

**PENGARUH KEYAKINAN AKADEMIK TERHADAP
STRES AKADEMIK YANG DIMODERASI OLEH PENYESUAIAN
EMOSIONAL PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA
DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:

Putri Rahmah Aulia

(1800716)

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH KEYAKINAN AKADEMIK TERHADAP STRES
AKADEMIK YANG DIMODERASI OLEH PENYESUAIAN EMOSIONAL
PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA DI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

Oleh: Putri Rahmah Aulia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Putri Rahmah Aulia

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Putri Rahmah Aulia NIM. 1800716

PENGARUH KEYAKINAN AKADEMIK TERHADAP STRES AKADEMIK YANG DIMODERASI OLEH PENYESUAIAN EMOSIONAL PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing



Dr. Dra. Herlina, M.Pd, Psikolog

NIP. 19660516 200012 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog

NIP. 19700726 200312 2 001

SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA:

Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang 1 LT.8

Para penguji terdiri dari:

Penguji 1



Dr. Dra. Herlina, M.Pd, Psikolog

NIP.

Penguji 2



Muhammad Ariez Musthofa, M.Si

NIP. 197404092008121002

Penguji 3



Farhan Zakariya, S.Psi., M.Psi

NIP. 199201092019031016

Tanggung jawab yuridis ada pada:

Peneliti,



Putri Rahmah Aulia

NIM 1800716

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul, “**Pengaruh Keyakinan Akademik Terhadap Stres Akademik Yang Dimoderasi Oleh Penyesuaian Emosional Pada Mahasiswa Tahun Pertama di Universitas Pendidikan Indonesia**” merupakan karya peneliti sepenuhnya. Tidak ada bentuk plagiat dari karya orang lain serta pengutipan yang tidak sesuai dengan etika penelitian yang berlaku. Dengan adanya surat ini peneliti siap menanggung resiko jika ditemukan adanya pelanggaran dari etika penelitian dalam skripsi saya.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti



Putri Rahmah Aulia

NIM 1800716

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas rahmat dan Karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi mengenai “Pengaruh Keyakinan Akademik Terhadap Stres Akademik Yang Dimoderasi Oleh Penyesuaian Emosional Pada Mahasiswa Tahun Pertama di Universitas Pendidikan Indonesia” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan dari Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini adalah salah satu dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Psikologi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keyakinan akademik terhadap stres akademik yang dimoderasi oleh penyesuaian emosional pada mahasiswa tahun pertama di Universitas Pendidikan Indonesia.

Harapan peneliti dengan selesainya penyusunan dan pelaksanaan penelitian ini, dapat menambah wawasan mengenai pengaruh keyakinan akademik terhadap stres akademik yang dimoderasi oleh penyesuaian emosional pada mahasiswa tahun pertama di Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak keterbatasan dan kekurangan sehingga peneliti terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun.

Terima kasih.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti



Putri Rahmah Aulia

NIM. 1800716

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama penyusunan skripsi ini tentunya peneliti mendapatkan banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak M. Usep Mirdaniansyah dan Ibu Rodiah yang senantiasa selalu memberikan doa, menyemangati, memberikan nasihat, dan selalu memberikan kenyamanan kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi, serta memberikan dukungan yang luar biasa untuk selalu bertahan, bersabar, dan berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Sahabat peneliti sejak kecil yaitu Kimberly Dita Gracesana yang selalu memberikan dukungan serta semangat bagi peneliti dikala sedang merasa sulit dan tidak semangat, selalu menjadi pendengar yang baik atas segala keluh kesah peneliti, dan membantu dalam memberikan saran setiap dibutuhkan.
3. Sahabat peneliti sejak SMA yaitu Hana Ayu Wulansari dan Lien Halimah yang senantiasa selalu menjadi pendengar yang baik, memberikan semangat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dan seringkali menemani peneliti dalam melepas penat selama proses pengerjaan skripsi ini, serta meskipun memiliki jurusan yang berbeda, tetapi selalu berusaha memahami keluh kesah peneliti.
4. Sahabat peneliti di perguruan tinggi yaitu Dea Setianingsih, Ghea Gita Zulfia Hidayat, Noor Evie Rachim Pratama, Nazhara Falatansa Diesmara Putera, dan Muhammad Naufal Al Harits yang senantiasa memberikan semangat, saran, serta menjadi teman berdiskusi bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ketua Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan banyak dedikasinya pada program studi Psikologi UPI.

6. Dosen Pembimbing Akademik, Muhammad Ariez Musthofa, M.Si., yang berperan layaknya orang tua bagi peneliti selama menjalani perkuliahan, dan senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam belajar.
7. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Dra. Herlina, M.Pd, Psikolog, yang senantiasa sabar dalam membimbing, memberikan arahan, memberikan masukan, memberikan dukungan dan motivasi sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
8. Dosen Verifikator, Bapak Helli Ihsan, S.Ag., M.Si yang telah membimbing peneliti dalam mempelajari statistika.
9. Bapak dan Ibu sebagai *Expert Judgement*, yaitu Ibu Ita Juwitaningrum, S.Psi. dan Ismawati Kosasih, S.Pd., M.Si. yang telah membimbing dan memberikan masukan pada alat ukur yang digunakan peneliti.
10. Seluruh dosen dan staf Program Studi Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia yang ikut serta memberikan bantuan serta pengalaman bagi peneliti selama menjalani perkuliahan.
11. Kakak Alumni Psikologi UPI yaitu Teh Agnia Amalia, S.Psi yang senantiasa memberikan semangat, saran, dan memberikan dukungan untuk selalu tidak menyerah dan berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Bumi Siliwangi angkatan 2021 jenjang S1 yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian skripsi ini.
13. Keluarga besar Kopipanas, teman-teman seperjuangan di Psikologi UPI angkatan 2018, terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, bantuan, dan cerita selama di perkuliahan.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti



Putri Rahmah Aulia

NIM. 1800716

ABSTRAK

Putri Rahmah Aulia (1800716). Pengaruh Keyakinan Akademik Terhadap Stres Akademik yang Dimoderasi oleh Penyesuaian Emosional Pada Mahasiswa Tahun Pertama di Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung (2022).

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menguji peran penyesuaian emosional dalam memoderasi pengaruh keyakinan akademik terhadap stres akademik pada mahasiswa tahun pertama di Universitas Pendidikan Indonesia. Sampel penelitian ini yaitu sebanyak 393 responden yang berstatus sebagai mahasiswa tahun pertama di Universitas Pendidikan Indonesia Bumi Siliwangi yang ditentukan menggunakan teknik *accidental sampling*. Penelitian ini menggunakan tiga instrumen yaitu *Emotional Adjustment Scale* untuk mengukur penyesuaian emosional, *Academic Behavioural Confidence Scale* (ABC) untuk mengukur keyakinan akademik, dan *Perceptions Academic Stress* (PAS) untuk mengukur stres akademik yang telah diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia. Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Moderated Regression Analysis* (MRA). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penyesuaian emosional dapat memoderasi pengaruh keyakinan akademik terhadap stres akademik pada responden mahasiswa tahun pertama di Universitas Pendidikan Indonesia. Kemampuan penyesuaian emosional dapat memperkuat pengaruh keyakinan akademik terhadap stres akademik.

Kata kunci: keyakinan akademik, stres akademik, penyesuaian emosional, mahasiswa tahun pertama.

ABSTRACT

Putri Rahmah Aulia (1800716). *The Effect of Academic Confidence on Academic Stress Moderated by Emotional Adjustment in First Year Students at Indonesian Education University. Thesis. Psychology Study Program, Faculty of Education, Indonesian Education University. Bandung. (2022).*

This study aims to examine the role of emotional adjustment in moderating the effect of belief on academic stress in first-year students at the University of Indonesia Education. The sample of this study was 393 respondents who were first year students at the Indonesian Education University Bumi Siliwangi which were determined using the accidental sampling technique. This study uses three instruments, namely the Emotional Adjustment Scale to measure emotional adjustment, the Academic Behavioral Belief Scale (ABC) to measure academic confidence, and the Academic Stress Perception (PAS) to measure academic stress which has been adapted into Indonesian. The analytical technique used in this research is Moderated Regression Analysis (MRA). The results of this study indicate that emotional adjustment can moderate the effect of academic beliefs on academic stress in first-year student respondents at the University of Indonesia Education. emotional adjustment can strengthen the effect of academic beliefs on academic stress.

Keywords: *academic confidence, academic stress, emotional adjustment, first year student.*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GRAFIK | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Pertanyaan Penelitian..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat/ Signifikansi Penelitian..... | 6 |
| E. Struktur Organisasi Proposal Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Stres Akademik (<i>Academic Stress</i>)..... | 8 |
| B. Penyesuaian Emosional (<i>Emotional Adjustment</i>) | 10 |
| C. Keyakinan Akademik (<i>Academic Confidence</i>)..... | 14 |
| D. Kerangka Pemikiran..... | 15 |
| E. Hipotesis Penelitian | 19 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 20 |
| A. Desain Penelitian | 20 |
| B. Populasi, Sampel, dan Partisipan/ Responden | 20 |
| C. Variabel penelitian dan Definisi Operasional | 21 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 22 |
| E. Instrumen Penelitian | 22 |
| F. Uji Validitas Item..... | 29 |
| G. Uji Reliabilitas Instrumen | 31 |
| H. Analisis Data..... | 32 |
| I. Prosedur Penelitian dan Agenda Kegiatan..... | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 34 |
| A. Gambaran Stres Akademik (<i>Academic Stress</i>) | 34 |
| B. Gambaran Penyesuaian Emosional (<i>Emotional Adjustment</i>) | 37 |
| C. Gambaran Keyakinan Akademik (<i>Academic Confidence</i>) | 40 |
| D. Uji Hipotesis | 43 |
| E. Pembahasan..... | 48 |
| F. Keterbatasan Penelitian..... | 57 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 58 |
| A. Simpulan | 58 |
| B. Saran | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 60 |
| LAMPIRAN | 65 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1. Kisi-Kisi Kuesioner..... | 23 |
| Tabel 3. 2. Penyekoran Item Instrumen | 23 |
| Tabel 3. 3. Kriteria Kategori Skor..... | 24 |
| Tabel 3. 4. Kisi-Kisi Kuesioner..... | 25 |
| Tabel 3. 5. Penyekoran Item Instrumen | 26 |
| Tabel 3. 6. Kriteria Kategori Skor..... | 26 |
| Tabel 3. 7. Kisi-Kisi Kuesioner Perceptions Academic Stress (PAS) | 27 |
| Tabel 3. 8. Penyekoran Item Instrumen | 28 |
| Tabel 3. 9. Kriteria Kategori Skor..... | 29 |
| Tabel 3. 10. Hasil Uji Coba Keseluruhan Item Penyesuaian Emosional | 30 |
| Tabel 3. 11. Gambaran Item Stres Akademik (Academic Stress)..... | 31 |
| Tabel 3. 12. Kategorisasi Tingkat Reliabilitas | 31 |
| Tabel 3. 13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen..... | 32 |
| Tabel 4. 1. Jumlah Responden Penelitian Berdasarkan Usia dan Fakultas..... | 34 |
| Tabel 4. 2. Distribusi Frekuensi Variabel Stres Akademik..... | 35 |
| Tabel 4. 3. Distribusi Frekuensi Variabel Penyesuaian Emosional | 38 |
| Tabel 4. 4. Distribusi Frekuensi Variabel Keyakinan Akademik | 41 |
| Tabel 4. 5. Koefisien Korelasi..... | 44 |
| Tabel 4. 6. Koefisien Korelasi Variabel Keyakinan Akademik..... | 47 |
| Tabel 4. 7. Koefisien Korelasi Moderasi | 47 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Grafik 4. 1. Distribusi Frekuensi Stres Akademik | 36 |
| Grafik 4. 2. Rata-rata skor stres akademik berdasarkan setiap dimensi..... | 36 |
| Grafik 4. 3. Distribusi Frekuensi Penyesuaian Emosional..... | 39 |
| Grafik 4. 4. rata-rata skor penyesuaian emosional berdasarkan setiap dimensi.... | 39 |
| Grafik 4. 5. Distribusi Frekuensi Keyakinan Akademik..... | 42 |
| Grafik 4. 6. Rata-rata skor keyakinan akademik berdasarkan setiap dimensi | 42 |
| Grafik 4. 7. Hasil Moderasi..... | 45 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1. Bagan Kerangka Pemikiran..... | 18 |
| Gambar 3. 1. Desain Penelitian..... | 20 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Instrumen Variabel Stres Akademik..... | 65 |
| Lampiran 2 Instrumen Variabel Penyesuaian Emosional | 67 |
| Lampiran 3 Instrumen Keyakinan Akademik | 68 |
| Lampiran 4 Kisi-Kisi Academic Behavioural Confidence Scale (ABC)..... | 71 |
| Lampiran 5 Kisi-Kisi Academic Behavioural Confidence Scale (ABC)..... | 71 |
| Lampiran 6 Reliabilitas Instrumen Uji Coba | 71 |
| Lampiran 7 Validitas Instrumen Uji Coba | 72 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi Klasik | 73 |
| Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis | 75 |
| Lampiran 10 Kartu Bimbingan | 77 |

DAFTAR PUSTAKA

- ADEBUSUYI, J. R. (2018). Academic Stress, Resilience, Peer Relation, and Teacher Support as Predictors of Undergraduates' Academic Confidence. *challenge*, 9(27s).
- Andersson, P. (2020). Emotional adjustments to violent situations at secure units for adolescents: a staff perspective. *Emotion, space and Society*, 37, 100741.
- Arjanggal, R., Hart, H., Adnjani, M. D., & Sholihah, H. (2020). Validating the behavioral academic confidence scale for Indonesia college students. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(12), 688-700.
- Asiyah, N. (2013). Pola asuh demokratis, kepercayaan diri dan kemandirian mahasiswa baru. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2).
- Ayers, T. H. (2010). *The Relationship between Stress, Academic Confidence, Parental Involvement, and Academic Achievement in African American Urban Youth*. ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, PO Box 1346, Ann Arbor, MI 48106.
- Barclay, L. J., & Kiefer, T. (2014). Approach or avoid? Exploring overall justice and the differential effects of positive and negative emotions. *Journal of management*, 40(7), 1857-1898.
- Bataineh, M. Z. (2013). Academic stress among undergraduate students: the case of education faculty at King Saud University. *International interdisciplinary journal of education*, 1(1033), 1-7.
- Bedewy, D., & Gabriel, A. (2015). Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale. *Health psychology open*, 2(2), 2055102915596714.
- Bhujade, V. M. (2017). Depression, anxiety and academic stress among college students: A brief review. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 8(7).
- Bickerstaff, S., Barragan, M., & Rucks-Ahidiana, Z. (2017). Experiences of Earned Success: Community College Students' Shifts in College Confidence.

Putri Rahmah Aulia, 2022

Pengaruh Keyakinan Akademik Terhadap Stres Akademik Yang Dimoderasi Oleh Penyesuaian Emosional Pada Mahasiswa Tahun Pertama di Universitas Pendidikan Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 29(3), 501-510.

Cliniciu, A. I. (2013). Adaptation and stress for the first year university students. *Procedia-social and behavioral sciences*, 78, 718-722.

Cole, N. N., Nonterah, C. W., Utsey, S. O., Hook, J. N., Hubbard, R. R., Opare-Henaku, A., & Fischer, N. L. (2015). Predictor and moderator effects of ego resilience and mindfulness on the relationship between academic stress and psychological well-being in a sample of Ghanaian college students. *Journal of Black Psychology*, 41(4), 340-357.

Credé, M., & Niehorster, S. (2012). Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: A quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences. *Educational Psychology Review*, 24(1), 133-165.

De Gale, S., & Boisselle, L. N. (2015). The Effect of POGIL on Academic Performance and Academic Confidence. *Science Education International*, 26(1), 56-79.

Erindana, F. U. N., Nashori, H. F., & Tasaufi, M. N. F. (2021). Penyesuaian Diri Dan Stres Akademik Mahasiswa Tahun Pertama. *Motiva: Jurnal Psikologi*, 4(1), 11-17.

Hamidi, F., & Hosseini, M. (2010). *The Relationship between Irrational Beliefs and Social , Emotional and Educational Adjustment among Junior Students*. 5, 1531–1536. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.338>

Hamzah, B., & Hamzah, R. (2020). Faktor-faktor yang berhubungan dengan tingkat stres akademik pada mahasiswa stikes graha medika. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 4(2), 59-67.

Harahap, A. C. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. (2020). Analisis tingkat stres akademik pada mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh dimasa Covid-19. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 3(1), 10-14.

Putri Rahmah Aulia, 2022

Pengaruh Keyakinan Akademik Terhadap Stres Akademik Yang Dimoderasi Oleh Penyesuaian Emosional Pada Mahasiswa Tahun Pertama di Universitas Pendidikan Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hasanah, U. (2017). Hubungan antara stres dengan strategi koping mahasiswa tahun pertama akademi keperawatan. *Jurnal Wacana Kesehatan*, 2(1), 16-20.
- Hermawan, H. (2019). Riset Hospitalitas Metode Kuantitatif untuk Riset Bidang Kepariwisata.
- Hj Ramli, N. H., Alavi, M., Mehrinezhad, S. A., & Ahmadi, A. (2018). Academic stress and self-regulation among university students in Malaysia: Mediator role of mindfulness. *Behavioral Sciences*, 8(1), 12.
- Indria, I., Siregar, J., & Herawaty, Y. (2019). Hubungan antara kesabaran dengan stres akademik pada mahasiswa di pekanbaru. *AN-NAFS*, 13(01), 21-34.
- Izzati, I. D. C., Tentama, F., & Suyono, H. (2020). Academic stress scale: a psychometric study for academic stress in senior high school. *European Journal of Education Studies*, 7(7).
- Jun, S., & Choi, E. (2015). Academic stress and Internet addiction from general strain theory framework. *Computers in Human Behavior*, 49, 282-287.
- Khan, M. J., Altaf, S., & Kausar, H. (2013). Effect of Perceived Academic Stress on Students' Performance. *FWU Journal of Social Sciences*, 7(2).
- Kirikkanat, B., & Soyer, M. K. (2018). A path analysis model pertinent to undergraduates' academic success: Examining academic confidence, psychological capital and academic coping factors. *European Journal of Educational Research*, 7(1), 133-150.
- Kirikkanat, B., & Kali Soyer, M. (2015). The academic behavioral confidence scale: The adaptation study with Turkish undergraduates. *International Journal of Technical Research and Applications*, 1 (30), 11-20.
- Kural, A. I., & Ozyurt, B. E. (2018). The associations between university adjustment, adult attachment styles, personality traits, and perceived stress. *American International Journal of Social Science*, 7(2), 43-54.
- Kwak, C. W., & Ickovics, J. R. (2019). Adolescent suicide in South Korea: risk factors and proposed multi-dimensional solution. *Asian journal of psychiatry*,

43, 150-153.

- Luo, Y., Deng, Y., & Zhang, H. (2020). The influences of parental emotional warmth on the association between perceived teacher–student relationships and academic stress among middle school students in China. *Children and Youth Services Review, 114*, 105014.
- Maulina, B., & Sari, D. R. (2018). Derajat stres mahasiswa baru Fakultas Kedokteran ditinjau dari tingkat penyesuaian diri terhadap tuntutan akademik. *J. Psikol. Pendidik. dan Konseling J. Kaji. Psikol. Pendidik. dan Bimbingan. Konseling, 4*(1).
- Mirawati, M. (2019). Kematangan Sosial Siswa Kelas Xii Di SMK TI Swasta Budi Agung Ditinjau Dari Keyakinan Diri Akademik Dan Jenis Kelas. *Jurnal Psikologi Kognisi, 2*(1), 15-29.
- Mulligan, K., & Scherer, K. R. (2012). Toward a working definition of emotion. *Emotion Review, 4*(4), 345-357.
- Mulya, H. A., & Indrawati, E. S. (2017). Hubungan antara motivasi berprestasi dengan stres akademik pada mahasiswa tingkat pertama Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati, 5*(2), 296-302.
- Nadhiroh, Y. F. (2015). Pengendalian emosi. *SAINTIFIKA ISLAMICA: Jurnal Kajian Keislaman, 2*(01), 53-62.
- Nonterah, C. W., Hahn, N. C., Utsey, S. O., Hook, J. N., Abrams, J. A., Hubbard, R. R., & Opare-Henako, A. (2015). Fear of negative evaluation as a mediator of the relation between academic stress, anxiety and depression in a sample of Ghanaian college students. *Psychology and Developing Societies, 27*(1), 125-142.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Experience Human Development*. McGraw-Hill.
- Risius, M., Akolk, F., & Beck, R. (2015). Differential emotions and the stock market. The case of company-specific trading. *23rd European Conference on*

Information Systems, ECIS 2015, 2015-May, 0–17.

- Sagita, D. D., Daharnis, & Syahniar. (2017). *Abstrak. 1*, 43–52.
- Sander, P., & de la Fuente, J. (2020). Modelling students' academic confidence, personality and academic emotions. *Current Psychology*, 1-12.
- Sander, P., Stevenson, K., & Jones, T. I. M. (2015). *A Validation of the Academic Behavioural. Psychology Learning and Teaching*, 10(1), 11–24.
- Saniskoro, B. S. R., & Akmal, S. Z. (2017). Peranan penyesuaian diri di perguruan tinggi terhadap stres akademik pada mahasiswa perantau di Jakarta. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 4(1), 96-106.
- Santrock, J. . (2010). *Life Span Development*.
- Santrock, J. W. (2014). *ADOLESCENCE*.
- Saputra, I. M. R. A., & Suarya, L. M. K. S. (2019). Peran stres akademik dan hardiness terhadap kecenderungan gangguan psikofisiologis pada mahasiswa kedokteran tahun pertama. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(1), 31-43.
- Sekar, J., & Lawrence, A. S. (2016). Emotional, Social, Educational Adjustment of Higher Secondary School Students in Relation to Academic Achievement. *Journal on Educational Psychology*, 10(1), 29-35.
- Shaukat, S., & Bashir, M. (2016). University students' academic confidence: comparison between social sciences and natural science disciplines. *Journal of Elementary Education*, 25(2), 113-123.
- Smith, T. W., Baron, C. E., & Grove, J. L. (2014). Personality, emotional adjustment, and cardiovascular risk: Marriage as a mechanism. *Journal of Personality*, 82(6), 502-514.
- Suranadi, L. (2015). Manajemen Stres Mahasiswa Baru. *Kemenkes Mataram*, 6(2), 942–947.
- Thorlacius, Ö., & Gudmundsson, E. (2019). The development of the children's emotional adjustment scale—preschool version. *Journal of Psychoeducational*

Putri Rahmah Aulia, 2022

Pengaruh Keyakinan Akademik Terhadap Stres Akademik Yang Dimoderasi Oleh Penyesuaian Emosional Pada Mahasiswa Tahun Pertama di Universitas Pendidikan Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Assessment, 37(3), 263-279.

Watson, J. C., & Watson, A. A. (2016). Coping self-efficacy and academic stress among Hispanic first-year college students: The moderating role of emotional intelligence. *Journal of College Counseling*, 19(3), 218-230.

Wierzbicka, A. (2010). On emotions and on definitions: A response to Izard. *Emotion Review*, 2(4), 379-380.

Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).