

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS KONTEKSTUAL
PADA KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS BIAYA PRODUKSI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI**
SMK PPN TANJUNGSARI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh
Arti Destia Agatha
1802376

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS KONTEKSTUAL
PADA KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS BIAYA PRODUKSI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK PPN TANJUNGSARI**

Oleh
ARTI DESTIA AGATHA
NIM 1802376

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri

© Arti Destia Agatha
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difotokopi dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

ARTI DESTIA AGATHA

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS KONTEKSTUAL PADA KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS BIAYA PRODUKSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMK PPN TANJUNGSARI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Yani Achdiani, M.Si.
NIP. 19611120 198603 2 001

Pembimbing II,



Gilang Garnadi, S.Si., M.T
NIP. 020190219891216101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Yatti Sugiarti, M.P.
NIP. 196312071993032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengembangan E-Modul Berbasis Kontekstual pada Kompetensi Dasar Menganalisis Biaya Produksi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK PPN Tanjungsari**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 202



Arti Destia Agatha

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan draft skripsi dengan judul **“Pengembangan E-Modul Berbasis Kontekstual pada Kompetensi Dasar Menganalisis Biaya Produksi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK PPN Tanjungsari”**. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat, keluarga, serta pengikutnya hingga akhir zaman. Peneliti menyadari dalam penyusunan draft skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak terutama kepada :

1. Dr. Yani Achdiani, M.Si selaku Pembimbing I yang telah membimbing, mendukung, memberi masukan serta arahan kepada peneliti.
2. Gilang Garnadi, S.Si., M.T. selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, mendukung, memberi masukan serta arahan kepada peneliti.
3. Dr. Yatti Sugiarti, M.P. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.
4. Prof. Dr. Masriam Bukit, Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.TP., M.Pd., dan Dr. Sri Handayani, S. TP., M. Pd., sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang bermanfaat kepada peneliti.
5. Miftahur Rahmi, S. TP. Gr. selaku guru mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan SMK PPN Tanjungsari sekaligus validator ahli materi yang telah meluangkan waktu dan arahannya.
6. Diki Maulana, S.Kom. selaku validator instumen ahli media yang telah meluangkan waktu dan arahannya.
7. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku validator instumen ahli media yang telah meluangkan waktu dan arahannya.

8. Dian Ratna Utami SP. M.Si. selaku Kepala Jurusan Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK PPN Tanjungsari yang telah memberi izin dalam pelaksanaan penelitian di SMK PPN Tanjungsari.
9. Peserta didik kelas XI dan XII APHP SMK PPN Tanjungsari yang telah membantu peneliti atas terlaksananya penelitian.
10. Keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan motivasi, dan do'a terbaik bagi peneliti.
11. Syamsi Fauzi Azhar, Fika Aditia, Mega Repormasi, Afni Shabella Putri, Annisa Fitria, Siti Afina Sabrina, Winda Rahmah Wulandari dan sahabat-sahabat dekat yang selalu memberikan dukungan terbaik kepada peneliti.
12. Rekan-rekan Agroindustri angkatan 2018 yang selama ini telah membersamai, membantu, mendoakan, dan mendukung peneliti.
13. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, dengan segala rasa hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah ikhlas menyempatkan waktu untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas dengan kebaikan dan keberkahan-Nya. Aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS KONTEKSTUAL PADA
KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS BIAYA PRODUKSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMK PPN**

TANJUNGSARI

Arti Destia Agatha

ABSTRAK

Pengembangan sumber belajar sangat diperlukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Guru mata pelajaran hanya menggunakan media *powerpoint* sebagai media belajar yang memuat materi dasar tanpa menjelaskan materi lebih detail. E-modul berbasis kontekstual dapat menyajikan materi lebih luas serta gambaran materi yang disajikan juga erat kaitannya dengan konteks kehidupan sehari-hari sehingga lebih mudah dipahami. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan e-modul serta perbedaan hasil belajar antara penggunaan e-modul berbasis kontekstual dengan *powerpoint*. Pengembangan e-modul menggunakan model ADDIE dan penerapannya menggunakan kuasi eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul mendapatkan penilaian “layak” untuk digunakan berdasarkan hasil validasi para ahli dan mendapatkan nilai “sangat layak” dari siswa kelas XII. Hasil belajar siswa kelas XI menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan e-modul berbasis kontekstual mendapatkan nilai N-gain sebesar 0,51. Sedangkan kelas kontrol yang menggunakan *powerpoint* mendapatkan nilai N-Gain sebesar 0,34. Melalui pengujian *Independent Sample T Test* diperoleh hasil bahwa “terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen”.

Kata Kunci: e-modul, kontekstual, hasil belajar, *powerpoint*

**DEVELOPMENT OF CONTEXTUAL BASED E-MODUL ON BASIC
COMPETENCY OF PRODUCTION COST ANALYSIS TO INCREASE LEARNING
OUTCOME OF CLASS XI STUDENT OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL PPN
TANJUNGSARI**

Arti Destia Agatha

ABSTRACT

The development of learning resources is very important to improve student learning outcomes. Subject teachers only use Powerpoint as a learning medium that contains basic material without explaining the material in more detail. Contextual-based e-modules can present a wider range of material and the description of the material presented is related to the context of everyday life so that it is easier to understand.. The purpose of this study was to determine the feasibility of e-modules and the differences in learning outcomes between contextual-based e-modules and powerpoint. The e-module development uses the ADDIE model and its implementation uses a quasi-experimental method. The results showed that the e-module got the "feasible" criteria based on validation of the experts and got "very feasible" criteria from class XII students. The learning outcomes of class XI students show that students who use contextual-based e-modules get an N-gain score of 0.51. While the kontrol class that uses powerpoint gets an N-Gain value of 0.34. Then through the Independent Sample T Test it was obtained that "there is a significant difference between the learning outcomes of the kontrol class and the experimental class".

Keywords: *e-module, contextual, learning outcomes, powerpoint*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Modul Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian E-Modul	7
2.1.2 Karakteristik E-Modul.....	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan E-Modul.....	10
2.1.4 Komponen dalam Pembuatan E-Modul	11
2.2 E-Modul Berbasis Kontekstual	13
2.3 Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i>	16
2.4 Hasil Belajar	18
2.4.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	18
2.4.2 Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif	20
2.5 Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan	23
2.6 Kompetensi Dasar Menganalisis Biaya Produksi Prototype Produk Barang/Jasa.....	24
2.5 Aplikasi Canva dan <i>Flipbook</i>	25
2.6 Penelitian Terdahulu	27
2.7 Posisi Penelitian	32

BAB IIIMETODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.1.1 Pengembangan E-Modul berbasis Kontekstual.....	33
3.1.2 Penerapan E-Modul berbasis Kontekstual dan Perbandingannya dengan Penggunaan <i>Powepoint</i>	33
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.5 Prosedur Penelitian.....	39
3.6 Teknik Analisis Data	42
3.6.1 Analisis Kelayakan E-Modul	42
3.6.2 Analisis Hasil Uji Coba E-Modul	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Pengembangan E-modul Kontekstual.....	48
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	48
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	53
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	56
4.1.4 Tahap Penerapan (<i>Implementation</i>)	78
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	81
4.2 Penerapan E-modul berbasis Kontekstual	82
4.2.1 Nilai Pretest dan Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	87
4.2.2 Analisis Hasil Uji Beda.....	89
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Implikasi.....	95
5.3 Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Taksonomi Anderson dan Krathwohl	20
Tabel 3.1 Kriteria <i>Rating Scale</i>	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi lembar Validasi Ahli Materi.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi lembar Validasi Ahli Bahasa.....	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi lembar Validasi Ahli Media	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuisiner Respon Siswa	37
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi soal.....	38
Tabel 3.7 Kisi-kisi soal <i>Pretest dan Posttest</i>	39
Tabel 3.8 Kriteria Skala Ahli Materi.....	43
Tabel 3.9 Kriteria Skala Ahli Bahasa.....	43
Tabel 3.10 Tabel Kriteria Skala Ahli Media.....	43
Tabel 3.11 Tabel Kriteria Skala Respon Siswa.....	43
Tabel 3.12 Tabel Kriteria Skala Validasi Soal.....	44
Tabel 3. 13 Tebel Uji Normalitas.....	45
Tabel 3. 14 Tabel Uji Homogenitas	46
Tabel 3.15 Tabel Intrepertasi N-Gain	47
Tabel 4. 1 Desain <i>Nonequivalent kontrol group design</i>	42
Tabel 4. 2 Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi	49
Tabel 4. 3 Kompetensi Inti.....	50
Tabel 4. 4 Kompetensi Dasar Dan Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran	51
Tabel 4. 5 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	54
Tabel 4. 6 Materi dan Fitur E-Modul	54
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Materi	61
Tabel 4. 8 Saran, komentar dan kesimpulan ahli materi	62
Tabel 4. 9 Hasil Perbaikan Berdasarkan saran Ahli Materi	63
Tabel 4. 10 hasil penilaian validasi ahli materi setelah produk direvisi	65
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Media.....	71
Tabel 4. 12 Saran, masukan dan kesimpulan ahli media	73
Tabel 4. 13 tabel hasil perbaikan e-modul berdasarkan saran ahli media.....	73
Tabel 4. 14 Hasil Validasi Ahli Bahasa	75

Tabel 4. 15 Saran, masukan dan kesimpulan Ahli Bahasa	76
Tabel 4. 16 Hasil Perbaikan Berdasarkan Saran Ahli Bahasa	76
Tabel 4. 17 Hasil Lembar Respon Siswa	79
Tabel 4. 18 Saran , komentar dan simpulan dari siswa kelas XII	79
Tabel 4. 19 Hasil Perbaikan e-modul berdasarkan saran siswa	81
Tabel 4. 20 Aktivitas Pembelajaran Guru dan Siswa dengan Model Contextual Teaching Learning	83
Tabel 4. 21. Nilai <i>pretest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	87
Tabel 4. 22 Nilai <i>Posttest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	87
Tabel 4. 23 hasil perhitungan N-gain.....	88
Tabel 4. 24 Hasil <i>independent sample T-test</i>	90
Tabel 4. 25 Kekurangan dan Kelebihan <i>Powerpoint</i> dan e-modul <i>flipbook</i>	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tampilan Layar Untuk Mendesain Di Canva	56
Gambar 4. 2 Tampilan Layar Fasilitas Editor Hyzine Flipbook.....	57
Gambar 4. 3 Tampilan e-modul pada PC atau leptop	57
Gambar 4. 4 cover e-modul.....	58
Gambar 4. 5 tampilan kata pengantar	58
Gambar 4. 6 Tampilan daftar isi	58
Gambar 4. 7 Tampilan Pendahuluan.....	58
Gambar 4. 8 Tampilan bagian isi	59
Gambar 4. 9 Tampilan bagian refleksi dan video motivasi	59
Gambar 4. 10 Tampilan bagian latihan dan rangkuman	59
Gambar 4. 11 Tampilan latihan soal dan pembahasan.....	60
Gambar 4. 12 Tampilan bagian evaluasi.....	60
Gambar 4. 13 Tampilan glosarium.....	60
Gambar 4. 14 Tampilan bagian tentang pengembang.....	60
Gambar 4. 20 Hasil belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	103
LAMPIRAN 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	107
LAMPIRAN 3 <i>Flowchart</i>	111
LAMPIRAN 4 <i>Storyboard</i>	112
LAMPIRAN 5 Surat Pengantar Penelitian	115
LAMPIRAN 6 Hasil Validasi Ahli Materi	116
LAMPIRAN 7 Lembar Validasi Penilaian Ahli Materi Hasil Revisi.....	120
LAMPIRAN 8 Hasil Validasi Ahli Media.....	124
LAMPIRAN 9 Hasil Validasi Ahli Bahasa	128
LAMPIRAN 10 Penilaian Soal Pretest-Posttest	132
LAMPIRAN 11 Hasil Lembar Validasi Tes Objektif	134
LAMPIRAN 12 Hasil Lembar Respon Siswa	134
LAMPIRAN 13 Kisi Kisi Soal	137
LAMPIRAN 14 Analisis Butir Soal Pre-test Kelas Kontrol.....	143
LAMPIRAN 15 Analisis Butir Soal Post-test Kelas Kontrol	144
LAMPIRAN 16 Analisis Butir Soal Pre-test Kelas Eksperimen	145
LAMPIRAN 17 Analisis Butir Soal Post-test Kelas Eksperimen	147
LAMPIRAN 18 Penghitungan N-Gain kelas kontrol	145
LAMPIRAN 19 Penghitungan N-Gain kelas eksperimen	148
LAMPIRAN 20 Surat Tanda Selesai Penelitian	149

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. D. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika Dan Analisis Butir. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Anderson dan Krathwohl. (2014). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom* (1st ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andila, K. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbentuk E-Modul Berbasis Kontekstual Menggunakan Aplikasi eXe-Learning Pada Materi Usaha dan Energi*. Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya, Palangkaraya.
- Arif, T., & Iskandar. (2018). Teknik Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Guru di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi*, 5–24. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Astuti, R., & Mangesti, R. I. (2019). *Produk Kreatif dan Kewirausahaan Untuk Kompetensi Keahlian Teknik Logistik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2008). Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran. Jakarta: BSNP
- Balitbang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Kompetensi Dasar SMK/MK Bidang Studi Agribisnis dan Agroteknologi. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013*, 1–293.
- Borg, Walter R, Meredith D, Gall and Joyce P. Gall. 2007. Education Research. New York: Pearson Education, Inc.
- Departemen Pendidikan Sekolah Menengah Atas. (2017). *Panduan Praktis Penyusun e-Modul Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud.
- Dhamayanti, A., & Fitrihana, N. (2019). *Produk kreatif dan kewirausahaan Bidang Keahlian Pariwisata Kompetensi Keahlian Perhotelan*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dharma, S. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2018). *Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Erinawati, Budi. (2016). *Pengembangan E-Modul Penggabungan Dan Pemberian Efek Citra Bitmap Kelas XI Multimedia SMK Negeri 1 Klaten*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ernawati, E. (2016). *Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Etanastia, D., Noviyana, H., & AB, J. S. (2022). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar. *JURNAL E-DuMath*, 8(1), 8–14. <https://doi.org/10.52657/je.v8i1.1640>

- Fahrezi, G., & Susanti, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Flip Book Kontekstual Berbasis Android Pada Materi Akuntansi Persediaan. *Educatio*, 16(1), 58-70.
- Fauziah, A., & Wulandari, S. S. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Materi Ruang Lingkup Administrasi Kepegawaian. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2202–2212. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2363>
- Febriana, F. D., & Sakti, N. C. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Kontekstual Sebagai Pendukung Pembelajaran Jarak Jauh X IPS. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. 8(1), 47–58. <https://doi.org/10.36706/jp.v8i1.14057>
- Febriyanti, F., & Priowirjanto, E. S. (2020). *Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kompetensi Keahlian Bisnis Daring dan Pemasaran*. Jakarta: Dirjeb Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (I). Yogyakarta: Samudra Biru.
- Firmansyah, E. dkk. (2021). Modul Komunikatif Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual. *Prisma*, 10(2), 264. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i2.1824>
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Gunawan, I., & Palup, A. R. (2016). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 16–40.
- Halid, S. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Pembelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Di SMK Negeri 1 Bulango Selatan. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 08(January), 363–368.
- Hanifah, U. (2014). Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab. *At-Tajdid Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 3, (1)(January 2015).
- Hasan, M. dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Tahta Media Group.
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 34-41.
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Developing Interactive Chemistry E-Modul For The Second Grade Students of Senior High School. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191.
- Iskandar, R., & Sudira, P. (2019). *Model-Model Pembelajaran Vokasional 4Cs Pada Sekolah Menegah Kejuruan*. 48(2), 10–47.
- Islami, H., & Armiaty. (2020). Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Bidang Keahlian Bisnis Dan Manajemen Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK): Literature Review. *EcoGen*, 3(4).
- Ismulyati, S., Khaldun, I., & Munzir, S. (2015). Pengembangan Modul Dengan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koloid. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 3(1), 230–238.

- Kamil, P. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media Powerpoint Dan Media Torso. *Bioedusiana*, 4(2), 64–68. <https://doi.org/10.34289/277901>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Kristin, D., Septiati, E., & Sari, E. F. P. (2022). Pengembangan E-Modul Pada Materi Program Linier Dua Variabel Dengan Pendekatan Kontekstual Di Sma Negeri 4 Palembang. *Majalah Lontar*, 34(1), 51-58.
- Kurniati, A. (2018). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1), 43–58. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v4i1.251>
- Martin, M., Syamsuri, S., Pujiastuti, H., & Hendrayana, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning Pada Materi Barisan Dan Deret Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 72–87. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v8i2.1927>
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik* (Cetakan 1). UNY Press.
- Nilasari, E., Djatmika, E. T., & Santoso, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(7), 1399–1404. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6583>
- Nofianto, R., Andrizal, A., & Wagino, W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Mata Pelajaran Memperbaiki Sistem Starter dan Pengisian Berbasis Software Lectora Inspire pada Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Education Journals*, 7(1). <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/poto/article/view/3528>
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizmania Learning Center.
- Nuriah, N., Syamsuri, S., Yuhana, Y., & Nindiasari, H. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan E-modul Statistika Berbasis Kontekstual Untuk Siswa Kelas VIII. *Tirtamath: Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 3(2), 95-105.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Universitas Mercu Buana Yogyakarta. http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf
- Pelangi, Garris. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 1–18. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354>
- Pramesti, Y. G., Murtini, W., & Susantiningrum. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran E-Learning Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Kelas XI Smk Negeri 5 Sukoharjo. *Jurnal Kewirausahaan dan Bisnis*, 26(1), 25–36. <https://doi.org/10.20961/jkb.v26i1.46537>

- Prasetya, E. R., & Sukardi, S. (2016). Pengembangan Modul Prakarya Dan Kewirausahaan Materi Kerajinan Berbasis Proses Di Smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(2), 154. <https://doi.org/10.21831/jpv.v6i2.9552>
- Pratiwi, N. A., & Listiadi, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Berbantu Qr Code Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah Kelas Xii Smk. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 9(2), 72–83. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPE/article/view/20213>
- Prihartono, D. A. (2015). Penerapan Media Pembelajaran berbasis Modul Kewirausahaan di SMK Probolinggo. *Journal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3, 26–30.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Pusdiklat Pegawai Kemendikbud. (2016). *Modul 05 Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Rahmawati, S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Ebook Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga Berbasis Kontekstual Untuk Smk. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 7(3).
- Ramadhanty, N., Desnita, D., Asrizal, A., & Darvina, Y. (2020). Perbandingan hasil belajar siswa menggunakan e-modul berbasis CTL dengan buku teks fisika pada materi hukum newton gravitasi dan usaha energi kelas X SMAN 2 Padang. *Pillar Of Physics Education*, 13(3), 419-426.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latif, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Saparina, M., Suratman, D., & Nursangaji, A. (2020). Kelayakan Flipbook Digital sebagai Media Pembelajaran pada Materi Lingkaran di Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(9), 1–11. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/42466>
- Setiawan, N. (2020). Kreatif Dan Kewirausahaan Untuk Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Otomotif Smk N 2 Pengasih. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 3(November), 95–108.
- Setiono, P., Anggraini, D., & Tarmizi, P. (2021). Pengembangan Modul Kewirausahaan Berorientasi Pengembangan Ekonomi Wilayah Pesisir Bengkulu Untuk Mahasiswa PGSD Universitas Bengkulu. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 127–139.
- Sriyanti, A., Wahyuni, S., Latuconsina, N. K., & Amin, R. (2022). Pengembangan E-Modul Berbantuan Software Sigil dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Program Linear Peserta Didik Kelas XI. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 300-313.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sungkono. (2009). Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5–1.
- Syifak, W., Agustina, E. N. S., & Kusumawati, I. B. (2021). Pengembangan E-Modul Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Software Geogebra Pada Materi Matriks Kelas XI SMA. *JEDMA Jurnal Edukasi Matematika*, 2(1), 23–33.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational*

- Teknik Elektronika Dan Informatika), 7(2), 79.*
<https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>
- Wicaksono, K. A. D., Handayanto, A., & Happy, N. (2020). Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Berbantu Media Powerpoint untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Program Linear. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(6), 461–466. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i6.6668>
- Widiastuti, N. L. G. K. (2021). E-Modul dengan Pendekatan Kontekstual pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 435-445.
- Wiro'i, M., & Sulistyowati, R. (2021). Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2092–2104.
- Yolanda, Y. (2021). Pengembangan E-Modul Listrik Statis Berbasis Kontekstual Sebagai Sumber Belajar Fisika. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 2(1), 40-56. <https://doi.org/10.31851/luminous.v2i1.5235>
- Yulaika, N. F., Harti, & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67–76. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v4n1.p67-76>.
- Yusnidar & Epinur, E. (2021). Pengembangan E-Modul Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal untuk Siswa SMA pada Materi Pelajaran Sistem Koloid. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry (On Progress)*, 13(2), 92-97.
- Zakiyah, H., Purnomo, D., & Sugiyanti, S. (2019). Pengembangan E-modul dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bilangan Bulat SMP Kelas VII. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(6), 287-293.
- Zahra, S. (2020). *Pengembangan E-Modul Berbasis Android Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Hasil Perkebunan Di Smk Ppn Lembang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.