

No daftar FPIPS : 279/H40.2.5/PL/2008

**PENERAPAN ENRICHMENT MODEL RENZULLI SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 2 Bandung)**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Sejarah**



Disusun Oleh :

Tri Aris D (033102)

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2008

LEMBAR PENGESAHAN


**PENERAPAN ENRICHMENT MODEL RENZULLI SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 2 Bandung)**

oleh

TRI ARIS DHARSONO

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

PEMBIMBING I


Dr. H DADANG SUPARDAN, M.Pd
NIP. 131 411 917

PEMBIMBING II


Drs. TARUNASENA MA'MUR
NIP. 132 206 435

**MENGETAHUI
KETUA JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH**


Dr. H DADANG SUPARDAN, M.Pd
NIP. 131 411 917



SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA TANGGAL 30 JUNI 2008

DENGAN PANITIA UJIAN SIDANG SEBAGAI BERIKUT :

- 1. Ketua : Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH. M.Pd**
- 2. Sekretaris : Dr. H. Dadang Supardan, M. Pd**
- 3. Anggota : Dr. H. Aim Abdulkarim, M. Pd**
- 4. Anggota : Dra. Murdiah Winarti, M.Hum**
- 5. Penguji : 1. Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, MA**
2. Drs. Nana Supriatna, M. Ed
3. Dra. Yani Kusmarni, M. Pd



*Semua yang ada di bumi itu akan binasa.
Dan tetap kekal Dzat Tuhanmu yang mempunyai kebesaran dan kemuliaan.
Maka ni'mat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan ?
(Q. S. 55 : 26-28)*

*"Bersungguh-sungguhlah dengan kehinaanmu,
niscaya Ia menolongmu dengan kemuliaan-Nya.
Bersungguh-sungguhlah dengan ketidakberdayaanmu,
niscaya Ia menolongmu dengan kekuasaan-Nya.
Bersungguh-sungguhlah dengan kelemahanmu,
niscaya Ia menolongmu dengan kekuatan-Nya."*

(Ibn 'Athailah)

*Karya kecil ini kupersembahkan kepada
Ibu dan Bapa yang tanpa pamrih sedikitpun menyayangi anaknya
Maafin Aris, Ma, Pah...*



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Penerapan *enrichment* model Renzulli sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 2 Bandung) ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Juni 2008

Tri Aris Dharsono



ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Penerapan *enrichment* model Renzulli sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 2 Bandung) dengan pokok penelitian: "bagaimana mengembangkan *Enrichment model Renzulli* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Bandung melalui penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran sejarah?". Sesuai dengan topik dalam bahasan skripsi ini, maka penulis menggunakan metode penelitian tindakan kelas dari Kemmis dan McTaggart yaitu dengan tahapan : perencanaan (*plan*), pelaksanaan tindakan (*act*), pengamatan (*observe*), dan refleksi (*reflect*).

Enrichment atau biasanya disebut sebagai program tambahan/pengayaan merupakan kegiatan penambahan materi pembelajaran tertentu yang diberikan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar di dalam kelas. Sasaran dari pemberian *enrichment* ini adalah siswa-siswa yang berbakat sehingga potensi yang mereka miliki dapat tergali secara maksimal. *Enrichment* model Renzulli merupakan salah satu model pembelajaran yang dijadikan sebagai acuan dalam penelitian ini. Strategi-strategi yang diterapkan dalam *enrichment* model Renzulli di antaranya adalah pembentukan kelompok kecil (*small group*) dan pemberian tugas (*out-of-class assignment*).

Dalam menerapkan *enrichment* model Renzulli, peneliti memperhatikan tahap perencanaan, pelaksanaan, dan juga evaluasi yang dilakukan. Pemilihan materi *enrichment* sangatlah penting karena akan mempengaruhi proses pembelajaran. Siswa akan lebih termotivasi apabila materi yang diangkat dalam *enrichment* merupakan materi yang baru bagi siswa. Pembentukan *small group* adalah upaya peneliti dalam memberikan penilaian terhadap kinerja siswa selama penelitian berlangsung. Pembagian tugas yang diberikan (*out-of-class assignment*), komitmen terhadap tugas (*task commitment*), dan tanggung jawab akan dapat terpantau.

Penerapan *enrichment* akan dievaluasi lewat tiga aspek penilaian, yakni keaktifan siswa, nilai produk yang dihasilkan, dan juga komitmen yang ditunjukkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan (*task commitment*). Melalui ketiga aspek penilaian ini, penerapan *enrichment* model Renzulli akan dievaluasi sejauh mana pengembangan penerapan *enrichment* model Renzulli telah terjadi.

Melalui hasil penelitian, terlihat peningkatan dalam hal keaktifan siswa. Secara bertahap jumlah siswa yang aktif dari siklus pertama hingga siklus ketiga adalah meningkat dari 5 siswa, menjadi 8 siswa, dan akhirnya bertambah menjadi 10 siswa. Nilai produk yang dihasilkan juga mengalami peningkatan dari siklus pertama hingga siklus ketiga. Nilai rata-rata produk siswa pada siklus pertama adalah 46,87, kemudian meningkat menjadi 58,75 pada siklus kedua, dan sedikit meningkat kembali menjadi 59,75 pada siklus ketiga. Berkaitan dengan *task commitment*, hingga siklus terakhir masih terdapat kelompok yang terlambat dalam mengumpulkan tugas. Namun secara umum, komitmen siswa terhadap tugas sudah lebih baik daripada sebelumnya di mana terdapat lebih dari satu kelompok yang terlambat mengumpulkan tugas pada siklus pertama.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Skripsi berjudul “Penerapan *Enrichment* model Renzulli sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah (penelitian tindakan kelas di SMAN 2 Bandung)” dapat diselesaikan. Hanya satu harapan penulis adalah semoga karya ini diridloi oleh Allah SWT. Penulis panjatkan syukur kepada Allah yang Maha Kuasa, yang benar-benar total sepenuhnya berkuasa atas segala hal, dan tidak pernah dimintai pertanggungjawaban. Allah yang Maha Adil, di mana apapun yang ditimpakan kepada kita pasti sempurna dan kita tidak layak kecewa. Tiada pujian selain untuk-Nya. Sholawat dan salam semoga tercurah selalu bagi Rasulullah panutan kita, yang membangunkan dan menuntun hati nurani kita, menjadi cahaya bagi segala perbuatan mulia.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat akhir bagi penulis untuk meraih gelar sarjana S1. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun penulis berharap bahwa skripsi ini – dengan ketidak sempurnaannya – semoga bisa memberikan manfaat sebanyak mungkin kepada orang lain. Akhir kata, semoga Allah menggolongkan kita semua menjadi orang-orang yang selalu sadar bahwa segala-galanya adalah milik Allah, diri kita milik Allah, apapun yang kita inginkan pasti milik Allah. Sehingga tidak ada yang dituju selain Allah.

Bandung, 4 Juni 2008

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai seperti yang terlihat sekarang tanpa bantuan, keterlibatan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak sebagai berikut :

1. Orang Tuaku tercinta dan juga keluargaku.
2. Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd. sebagai pembimbing I sekaligus sebagai ketua Jurusan Pendidikan Sejarah UPI
3. Drs. Tarunasena Ma'mur sebagai pembimbing II
4. Didin Saripudin, S. Pd, M. Si. sebagai pembimbing akademik
5. Dosen-dosen di Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Ibu Dra. Atin Supriatin dan Dra. Euis Suparti dari SMAN 2 Bandung sebagai dosen luar biasa ketika penulis melaksanakan PPL dan penelitian skripsi.
7. Kepada RinRin dan keluarga, terima kasih atas do'a dan dukungannya.
8. Sahabat sekampung yang telah lebih dahulu sukses (Eko Aprianto dan Mukhamad Yunus)
9. Rekan-rekan seperjuangan KKN Desa Pasir Jengkol, Kabupaten Karawang (Soni Sugi, Soni Irawan, Rahmat Kurniawan, Isuti Rachman, Iis Handayani, Mitha Rahmaria, Widhiani Sri, Citra Puspa), kalian takkan pernah kulupakan. Kapan kita ke Pasir Jengkol lagi?
10. Teman-teman PPL SMAN 2 Bandung (Pak Anwar, Pak Fatur, Pak Edison, Bu Yeni, Bu Juju, Pak Duden, Bu Ade, Bu Eva, dan Bu Setiahati), terima kasih atas kerjasama yang solid, semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
11. Sahabat sejawatiku Oncom Septiar dan Doni Permana, kenangan dan candaan itu akan senantiasa mengingatkan masa-masa jaya kita pada saat awal-awal kuliah. Jangan lupakan "ritual" menyusuri jalan Setiabudhi bertiga,

tak peduli hujan atau panas, *angger weh maksakeun leumpang!!* Doy, tong dendam ka urang pedah eleh wae bertarung, he..he..

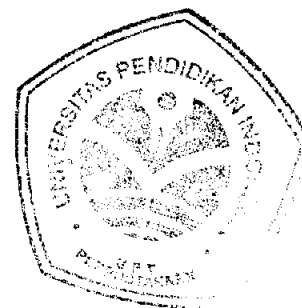
12. Kepada Cecep Czuy diet euy! Atawa asup weh ka B-Lab (Batujajar Lab) samodel jeung Milan Lab deui ameh masalah kegemukan ente bisa teratasi, Yan, tonk loba bobogohan, gawean skripsi, Miftah/Doyok tong *underground* deui ah “pergerakanna” he..he.. ngarti khan?! Diagram ente ges panjang teuing!, Awang, kapan2 urang hayang ulin ah ka Banten menta hayam kalapa, Topan, thanx 4 your hospitality, kosan ente memegang peranan penting jang karir urang, he..he.., Irvan kuchluk, balikkeun HP urang ha9x, Budi (bodyser), Atep maung, punten urang geus nyieun indung ente sibuk euy!! Punten pisan!!!, Kode Lope (partner urang dalam hal per-KOREA-an), Asep Viking, futsal ah!, Asep “ajoy” Praja, geura ganti model rambut, bosen!, Ragil coach, Adit, Findi, Mumuh, Mahe, Kaka Tong, Afuza, i’m losing your guidance, Triwanto, Hendriana, Andez, Dede, Yanceu’, insyaf Ceu’, Johan-Do sohibku yang cerdas (meureun), *hatur nuhun pisan sadayana!*, persahabatan yang indah. Sangat indah. *Hayang ceurik...*
13. Rani (tink), Linlin (nitip dodol item lah...), Mamih Aat ama sang suami + salsabila nya, None, Rere, kapan kumpul-kumpul lagi di atap kosan?? Geus kamaranaaa meureun...
14. Nanan (emmmh, diet Nan! He..he..) dan Nurfie (janjinya kapan????), terima kasih...
15. Teman-teman di kelas sejarah angkatan 2003 lainnya, baik itu kelas C maupun kelas D (Desi, Anita, Julia, Ida, Tina, Fetty, Pipit, Irna, Fepi, Lingga, t Santi, Neneng, Siti Amanah, Denok, Giant, Yuli, Tiwi, Elin, Dewi Saharah, Fitri, Marli, Dina-san, Lara, Imas, t Lilis, t Pupu, t Masyitoh, t Ema, t Ikeu (masih takut ama *kolor ijo??*), Wiwin, Wenti, t Dilah, t Farida, Fany, Riska, Nita Qonitatin). Ada yang belum disebutin ? Maafkan, walaupun begitu, kalian yang terbaik...

16. Teman-teman sejarah angkatan atas (Tedi, Agus Riyadi, Yusuf '01, Agus "papah" Solihan, Gelar, Mung, Brenk, dan lain-lain), yang telah ramah kepada penulis selama ini.
17. Teman-teman di angkatan 2004 s/d 2007.
18. Teman-teman saya di mendiang BEM KM FPIPS UPI.
19. Anak-anak UNPAS (Yanto, Aji, Rustam, Ecko), *geura-geura lulus!*
20. Kepada Alex, kharisma mu begitu luar biasa.
21. Kepada Zizou, kau idolaku.
22. Semua orang yang telah memberikan dukungan, inspirasi dan membantu penyelesaian skripsi ini.
23. Terakhir dan terutama penulis mengucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada Illahi Rabbi yang hanya dengan ijin-Nya lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga karya ini selalu dalam ridho-Mu Rabb..



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Istilah	13
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II PENTINGNYA ENRICHMENT MODEL RENZULLI DALAM	
 PEMBELAJARAN SEJARAH	18
A. Enrichment	18
1. Pengertian	18
2. Ruang Lingkup Enrichment	21
3. Model-Model Enrichment	23
a. <i>Schoolwide Enrichment Model dari Renzulli</i>	23
b. <i>Autonomous Learner Model dari G.T Betts</i>	27
c. <i>Multiple-Talent Model dari Calvin Taylor</i>	30
4. Fungsi dan Peranan Enrichment	32
5. Penerapan Umum Enrichment Model Renzulli	34
a. <i>Enrichment secara vertikal (memperdalam)</i>	35
b. <i>Enrichment secara Horizontal (memperluas)</i>	36
B. Strategi-Strategi Khusus dalam Penerapan Enrichment	36
1. Small Group Strategy	36
2. Out-of-Class Assignment	39
C. Prestasi Belajar	43
D. Hubungan Enrichment dengan Prestasi Belajar	45
E. Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas	47



BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan, Metode, dan Teknik Penelitian	50
1. Pendekatan	50
2. Metode Penelitian	51
3. Teknik Penelitian	54
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	57
1. Lokasi Penelitian	57
2. Subjek Penelitian	58
C. Prosedur Penelitian	58
D. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	61
E. Validasi Data	62
1. Member Check	62
2. Triangulasi	62
3. Expert Opinion	63
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	65
A. Deskripsi Awal Penelitian	65
1. Gambaran Umum Sekolah Penelitian	65
2. Gambaran Umum Kelas Penelitian	67
3. Kondisi Siswa di Kelas Penelitian	67
4. Kegiatan Pra-Penelitian	68
2 B. Hasil Penelitian Penerapan Enrichment Model Renzulli dalam Pembelajaran Sejarah	73
1. Siklus Pertama (dua pertemuan)	73
a. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pertemuan 1 (tindakan 1)	
1) <i>Perencanaan (plan)</i>	73
2) <i>Pelaksanaan Tindakan (act)</i>	76
3) <i>Pengamatan (observe)</i>	80
4) <i>Refleksi (reflect)</i>	82
b. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pertemuan 2 (tindakan 2)	
1) <i>Perencanaan (plan)</i>	84
2) <i>Pelaksanaan Tindakan (act)</i>	85
3) <i>Pengamatan (observe)</i>	89
4) <i>Refleksi (reflect)</i>	91

2. Siklus Kedua (satu pertemuan)	94
a. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pertemuan 3 (tindakan 3)	
1) <i>Perencanaan (plan)</i>	94
2) <i>Pelaksanaan Tindakan (act)</i>	96
3) <i>Pengamatan (observe)</i>	101
4) <i>Refleksi (reflect)</i>	102
3. Siklus Ketiga (satu pertemuan)	105
a. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pertemuan 4 (tindakan 4)	
1) <i>Perencanaan (plan)</i>	106
2) <i>Pelaksanaan Tindakan (act)</i>	107
3) <i>Pengamatan (observe)</i>	112
4) <i>Refleksi (reflect)</i>	114
C. Analisis Hasil Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN	122
A. Kesimpulan	122
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Alokasi Kelas di SMA Negeri 2 Bandung	57
Tabel 4.1 Angket Bagian 1	69
Tabel 4.2 Angket Bagian 2	70
Tabel 4.3 Angket Bagian 3	72
Tabel 4.4 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	83
Tabel 4.5 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	92
Tabel 4.6 Nilai Produk Siswa	93
Tabel 4.7 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	103
Tabel 4.8 Nilai Produk Siswa	105
Tabel 4.9 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	115
Tabel 4.10 Nilai Produk Siswa	117



DAFTAR GAMBAR

Keberbakatan Model Renzulli : Interaksi Tiga Lingkaran	24
The Enrichment Triad Model	26
Autonomous Learner Model	29
Pattern of classroom interaction (small group)	38
Siklus Penelitian Kemmis dan McTaggart	59
Grafik Keaktifan Siswa	118
Grafik Nilai Produk Siswa	120



DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Format Observasi
3. Hasil Observasi
4. Format Angket
5. Hasil Angket
6. Catatan Lapangan
7. Produk Siswa
8. Surat-surat



DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya. .
- Asmawi, Z dan Noehi, N. (2001). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta : Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Universitas Terbuka.
- Betts GT & Knapp J (1981) *The Autonomous Learner Model: A Secondary Model. In Secondary programs for the gifted and talented*. Los Angles, CA: National/State-Leadership Training Institute for the Gifted and Talented.
- Buchori, Muchtar, (1995) *Transformasi Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan-IKIP Muhammadiyah.
- Clark, Barbara (1988) *Growing up gifted : developing the potential of children at home and at school / Columbus, OH : Merrill*.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gagne, Robert. M, et al (1992). *Principles of Instructional Design*. USA : Harcourt Brace Jovanovich College Publisher.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasan, Said Hamid . (1996) . *Pendidikan Ilmu Sosial* . Jakarta: Dirjendikti, Depdikbud RI.
- Hopkins, D (1993) *A Teachers Guide to Classroom Research*, Philadelphia Open: University Press.
- Ivor, K. Davies. (1981). *Instructional Technique*. USA : McGraw-Hill, Inc.
- Khatena, J, 1992. *Gifted : Challenge and Response for Education*.
- Kuntowijoyo (2004). *Mentalitas Bangsa Kliem*. Dalam KOMPAS, 23 Desember 2004
- McTaggart, R. (1991) . *Action Research a Short Modern History*. Victoria: Deakin University Press.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Miles, Matthew dan A. Michael Huberman (1992) *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI Press.
- Nasution, S. (1980). *Azas-Azas Kurikulum*. Bandung : Jemmars.
- Nasution, S. (1996) . *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif* . Bandung: Tarsito .
- Riyanto, Yatim. (1996). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : SIC.
- Renzulli, Joseph S. and Reis, Sally M. () . *The Schoolwide Enrichment Model* . University of Connecticut, Storrs, Connecticut, USA
- Rusyan, Tabrani. (1989). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : CV. Remadja Karya.
- Sardiman, A. M. (2003). *Sejarah, Ilmu Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*. Jakarta : Depdiknas.
- Sardiman, A. M. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Semiawan, Conny. (1994). *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Pendidikan dan Kebudayaan.
- Supriatna, Nana. (2000). *Pengajaran Sejarah Yang Konstruktivistik*. Historia: Jurnal Pendidikan Sejarah (3).
- Supriatna, Nana. (2005). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah yang Berorientasi pada Masalah-Masalah Sosial Kontemporer*. Bandung : Jurusan Pendidikan Sejarah.
- Supriatna, Nana . (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis* . Bandung: Historia Utama Press.
- Suharsimi, Arikunto. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sukidin, dkk (2002) *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Insan Cendekia.
- Syaodih, Nana. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya. ✓

- Teare J.B. 1999. *Effective Resources of Able and Talented Children*. Stafford : Network Educational Press.
- Tirtonegoro, Sutratinah. (2001). *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Usman, Uzer. (1999). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Wingkel, W.S. (1991) *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Penerbit PT Grasindo.
- Wiriaatmadja, R. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia*. Bandung : Historia Utama Press.
- Wiriaatmadja, Rochiati (2005) *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PPS UPI dengan Remaja Rodakarya.

SUMBER TESIS

- Ru'yatul, Hilal (1991). *Hubungan Antara Pelayanan yang Berbeda dengan Prestasi Belajar Siswa (Studi Perbandingan antara 2 SMA di Kodya Bandung)*. Tesis pada Fakultas Pasca Sarjana IKIP. Tidak diterbitkan.
- Sulaeman, Dadang. (1984). *Sumbangan Kecerdasan, Motif Berprestasi, Sikap Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akademik Para Siswa di Jawa Barat*. Tesis pada Fakultas Pasca Sarjana IKIP. Tidak diterbitkan.

SUMBER INTERNET

- Arundel, Anne. (). *Renzulli Enrichment Triad Model* . Tersedia dalam <http://www.aacps.org/aacps/boe/INSTR/CURR/tag/GTtriad.htm>.
- The Academic Enrichment Program(AEP)*, tersedia dalam <http://www.ed.gov/pubs/ToolsforSchools/sem.html>
- Tools for Schools* - April 1998. tersedia dalam <http://www.ed.gov/pubs/ToolsforSchools/enrich.html>
- Renzulli's Enrichment Triad Model The Enrichment Triad Model*, tersedia dalam <http://www.aps.edu/aps/gifted/renzulli.html>

- _____. (). *Renzulli's Enrichment Triad Model*. Tersedia dalam : <http://www.aps.edu/aps/gifted/renzulli.html>
- Ron Knobel and Michael Shaughnessy. (). *Reflecting on a conversation with Joe Renzulli : about giftedness and gifted education*. Tersedia dalam : <http://www.ed.gov/pubs/toolsforSchools/enrich/gift.html>
- _____. (). *EME6053 Applying Learning Theories*. Tersedia dalam : http://www.KitWiki.com/Applying_Learning_Theories.html
- Joseph S. Renzulli. (). *Expanding the Conception of Giftedness to Include Co-cognitive Traits and Promote Social Capital*. Tersedia dalam : http://www.ed.gov/pubs/toolsforSchools/enrich/gift/concept_gifted.html
- Agus Rasidi. (2006). *Anak Berbakat, Apa Sih?*. Tersedia dalam : <http://www.mail-archive.com/jamaah@arroyyan.com/msg02491.html>
- _____. (). *Talent search for gifted pupils*. Tersedia dalam : <http://news.bbc.co.uk/1/hi/england/2697607.stm>
- Ananto Pratikno. (2005). *Deteksi Dini dan Penanganan Anak Berbakat*. Tersedia dalam : <http://www.mail-archive.com/sarikata@yahogroups.com/msg02670.html>
- Anushka Asthana. (2007). *Gifted pupils: too many are just ordinary, say teachers*. Tersedia dalam : <http://politics.guardian.co.uk/publicservices/story/0,,2142093,00.html>
- _____. (2004). *Deteksi Dini Terhadap Anak-Anak Berbakat*. Tersedia dalam : <http://bruderfic.or.id/h-63/deteksi-dini-terhadap-anak-anak-berbakat.html>
- Julia Maria van Tiel. (). *Pendidikan Anak Berbakat Perlu Pembaharuan*. Tersedia dalam : <http://www.sinarharapan.co.id/berita/0702/23/ipt03.html>
- _____. (2007). *Instructional Strategies - History, Nature and Categories of Instructional Strategies, Instructional strategies and learner outcomes*. Tersedia dalam : http://www.stateuniversity.com/strategy_learners.html
- Joseph S. Renzulli. (). *Relationship Between Gifted Programs and Total School Improvement Using the Schoolwide Enrichment Model*. Tersedia dalam :

http://www.ed.gov/pubs/toolsforSchools/enrich/gift/schoolwide_enrich_gifted.html

Joseph S. Renzulli. (). *What Is Schoolwide Enrichment? And How Do Gifted Programs Relate to Total School Improvement?*. Tersedia dalam : http://www.ed.gov/pubs/toolsforSchools/enrich/gift/what_is_enrich_gifted.html

