....21	
2.3.3 Kriteria Penilaian.....	21
2.4 Anggapan Dasar.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Jenis Penelitian.....	24
3.3 Variabel dan Paradigma Penelitian	25
3.3.1 Variabel.....	25
3.3.2 Paradigma Penelitian.....	25
3.3.3 Alur penelitian.....	27
3.4 Definisi Operasional.....	28
3.4.1 Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual.....	28

3.4.2	Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2.....	28
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
3.5.1	Populasi.....	29
3.5.2	Sampel Penelitian.....	29
3.6	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	30
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian	33
3.7.1	Pengujian Validitas.....	33
3.7.2	Pengujian Reliabilitas.....	35
3.8	Teknik Analisis Data	36
3.8.1	Tahap Deskripsi Data.....	37
3.8.2	Tahap Pengujian Persyaratan Analisis.....	37
3.8.3	Perhitungan Gambaran Umum.....	41
3.8.4	Tahap Pengujian Hipotesis.....	42
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1	Deskripsi Data.....	45
4.2	Hasil Penelitian	45
4.1.1	Hasil Wawancara Kepada Dosen Koordinator Mata Kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2.....	45
4.1.2	Variabel X (Penggunaan Metode Pembelajaran Kontekstual).....	47
4.1.3	Variabel Y (Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Studio Perancangan Arsitektur 2.....	51
4.1.4	Uji Persyaratan Analisis.....	52
4.1.4.1	Uji Distribusi Normal.....	52
4.1.4.2	Pengujian Hipotesis.....	53
4.1.4.3	Koefisien Determinasi.....	55
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1	Kesimpulan.....	60
5.2	Saran	61
	DAFTAR PUSTAKA	63
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kriteria Nilai Kelulusan Mata Kuliah	14
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	23
Tabel 3.2	Kriteria penafsiran Indeks Korelasi.....	36
Tabel 3.3	Interpretasi Prosentase Skor.....	41
Tabel 4.1	Interprestasi Skor.....	48
Tabel 4.2	Prosentase Skor Indikator Tujuh Komponen Metode Pembelajaran Kontekstual	48
Tabel 4.3	Gambaran Hasil Belajar Mahasiswa	51
Tabel 4.4	Hasil uji normalitas.....	52
Tabel 4.5	Hasil perhitungan koefisien determinasi	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Variabel Penelitian.....	24
Gambar 3.2	Paradigma Penelitian.....	25
Gambar 3.3	Alur Penelitian.....	26
Gambar 4.1	Diagram Interpretasi Skor Aspek Tujuh Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	50
Gambar 4.2	Diagram Interpretasi Skor Hasil Belajar Mahasiswa.....	51
Gambar 4.3	Diagram Pie Gambaran Umum Variabel Y.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	65
Lampiran I. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	66
Lampiran II. Instrumen Uji Coba.....	68
Lampiran III. Instrumen Penelitian.....	71
Lampiran IV. Dokumentasi Hasil Belajar/Nilai Akhir Mahasiswa.....	74
Lampiran B	76
Lampiran V. Perhitungan Uji Coba Validitas.....	77
Lampiran VI. Perhitungan Uji Coba Reliabilitas Dan Data Mentah Variabel X	80
Lampiran VII. Perhitungan Konversi Z-Score Dan T-Score.....	84
Lampiran VIII. Perhitungan Uji Normalitas.....	87
Lampiran IX. Perhitungan Prosentase.....	93
Lampiran X. Perhitungan Uji Korelasi.....	95
Lampiran XI. Perhitungan Uji Hipotesis.....	96
Lampiran XII. Perhitungan Koefesien Determinasi.....	98
Lampiran C	99
Lampiran XIII. Tabel Z-Score Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar Dari 0 Ke Z	100
Lampiran XIV. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi-T.....	101
Lampiran XV. Tabel Nilai-Nilai R Product Momen.....	102
Lampiran XVI. Tabel Nilai-Nilai Rho Spearman.....	103
Lampiran XVII. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	104
Lampiran XVIII. Satuan Acara Perkuliahan Studio Perancangan Arsitektur 2.....	105
Lampiran D	109
Kartu Asistensi.....	
Surat-Surat.....	
Berita Acara Seminar.....	
Bibliografi.....	



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. (1995). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Arikunto, Suharsimi.(1989). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi.(1993). *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi.(2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- CORD, *Center for Occupational Research and Development*, (1999). *Teaching Science Contextually*. CORD Communications, inc., 3-6
- Johnson, B. Elaine.(2006) "Contextual Teaching And Learning". *Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan Dan Bermakna*, Bandung : Mizan Learning Center (MLC).
- WS, Indrawan. (1998), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jombang: Penerbit Lintas Media.
- Nasution S., (1987), *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalim. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Rasiyanti, Yuliana. (2007). *Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Program Latihan Profesi (PLP) dengan Prestasi Belajar Siswa di SMK Negeri 5 Bandung*. Skripsi Sarjana pada FPTK Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: tidak diterbitkan.
- Rusyan, Tabrani.(1994). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media.
- Sudjana. (1996). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

- Sugiyono. (2001). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, Winarno. (1998). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung. Tarsito.
- Tim Pengembang Kurikulum MKDK & Pembelajaran. (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung : UPI.
- Tim Dosen UPI. (2003). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zachro, Mochamad. (2007). *Faktor-faktor Penentu Keberhasilan Tugas Akhir Pada Mahasiswa Prodi Teknik Sipil Jurusan Pendidikan Teknik Sipil*. Skripsi Sarjana pada FPTK Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: tidak diterbitkan.
- _____. (2003). *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Tersedia: --- <http://www.samudra-studio.com/html/FTP/sisdiknas.pdf> [12 September 2007].
- _____. (2006). *What is Contextual teaching and learning?* Tersedia: <http://www.cew.wisc.edu/teachnet/ctl/> [12 Oktober 2007].
- _____. (2007). *Satuan Acara Perkuliahan Studio Perancangan Arsitektur 2* [30 Januari 2008].

