

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK*
TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS
ANAK USIA 6 TAHUN DI KOBER SABINA**

(SSR di Kelas Inklusi dengan Hambatan Perkembangan Motorik Halus)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Nunung Nurdiana

NIM 1801306

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK*
TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS
ANAK USIA 6 TAHUN DI KOBER SABINA**

(SSR di Kelas Inklusi dengan Hambatan Perkembangan Motorik Halus)

Oleh
Nunung Nurdiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nunung Nurdiana
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

NUNUNG NURDIANA
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK*
TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS
ANAK USIA 6 TAHUN DI KOBER SABINA
(SSR di Kelas Inklusi dengan Hambatan Perkembangan Motorik Halus)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Aini Laita, M.Pd.

NIP. 199003092019032019

Pembimbing II



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.

NIP. 196002141982031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nunung Nurdiana

NIM : 1801306

Kode Program Studi : J0751

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran *Busy Book* Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 6 Tahun Di Kober Sabina (SSR Di Kelas Inklusi dengan Hambatan Perkembangan Motorik Halus) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada kalim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan

Nunung Nurdiana

NIM 1801306

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Nama Allah, SWT yang maha pengasih lagi maha penyanyang, segala puji bagi Allah, SWT tuhan semesta alam, karena atas berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian akhir dalam bentuk karya tulis ilmiah Skripsi dalam rangka penyelesaian studi Strata1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Shalawat beserta tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad, SWT, kepada keluarga, para sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman, aamiin ya Allah.

Laporan penelitian akhir ini disusun ke dalam bentuk Skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Busy Book* Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 6 Tahun Di Kober Sabina (SSR di Kelas Inklusi Dengan Hambatan Perkembangan Motorik Halus)“. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *busy book* terhadap perkembangan motorik halus peseta didik yang memiliki hambatan perkembangan motorik halus.

Peneliti menyadari betul bahwa karya tulis ini jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti mohon maaf atas segala keterbatasannya dan sangat mengharapkan masukan serta saran demi perbaikan di masa yang akan datang. Kiranya demikian yang dapat peneliti sampaikan pada halaman ini, terima kasih banyak atas perhatiannya.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Nunung Nurdiana

NIM 1801306

UCAPAN TERIMA KASIH

Karya Tulis Ilmiah akhir atau skripsi ini tidak akan dapat tersusun hingga selesai apabila peneliti tidak mendapatkan doa, restu dan bantuan baik moril juga materil dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mencoba untuk menuangkan ucapan terimakasih yang tulus ikhlas kepada berbagai pihak yang tentu tidak dapat disebutkan satu persatu. Namun, peneliti mencoba untuk mendedikasikan halaman ini kepada:

1. Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., selalu Direktur UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh banyak ilmu di UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Dr. Elan, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Drs. H. Sumardi, M.Pd. dan Dr. Sima Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan penuh keikhlasan membimbing peneliti dalam merencanakan, melaksanakan dan menyusun Skripsi ini hingga selesai. Semoga Allah, SWT mengasihi beliau semua di dunia dan di akhirat.
5. Drs. H. Sumardi selaku dosen pembimbing akademik yang telah bermurah hati membagikan banyak ilmu yang bermanfaat bagi peneliti. Semoga Allah, SWT mengasihi beliau di dunia dan di akhirat.
6. Seluruh dosen PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan kelilmuan selama peneliti menempuh pendidikan.
7. Seluruh staf program studi S1 PGPAUD Universitas Pendidikan Kampus Tasikmalaya yang telah membantu segala administrasi peneliti.
8. Kepala sekolah dan Guru Wali Kelas A di Kober Sabina Cipacing, atas bantuan dan kerjasama yang baik, peneliti mendapatkan akses untuk mengumpulkan data dan informasi yang dibutuhkan terkait dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti. Semoga Allah, SWT mengasihi beliau semua di dunia dan di akhirat.
9. Kedua orang tua tercinta ayahanda Dudung dan Ibunda Sumiati beserta kakak dan adik yang selalu jadi kebanggan Siti Rodiah dan Supriatna, tak lupa kepada Ua Tata dan Uu Komah, dan tak lupa juga, kepada mertua tercinta Ibu Siti Hasanah dan Bapak Usep Jajat Permana yang selalu mencurahkan kasih serta sayang serta doa tulus ikhlas, juga semangat kepada peneliti semoga selalu diberi kesehatan dan panjang umur dan semoga Allah, SWT mengasihi beliau semua di dunia dan di akhirat.
10. Suami tercinta Saepul Permana yang selalu mencurahkan kasih sayang serta doa tulus ikhlas, juga semangat kepada peneliti semoga selalu diberi kesehatan dan panjang umur dan semoga Allah, SWT mengasihi beliau semua di dunia dan di akhirat.

11. Annisa Rosidah Sopa, Gusmawati, dan Rahmi Kemala Handayani sebagai sahabat. Terima kasih atas doa, bantuan, kenangan dan kerjasama yang telah terjalin selama ini dan telah memotivasi serta memberikan dukungannya. Semoga Allah, SWT mengasihi kita semua di dunia dan di akhirat.
12. Seluruh rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2018. Terima kasih atas kenangan indah yang telah terangkai selama ini dan merasakan manis pahitnya sistem pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Tetap semangat, semoga Allah, SWT mengasihi kita semua di dunia dan di akhirat.
13. Hamdan Rifki Sobari selaku kakak tingkat yang selalu menjadi teman diskusi selama penyusunan skripsi
14. Seluruh pihak yang tidak tercantum dalam lembar ucapan terima kasih ini. Peneliti mohon maaf. Namun tentu peneliti menghaturkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas doa dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti. Semoga Allah, SWT mengasihi anda sekalian di dunia dan di akhirat.

Demikian kiranya beberapa ucapan terimakasih yang tulus peneliti tuangkan dalam lembar ucapan ini, semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan ganjaran pahala dari Allah, SWT, berupa berkah dan pahala yang berlipat ganda di dunia dan di akhirat, aamin ya Allah ya robbal alamiin

Tasikmalaya, Agustus 2022

Nunung Nurdiana

NIM 1801306

ABSTRAK

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK*

TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS

ANAK USIA 6 TAHUN DI KOBER SABINA

(Kelas Inklusi dengan Hambatan Perkembangan Motorik Halus)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *busy book* terhadap perkembangan motorik halus anak usia 6 tahun di Kober Sabina (kelas inklusi dengan hambatan perkembangan motorik halus). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Single Subject Research* dan memiliki desain penelitian A-B-A. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik yang memiliki hambatan pada perkembangan motorik halus berinisial S, yang mengalami kesulitan dalam meningkatkan motorik halus. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *busy book*. Media *busy book* merupakan media yang dapat digunakan untuk meningkatkan motorik halus karena berisi kegiatan seperti mengancing baju, meretsleting, melipat kain panel, menempel bentuk geometri sesuai pola, dan membuat rantai. Hasil penelitian ini menunjukkan *mean level S* pada tahap *baseline-1* (A-1) sebesar 49,4%, kemudian pada tahap intervensi (B) *mean level S* mengalami peningkatan menjadi 70,2% dan *mean level* pada *baseline-2* (A-2) menjadi 92,2%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *busy book* dapat dijadikan salah satu media untuk meningkatkan perkembangan motorik halus bagi peserta didik yang memiliki hambatan perkembangan motorik halus di Kober Sabina.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Busy Book*, Perkembangan Motorik Halus, Peserta didik Yang Memiliki Hambatan Perkembangan Motorik halus.

ABSTRACT
USE OF BUSY BOOK LEARNING MEDIA
TO FINE MOTOR DEVELOPMENT
CHILDREN AGED 6 YEARS AT KOBER SABINA
(Inclusion Class with Impaired Fine Motor Development)

This study aims to determine the use of busy book learning media on fine motor development of children aged 6 years in Kober Sabina (inclusive class with impaired fine motor development). The research method used in this study is a quantitative research method with a Single Subject Research approach and has an A-B-A research design. The subjects in this study were students who had obstacles in fine motor development with the initials S, who had difficulty in improving fine motor skills. The media used in this study is a busy book learning media. Busy book media is a medium that can be used to improve fine motor skills because it contains activities such as buttoning clothes, zippers, folding flannel, sticking geometric shapes according to patterns, and making chains. The results of this study indicate that the mean S level at the baseline-1 stage (A-1) is 49.4%, then at the intervention stage (B) the mean S level has increased to 70.2% and the mean level at baseline-2 (A-2) to 92.2%. Based on these results, it can be concluded that busy book learning media can be used as a medium to improve fine motor development for students who have fine motor development barriers in Kober Sabina.

Keywords: Busy Book Learning Media, Fine Motor Development, Students Who Have Fine Motor Development Barriers.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Dasar Perkembangan Motorik Halus.....	8
2.1.1 Pengertian Perkembangan.....	8
2.1.2 Pengertian Motorik Halus.....	9
2.1.3 Perkembangan Motorik Halus.....	10
2.1.4 Tujuan dan Fungsi Perkembangan Motorik Halus.....	11
2.1.5 Karakteristik Perkembangan Motorik Halus.....	12
2.2 Anak dengan Hambatan Perkembangan Motorik Halus.....	16
2.2.1 Pengertian Anak dengan Hambatan Perkembangan Motorik	16

Halus.....	
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik.....	17
2.3 Pendidikan Inklusi Anak Usia Dini.....	18
2.4 Media Pembelajaran <i>Busy Book</i>	21
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.4.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	22
2.4.3 Dampak Positif Penggunaan Media Pembelajaran.....	25
2.4.4 Pengelompokan Media Pembelajaran.....	25
2.4.5 Media Pembelajaran <i>Busy Book</i>	27
2.4.6 Manfaat Media Pembelajaran <i>Busy Book</i>	28
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	30
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
2.7 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	36
3.2.1 Subjek Penelitian	36
3.2.2 Tempat Penelitian	36
3.3 Variabel Penelitian	36
3.3.1 Variabel Bebas.....	37
3.3.2 Variabel Terikat.....	37
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	37
3.5 Instrumen Penelitian	38
3.6 Teknik Pengelolaan Data.....	59
3.7 Analisis Data.....	60
3.7.1 Analisis Dalam Kondisi	61
3.7.2 Analisis Antar Kondisi.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Hasil Penelitian.....	63
4.1.1 Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1)	63
4.1.2 Hasil Intervensi (B)	64
4.1.3 Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2)	65

4.2 Analisis Data	68
4.2.1 Analisis Data dalam Kondisi.....	68
4.2.2 Analisis Data antar Kondisi.....	79
4.3 Pembahasan.....	86
BAB V SIMPULAN	94
5.1 Simpulan	94
5.2 Implikasi.....	95
5.3 Rekomendasi.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
DAFTAR LAMPIRAN.....	102
RIWAAT HIDUP PENULIS.....	131

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini terkait Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	14
Tabel 2.2 Indikator Pencapaian Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia 5-6 Tahun.....	15
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 3.3 Tabel Kriteria Penilaian.....	52
Tabel 3.4 Daftar Nama Validator <i>Expert Judgment</i>	58
Tabel 3.5 Validasi Instrumen Penelitian.....	58
Tabel 3.6 Hasil Realibilitas Instrumen.....	59
Tabel 4.1 Persentase Skor <i>Baseline-1</i> (A-1).....	63
Tabel 4.2 Persentase Skor Hasil Intervensi (B).....	64
Tabel 4.3 Persentase Skor <i>Baseline-2</i> (A-2).....	65
Tabel 4.4 Perkembangan Motorik Halus	67
Tabel 4.5 Panjang Kondisi.....	68
Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah	70
Tabel 4.7 Persentase Kecenderungan Stabilitas.....	77
Tabel 4.8 Kecenderungan Jejak Data	77
Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang.....	77
Tabel 4.10 Kondisi Level Perubahan.....	78
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi.....	78
Tabel 4.12 Data Jumlah Variabel ang di Ubah	80
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	80
Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	81
Tabel 4.15 Level Perubahan	81
Tabel 4.16 Dara Persentase overlap.....	85
Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	95
Tabel 4.18 Perkembangan Motorik Halus berdasarkan sub pada fase <i>baseline-2</i>	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	26
Gambar 3.1 Desain Penelitian SSR pola A-B-A.....	35

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Perkembangan Motrik Halus Fase <i>Baseline-1</i> (A-1).....	64
Grafik 4.2 Perkembangan Motorik Fase Intervensi (B).....	65
Grafik 4.3 Perkembangan Motorik Halus Fase <i>Baseline-2</i> (A-2).....	66
Grafik 4.4 Perkembangan Motorik Anak pada Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) dengan Intervensi (B).....	67
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungn Arah Fase <i>Baseline-1</i> (A-1).....	69
Grafik 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah Fase Intervensi (B).....	69
Grafik 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline-2</i> (A-2)	70
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-1</i> (A-1)	73
Grafik 4.9 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B)	74
Grafik 4.10 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-2</i> (A-2).....	76
Grafik 4.11 Data Overlap Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) dengan Intervensi (B)....	83
Grafik 4.12 Data Overlap Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) dengan Intervensi (B).....	84

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....	32
Bagan 4. 1 Mean Level Fase <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A-2).....	89

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian	103
Lampiran 3 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	104
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	107
Lampiran 5 Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	120
Lampiran 7 Hasil Tes Fase <i>Baseline-1</i> (A-1).....	124
Lampiran 8 Hasil Tes Fase Intervensi (B).....	125
Lampiran 9 Hasil Tes Fase <i>Baseline-2</i> (A-2).....	126
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	127
Lampiran 11 Buku Bimbingan.....	130

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. 2019. *Buku Ajar Pendidikan dan Perkembangan Motorik*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Ahmad, S. 2014. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Anggraeni, dkk. 2020. *Perkembangan Motorik AUD*. Jakarta: Guepedia
- Anita, S. 2022. *Mengembangkan Motorik Halus Anak Pra Sekolah dengan Paper Toys*. Jawa Tengah: NEM Anggota IKAPI.
- Arief S, dkk. 2012. *Media Pembelajaran PAUD*. Surakarta: Mitra Benua Krasindo
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2016. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cucu Hayati. (2014). *Meningkatkan kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Kolase (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelompok B PAUD Miftahul Ulum Kecamatan Pakenjang Kabupaten Garut)*. Skripsi.
- Decaprio R. 2017. *Panduan Mengembangkan Kecerdasann Motorik Halus*. Yogyakarta: DIVA Press
- Endang Sukanti. 2007. *Perkembangan Motorik*. Yogyakarta: UNY
- Erik, E., & Carniyati, C. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Busy Book Flanel Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun KB Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Cirebon*. Hadlonah: *Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak*. 3(1) hlm 102-111
- Ernawati. 2022. *Pendidikan Inklusi*. Jawa Tengah: NEM Anggota IKAPI
- Firdaus, dkk. 2021. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksa*. 9 (1) hlm 54-55

- Guslinda & Rita. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV Jakad Publishing Surabaya
- Guslinda & Rita. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV Jakad Publishing
- Humaida. 2021. *Penggunaan Media Busy Book Pada Anak Usia Dini dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Berhitung*. Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal. Vol 9 No 1 hlm 137-149
- Hurlock, E. 1997. *Perkembangan Anak: Terjemahan Med. Meitasari Tjandasi*. Jakarta: Erlangga.
- Islamiah. 2018. Penerapan Strategi Bermain melalui Media *Busy Book* untuk meningkatkan Fisik Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*. Vol 3 No.12, hlm 1594-1598
- Juliana, Sopi. 2017. *Media Pembelajaran Busy book Yang Di Populerkan Oleh Tresita Diana*, (Online). (<https://id.scribd.com/document/391865903/2>, diakses 29 oktober 2018).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (online)
- Khadijah & Nurul. 2020. *Perkembangan Fisik Motorik*. Jakarta: Kencana
- Khadijah. 2015. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Media Publishing
- Kiram Y. 2019. *Belajar Keterampilan Motorik*. Jakarta: Kencana
- Kreasiumy. 2016. Mengenal Lebih Dalam Busy Book Dan Manfaat Untuk Tumbuh Kembang Sang Anak. (online). <https://kreasiumy.wordpress.com/2016/11/21/mengenal-lebih-dalam-busy-book-dan-manfaat-untu-tumbuh-kembang-sang-anak/>.
- Mesganti. 2015. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Mufliharsi R.2017. Pemanfaatan *Busy Book* Pada Kosa Kata Anak Usia Dini di PAUD Swadaa PKK. *Jurnal ISSN 2338-0306*. Vol 2 hlm 146-150

- Pangesti, dkk. 2019. Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media *Busy Book*. *Jurnal Kumara Cendikia*. Vol 7 No 4 hlm 381-390
- Paujiah. 2019. Stimulasi Motorik Halus Pada Kegiatan Menggunting Kelompok A di PAUD Jannatul Athfal Samarinda. *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan Borneo*. 1 (1) hlm 2-3
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 146 Tahun 2014
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014
- Puspitasari, B. 2019. Gambaran Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Usia 3-5 Tahun di Posyandu. *Jurnal Kebidanan*. 8 (2) hlm 111
- Qonitah.2019. Pengembangan Media Bermain *Busy Book* dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di TK Ceria Demanga, Sleman Yogyakarta. (Skripsi)
- Recard, dkk. 2021. *Perkembangan Peserta Didik: Konsep dan Permasalahan*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis
- Samsudin.2008. *Pembelajaran Di Taman Kanak Kanak*, Jakarta prenada media.
- Slamet Suryanto. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan*. Bandung: alfabets
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 1992. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujiono, dkk. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta, Universitas terbuka
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta Barat: Indeks.

- Sukintaka. 2001. *Teori Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sukmadinata S. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- Sunani. 2016. *Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Permainan Melipat Kertas (Origami) di Raudhatul Athfal Ar-Rusdah I Kedaton Bandr Lampung*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Suryana, D. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Susetyo, Budi (2012). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama
- Susetyo, Budi. 2015. *Prosedur penusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama
- Sutapa P. 2018. *Aktivitas Fisik Motorik dan Pengembangan Kecerdasan Majemuk Usia Dini*. Sleman: Kanisius
- Suwatra, dkk. 2019. Pengaruh Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Problem Solving Anak Kelompok A Taman Kanak Kanak. *Jurnal Mimbar Ilmu*. 24 (2) hlm.188189
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: UNY
- Ulfah, A. 2017. Pembuatan Dan Pemanfaatan *Busy Book* Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di PAUD Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Infomasi Perpustakaan Dan Kearsipan*. 6(1) hlm 28-37

- Ulianto, T. 2018. Efektivitas Media Pembelajaran *Busy Book* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak dengan Hambatan Majemuk kelas X di SLB Negeri 1 Bantul. *Widia Ortodidaktika*. 7(7). 748-763
- Wijanarko, K. D. Darmawanto, E., Permatasari, S., Assaadah, N. M., & Nurjanah, F. A. (2021). Pemanfaatan Kain Flanel Sebagai Alat Pembelajaran Edukatif Busy Book Di TK TA 03 Jerukwangi. *Abdimas Singkerru*, 1(2), 148-155.
- Wong, dkk. 2009. Buku Ajar Keperawatan Pediatrik. Jakarta: EGC.
- Wulandari, C. 2020. Pengembangan media Pembelajaran *Busy Book* Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah. (Skripsi)
- Yasbiati & Gilar. 2019. *Alat Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini (Teori dan Konsep Dasar)*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi
- Yusuf S. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Depdiknas