

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE EJA DALAM  
MENGATASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN  
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Ramadiani Putri Kuntara

1800965

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE EJA DALAM  
MENGATASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN  
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Ramadiani Putri Kuntara

Sebuah laporan penelitian yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ramadiani Putri Kuntara 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Laporan penelitian ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**RAMADIANI PUTRI KUNTARA**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE EJA DALAM**  
**MENGATASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN**  
**SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

**Pembimbing I**



**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.**  
**NIP. 198204262010121005**

**Pembimbing II**



**Dwi Hervanto, M.Pd.**  
**NIP. 197708272008121001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Bumi Siliwangi**



**Dwi Hervanto, M.Pd.**  
**NIP. 197708272008121001**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa laporan penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode Eja Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



**Ramadiani Putri Kuntara**

NIM. 1800965

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum wr.wb.

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian ini dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita semua dari masa kegelapan ke masa yang terang benerang masa dimana berkembangnya ilmu pengetahuan

Laporan penelitian ini berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode Eja Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Dalam penulisan laporan ini, peneliti melakukan penelitian berdasarkan pemikiran yang menjadi alasan dan melatarbelakangi peneliti untuk melaksanakan penelitian mengenai dampak dari penggunaan metode eja pada siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan khususnya siswa kelas II. Rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kajian teoritik menjadi landasan penelitian ini hingga mendapatkan hasil berupa temuan-temuan dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti. Peneliti pun tidak lupa untuk melampirkan berbagai macam dokumen pelengkap dan instrumen yang digunakan dan dijadikan sebagai alat pengumpul data dalam melaksanakan penelitian ini.

Dalam pembuatan laporan ini, tentunya peneliti menyadari bahwa laporan yang ditulis dalam keadaan ang sesadar-sadarnya, oleh karena itu peneliti juga sangat sadar jika banyak sekali kekurangan dari proses penelitian ini. Maka dari itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan masukan dari para pembaca demi perbaikan laporan selanjutnya. Peneliti ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca kedepannya dan menjadi amal serta ladang pahala. Wassalamualaikum wr.wb.

Bandung, Agustus 2022  
Peneliti,



Ramadiani Putri Kuntara

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Tugas Akhir Skripsi ini dengan mengharap ridho Allah SWT peneliti persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Ronny Kuntara dan Ibu Shelly Lindiani
2. Kedua kakak tercinta Rizkika Putri Kuntara dan Roselia Putri Kuntara
3. Laki – laki spesial Ilham Ramdhani
4. Almamater Universitas Pendidikan Indonesia

## KATA PENGANTAR

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bantuan, dukungan serta motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan kali ini peneliti hendak menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah berperan penting, diantaranya :

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. H. Babang Robandi, M.Pd selaku Ketua Departemen Pedagogik Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dwi Heryanto, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Tatang Syarifudin, M.Pd dan Andhin Dyas Fitriani, M.Pd selaku ketua tim siding yang telah membimbing, memberikan dukungan, memberikan ilmu, masukan, dan perhatiannya selama melaksanakan perkuliahan dan penyusunan proposal penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan baik, lancar, dan tepat waktu.
5. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan serta ilmu yang bermanfaat selama menyelesaikan skripsi ini maupun selama proses perkuliahan
6. Dwi Heryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan serta ilmu yang bermanfaat selama menyelesaikan skripsi ini maupun selama proses perkuliahan
7. Seluruh jajaran dosen program studi PGSD beserta staff prodi PGSD yang telah memberikan ilmu, bimbingan serta motivasi selama peneliti menjalankan perkuliahan.
8. Kepala sekolah SD Negeri 146 Gumuruh Kota Bandung yang telah menerima kehadiran peneliti dengan keramahan dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. SN yang telah berkenan menjadi subjek penelitian ini berlangsung. Dan memberikan kesan maupun pesan sebagai pengalaman baru bagi peneliti.
10. Bapak Ronny Kuntara dan Ibu Shelly Lindiani, kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, ridho, dan do'a tulus yang tidak pernah putus. Semoga segala doa, kebaikan dan kesabaran dalam mendidik dan menyayangi anakmu ini menghantarkan kalian menuju surga-Nya

11. Rizkika Putri Kuntara dan Roselia Putri Kuntara kedua saudara kandung yang telah memberikan semangat, motivasi dan arahan agar peneliti cepat lulus. Otep Baskara dan Irham Zakaria selaku kakak ipar tersayang, keponakan – keponakan tercinta Omar Owais Baskara, Maryam Madhuleka Baskara dan Xavier Malik Zakaria yang sudah menjadi teman bermain selama peneliti di titik jenuh saat mengerjakan laporan penelitian ini dan terima kasih sudah membuat semangat peneliti menjadi naik kembali.
12. Euis nenek tercinta beserta Roekman Oleredja kakek tercinta yang selalu memberikan dukungan, memberikan kasih sayang, mendo'akan dan mengurus peneliti selama 4 tahun ini. Beserta seluruh anggota keluarga besar yang selalu membantu dan memberikan dorongan yang bermanfaat bagi peneliti selama menyelesaikan studi ini.
13. Ilham Ramdhani yang selalu mendengar cerita keluh kesah, memberikan nasihat yang membangun motivasi, selalu bersedia untuk direpotkan, dan memberikan dukungan dan semangat agar dapat segera menyelesaikan laporan penelitian dengan tepat waktu.
14. Moudy Aulia sahabat tercinta semasa SMA, walau jarak memisahkan antar kota namun selalu memberikan dukungan tiada henti kepada peneliti selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Dan selalu berkenan direpotkan untuk membantu peneliti dalam menyusun penelitian ini
15. Alfiatul Zahra, Shanas Azzahra Fitriana, Citadewi Aditya, dan Alvi Salma Sabilla. Sahabat seperjuangan yang telah hadir dengan cara indah nya dan selalu menguatkan dengan caranya masing – masing, memberikan kenyamanan dan warna berbeda kepada peneliti selama masa perjuangan 4 tahun di perkuliahan
16. Teman-teman seperbimbingan dalam penyusunan laporan penelitian ini yang sudah selalu membagikan ilmu, mengingatkan, memberikan motivasi, dan bertukar pikiran mendiskusikan untuk menyusun laporan penelitian yang baik dan sesuai dengan arahan dari dosen pembimbing.
17. Teman-teman satu organisasi khususnya PSDO 2019 dan 2020 yang telah memberikan suka dan dukanya, menjadi teman diskusi dan bertukar pikiran, serta mengajarkan makna kehidupan dengan warna-warni selama masa perkuliahan
18. Keluarga Besar Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Tahun Angkatan 2018 atas segala pengalaman dan kebersamaan serta tali persaudaraan selama di Universitas Pendidikan Indonesia



19. Teman-teman seperjuangan PGSD C yang sudah lulus maupun masih berjuang menyelesaikan tugas akhir skripsi. Terima kasih telah menciptakan canda dan tawa selama perkuliahan berlangsung.
20. Pihak-pihak terkait yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Penulis haturkan terima kasih setulus-tulusnya karena telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dapat dibalas Allah SWT dengan keberkahan yang berlipat- lipat.

Dengan kerendahan hati, peneliti haturkan permohonan maaf karna peneliti hanya manusia yang jauh dari kata sempurna. Mudah-mudahan segala bentuk dukungan dan partisipasi dari berbagai pihak terkait dapat menjadi ladang pahala dan dapat dibalas oleh Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamin.

Bandung, Agustus 2022



Ramadiani Putri Kuntara

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE EJA DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Oleh

**Ramaddiani Putri Kuntara**

**1800965**

Penelitian ini mengkaji tentang kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 146 Gumuruh. Jenis penelitian ini menggunakan Single Subject Research (SSR) atau penelitian dengan subjek tunggal. Desain yang digunakan adalah A-B-A' yaitu baseline A1, intervensi B, dan baseline A2. Pada fase baseline A1 kondisi awal kemampuan subjek dalam membaca permulaan menggunakan tes lisan sebelum diberi perlakuan atau intervensi, pada fase intervensi B yaitu kondisi subjek saat penggunaan metode eja untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan dan fase terakhir yaitu fase baseline A' setelah penggunaan metode eja. Subjek pada penelitian ini adalah siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Pengumpulan data menggunakan tes membaca permulaan dan observasi. Berdasarkan hasil penelitian terhadap membaca permulaan selama fase A-B-A' yaitu : 1) kemampuan membaca permulaan siswa sebelum diberi intervensi (baseline A1) sangat kurang, 2) kemampuan membaca permulaan pada saat diberi intervensi melalui metode eja (intervensi B) kemampuan membaca menjadi meningkat dengan penggunaan metode eja, 3) kemampuan membaca permulaan siswa setelah diberi intervensi melalui metode eja (baseline A2) mengalami peningkatan, 4) Perbandingan kemampuan membaca permulaan subjek SN sebelum dan setelah diberikan perlakuan menunjukkan perubahan kondisi baseline A1 ke kondisi intervensi B mendatar ke menaik, dan kondisi intervensi B ke kondisi baseline A2 menaik ke menaik, serta nilai yang diperoleh lebih menaik dibandingkan sebelum diberikan intervensi (baseline A1). Secara keseluruhan, penggunaan metode eja berpengaruh positif dan efektif terhadap membaca permulaan pada siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan kelas II SD Negeri 146 Gumuruh, Bandung.

**Kata Kunci** : metode eja, membaca permulaan, kesulitan membaca

## **ABSTRACT**

### ***THE EFFECTIVENESS OF USING THE SPELLING METHOD IN OVERCOMING READING DIFFICULTIES IN THE BEGINNING OF SECOND GRADE ELEMENTARY SCHOOL***

*By*

**Ramadiani Putri Kuntara**

**1800965**

This study examines the difficulty of early reading in grade II students of State Elementary School 146 Gumuruh. This type of research uses Single Subject Research (SSR) or research with a single subject. The design used is A-B-A', baseline A1, intervention B, and baseline A2. In the baseline phase A1, the initial condition of the subject's ability of early reading was using an oral test before being given treatment or intervention. In the intervention phase B, the condition of the subject was using the spelling method to overcome early reading difficulties. And the last phase, the baseline phase A', after using the spelling method, the subjects in this study were students who had difficulty in early reading. The process of collecting data was using the early reading test and observation. And the results of research on early reading during the A-B-A' phase are: 1) the students' early reading ability before being given the intervention (baseline A1) was very poor, 2) the early reading ability when given the intervention through the spelling method (intervention B) increased the reading ability with the use of the spelling method, 3) the students' early reading ability after being given an intervention through the spelling method (baseline A2) has increased, 4) The comparison of the early reading ability of SN subjects before and after being given treatment shown a change in the baseline A1 condition to the intervention condition B horizontally to ascending, and the intervention condition B to the baseline A2 condition increased to ascending, and the value obtained was higher than before the intervention was given (baseline A1). Overall, the use of the spelling method has a positive and effective effect on early reading for students who have difficulty on early reading in grade II SD Negeri 146 Gumuruh, Bandung.

**Keywords:** *spelling method, early reading, reading difficulties*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Mantaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Membaca Permulaan .....	6
2.1.1 Hakikat Membaca.....	6
2.1.2 Pengertian Membaca Permulaan.....	7
2.1.3 Membaca Permulaan Tingkat SD .....	8
2.1.4 Langkah-Langkah Membaca Permulaan.....	9
2.1.5 Tujuan Membaca Permulaan .....	11
2.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan.....	12
2.1.7 Aspek-Aspek Membaca Permulaan .....	14
2.2 Metode Eja .....	15
2.2.1 Pengertian Metode.....	15
2.2.2 Pengertian Metode Eja.....	16
2.2.3 Langkah-Langkah Metode Eja.....	17
2.2.4 Kelebihan dan kelemahan Metode Eja.....	18
2.3 Kerangka Berfikir .....	18
2.4 Penelitian yang Relevan .....	19
BAB III METODE PENELITIAN .....	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	21
3.3 Prosedur Penelitian .....	22

3.3.1	Fase Baseline A .....	22
3.3.2	Fase Intervensi B .....	22
3.3.3	Fase <i>Baseline 2 (A2)</i> .....	23
3.4	Instrumen Penelitian.....	24
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.6	Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		29
4.1	Deskripsi Data Penelitian .....	29
4.1.1	Deskripsi Lokasi .....	29
4.1.2	Deskripsi Subjek Penelitian.....	29
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian .....	30
4.2.1	Proses Baseline A1, Intervensi B, dan Baseline A2 dalam Mengatasi Kesulitan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD .....	30
4.2.2	Kelebihan Metode Eja dalam Mengatasi Kesulitan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD.....	51
4.2.3	Kelemahan Metode Eja dalam Mengatasi Kesulitan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD.....	52
4.2.4	Hasil Setelah Penggunaan Metode Eja pada Subjek yang Mengalami Kesulitan Kemampuan Membaca Permulaan .....	52
4.3	Pembahasan Penelitian.....	52
4.3.1	Analisis Hasil Proses Baseline A1, Intervensi B, dan Baseline A2.....	53
4.3.2	Analisis Kelebihan Metode Eja dalam Mengatasi Kesulitan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD .....	54
4.3.3	Analisis Kelemahan Metode Eja dalam Mengatasi Kesulitan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD.....	54
4.3.4	Analisis Hasil Setelah Penggunaan Metode Eja pada Subjek yang Mengalami Kesulitan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD .....	55
4.4	Keterbatasan Penelitian .....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		57
A. Kesimpulan .....		57
B. Saran.....		57
DAFTAR PUSTAKA .....		59

## DAFTAR TABEL

Table 3.1 Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan.....	24
Table 3.2 Aspek Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan .....	24
Table 3.2 Interval Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	25
Table 4.1 Tanggal dan Waktu Pelaksanaan Baseline A1 .....	31
Table 4.2 Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan pada Baseline A1 .....	34
Table 4.3 Data Panjang Kondisi Baseline A1 Kemampuan Membaca Permulaan .....	35
Table 4.4 Data Kecenderungan Arah Baseline A1 Kemampuan Membaca Permulaan .....	35
Table 4.5 Jejak Data Baseline A1 Kemampuan Membaca Permulaan .....	36
Table 4.6 Data Level Stabilitas dan Rentang Baseline A1 Kemampuan Membaca Permulaan.....	36
Table 4.7 Data Perubahan Level Baseline A1 Kemampuan Membaca Permulaan.....	37
Table 4.8 Tanggal dan Waktu Pelaksanaan Intervensi B .....	37
Table 4.9 Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan pada Intervensi B.....	39
Table 4.10 Data Panjang Kondisi Intervensi B Kemampuan Membaca Permulaan .....	40
Table 4.11 Data Kecenderungan Arah Intervensi B Kemampuan Membaca Permulaan .....	41
Table 4.12 Jejak Data Intervensi B Kemampuan Membaca Permulaan .....	41
Table 4.13 Data Level Stabilitas dan Rentang Intervensi B Kemampuan Membaca Permulaan .....	42
Table 4.14 Data Perubahan Level Intervensi B Kemampuan Membaca Permulaan.....	42
Table 4.15 Tanggal dan Waktu Pelaksanaan Baseline A2 .....	43
Table 4.16 Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan Pada Baseline A2.....	46
Table 4.17 Data Panjang Kondisi Baseline A2 Kemampuan Membaca Permulaan .....	46
Table 4.18 Data Kecenderungan Arah Baseline A2 Kemampuan Membaca Permulaan .....	47
Table 4.19 Jejak Data Baseline A2 Kemampuan Membaca Permulaan .....	48
Table 4.20 Data Level Stabilitas dan Rentang Baseline A2 Kemampuan Membaca Permulaan .....	48
Table 4.21 Data Perubahan Level Baseline A2 Kemampuan Membaca Permulaan .....	49
Table 4.22 Hasil Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan pada <i>Baseline A1, Intervensi B, dan Baseline A2</i> .....	49
Table 4.23 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi <i>Baseline A1, Intervensi B, dan Baseline A2</i> .....	50
Table 4.24 Jumlah Variabel yang Diubah dari Kondisi Baseline A1 ke Intervensi B ke Baseline A2 .....	50
Table 4.25 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Kemampuan Membaca Permulaan .....	51
Table 4.26 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Permulaan .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Grafik Bagan Kerangka Berfikir .....	18
Gambar 4.1 Grafik Data <i>Baseline A1</i> Skor Kemampuan Membaca Permulaan .....	34
Gambar 4.2 Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Permulaan pada Kondisi <i>Baseline A1</i> .....	35
Gambar 4.3 Grafik Data <i>Intervensi B</i> Skor Kemampuan Membaca Permulaan .....	39
Gambar 4.4 Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Permulaan pada Kondisi <i>Intervensi B</i> .....	40
Gambar 4.5 Grafik Data <i>Baseline A1</i> Skor Kemampuan Membaca Permulaan .....	46
Gambar 4.6 Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Permulaan pada Kondisi <i>Baseline A2</i> .....	47
Gambar 4.7 Grafik Data Perbandingan <i>Baseline A1</i> , <i>Intervensi B</i> , dan <i>Baseline A2</i> .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	62
2. Lampiran Surat Izin Penelitian .....	63
3. Lampiran Lembar Pedoman Observasi Siswa Berkesulitan Kemampuan Membaca Permulaan .....	64
4. Lampiran Hasil Observasi Siswa Berkesulitan Kemampuan Membaca Permulaan.....	65
5. Lampiran Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan .....	66
6. Lampiran Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan .....	67
7. Lampiran Data Hasil Kemampuan Membaca Permulaan.....	84
8. Lampiran Kartu Bimbingan.....	85
9. Lampiran Perbaikan Skripsi .....	87



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M & Asrori. (2017). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta:PT. Bumi Aksara.
- Alwi, Hasan, dkk. (2010). *Tata bahasa buku bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Andriani, Septi & Elhefni. (2015). Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Metode Eja Bagi Siswa Berkesulitan Membaca (disleksia). *Jurnal Ilmiah PGMI, I*, hlm. 151 – 179.
- Anitah, Sri. 2009. *Metode Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Apriani. 2014. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Kata-Kata Bergambar pada Siswa Kelas 1 SDN Uekambuno 2”. *Jurnal Kreatif Tadulako*. 4.(4): 124
- Arijani, Risah. (2013). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media snader game. *Jurnal Pendidikan Anak, II*, hlm. 318 - 331
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Bertens, K.(2005). *Metode Belajar Untuk Mahasiswa*. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Aziz, Rini Utami. (2006). *Jangan biarkan anak kita berkesulitan belajar*. Solo: Tiga Serangkai.
- Bagus, Ida, dkk. 2017. “Penerapan Media Gambar dan Kartu Huruf untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan”. *Journal of Education Action Research*. 1(2): 145.
- Brown, Douglas. (2008). *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. California Departemen Pendidikan Nasional. (2003).
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dianing Eka Putri. (2014). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui metode multisensori pada siswa berkesulitan belajar spesifik kelas I dalam pembelajaran remedial di sd negeri gejayan. Skripsi. FIP-UNY [https://eprints.uny.ac.id/56865/1/08103244001\\_DIANING%20PUTRI.pdf](https://eprints.uny.ac.id/56865/1/08103244001_DIANING%20PUTRI.pdf)
- I, SD. Jakarta: Direktorat Dikdasmen.
- Djauzak, (1996). *Pedoman Pembinaan Profesional Guru Sekolah Dasar*. Dispendas. Bandung: Depdikbud RI.
- Edi. (2008). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif*

- Fuzidri, dkk. 2014. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Siswa Kelas VIII 5 Mtsn Kamang Kabupaten Agam". *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*. 2(3): 109-110.
- Imam Musbikin. (2010). *Guru Yang Menakjubkan*, Jogjakarta: Buku Biru. Jakarta: Direktorat Dikdasmen.
- Indrawati. Yunidar. Darmawan. E-jurnal Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Media Buku Gambar Kelas 1 di MIN Buol Vol.5 No.4 Landasan Media Pembelajaran 2007) Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Depdikbud. (1995/1996). Petunjuk Pelaksanaan Penilaian Di Sekolah Dasar.  
Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyati, Yeti dan Cahyani, Isah. ( 2017). *Keterampilan Berbahsa Indonesia SD*.Tanggerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Munawir Yusuf. (2005). Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2015). Metode Penelitian. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Prasetyono, D.S. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think.
- Rahmawati. 2017. "Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Media Kata Bergambar.". *Jurnal SAP 1 (3)*: 260-263.
- Richards, Jack C. and Theodore S. Rodgers. (1999). *Approach and Methods in Language* .USA: Cambrige University Press
- Rowiyanto. R. (2007) . *Upaya Meningkatkan Kemampuan baca Tulis Permulaan Pada Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Metode Eja Individual Bagi Siswa Kelas III SDLB-C Wantuwiraman Kota Salatiga*.  
<http://rosyidrowiyanto.blogspot.com/2010/05/metode-metode-membaca-menulis-permulaan.html> (17 Dec. 2011)
- Sagala, Syaiful. (2010). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Samiudin. (2016). Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Studi Islam*. (11), (2).
- Sarwono, J. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Edisi 2*.

- Satori, D. A., & Komariah, A. (2014). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Setiadi, E.M, & Kolip, U. (2011). *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Kencana Preneda Media Group.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, Juang. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Otsuka:University of Tsukuba.
- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan Belajar. *Magistra*, 22(73), 33–47. Retrieved from [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39303495/KESULITAN\\_BAULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Utama](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39303495/KESULITAN_BAULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Utama).
- Wahyu A.S. (2010). Pengaruh Metode Eja dengan Kartu Huruf Bergambar terhadap Prestas Belajar Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II Sekolah Dasar Negeri02 Metuk Kecamatan Mojosongo Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2009/2010. Surakarta: FKIP-UNS