

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Rumusan Masalah.....	11
1.4 Tujuan Penelitian	13
1.5 Asumsi	14
1.6 Manfaat Penelitian	15
1.7 Defenisi Operasional.....	15
1.8 Hipotesis	16
1.9 Paradigma Penelitian	17
BAB II LANDASAN TEORETIS	20
2.1 Paradigma Pendidikan Nasional	20
2.2 Hakikat Membaca	22
2.2.1 Pengertian Membaca.....	22
2.2.2 Tujuan Membaca	26
2.2.3 Proses Membaca	28
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	30
2.3 Membaca Kritis	36
2.4 Wacana	43
2.5 Model Pembelajaran	47
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran	47

2.5.2 Kategori Model Pembelajaran	48
2.6 Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	50
2.6.1 Pengertian Inkuiri Terbimbing	50
2.6.2 Ciri-ciri Inkuiri Terbimbing	57
2.6.3 Karakteristik Inkuiri Terbimbing	59
2.7 Karakter dan Pendidikan Karakter	60
2.7.1 Pengertian Karakter	60
2.7.2 Pendidikan Karakter	61
2.8 Multikulturalisme dan Pendidikan Multikultural	67
2.8.1 Pengertian Multikulturalisme	67
2.8.2 Pendidikan Multikultural	69
2.9 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural dalam Membaca kritiswacana	74
2.9.1 Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural dalam Membaca Kritis	74
2.9.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural dalam Membaca Kritis.....	75
2.9.3 Sistem Sosial Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural dalam Membaca Kritis	78
2.9.4 Prinsip-prinsip Reaksi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural dalam Membaca Kritis.....	79
2.9.5 Sistem Pedukung Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural dalam Membaca Kritis.....	79
2.9.6 Dampak Instruksional dan Penyerta Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural dalam Membaca Kritis.....	80
BAB III METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	82
3.1 Metode Penelitian	82
3.2 Prosedur Penelitian	83
3.3 Subjek Penelitian	85

3.3.1 Populasi	85
3.3.2 Sampel	86
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	87
3.4.1 Pedoman Pembelajaran Membaca Kritis Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural	87
3.4.2 Instrumen Tes.....	87
3.4.3 Kuesioner	89
3.4.4 Wawancara	91
3.5 Teknik Pengelolaan Data	92
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	99
4.1 Profil Kemampuan Membaca Siswa SMA di Padangsidempuan	99
4.1.1 SMA Kesuma Indah Padangsimpuan	99
4.1.2 SMA Negeri 2 Padangsidempuan	104
4.1.3 SMA Nurul Ilmi Padangsidempuan	108
4.2 Profil Proses Belajar Mengajar Membaca Siswa SMA di Padangsidempuan	112
4.3 Deskripsi Pembelajaran Membaca Kritis dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter Pada Siswa Berlatar Multikultural di Padangsidempuan	113
4.3.1 Pertemuan Pertama	114
4.3.2 Pertemuan Kedua	116
4.3.3 Pertemuan Ketiga	122
4.3.4 Pertemuan Keempat	125
4.3.5 Pertemuan Kelima	128
4.4 Analisis Kemampuan Membaca Kritis Kelas Eksperimen pada Siswa Berlatar Multikultural di Padangsidempuan	129
4.4.1 SMA Kesuma Indah Padangsimpuan	129
4.4.2 SMA Negeri 2 Padangsidempuan	135
4.4.3 SMA Nurul Ilmi Padangsidempuan	139
4.5 Hasil Pembelajaran Membaca Kritis Sebelum dan Sesudah Perlakuan	

Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural Di Padangsidempuan	144
4.5.1 SMA Kesuma Indah Padangsidempuan	144
4.5.2 SMA Negeri 2 Padangsidempuan	147
4.5.3 SMA Nurul Ilmi Padangsidempuan	149
4.6 Pengujian Sifat Tes Awal dan Tes Akhir Siswa SMA Berlatar Multikultural di Padangsidempuan	152
4.6.1 SMA Kesuma Indah Padangsidempuan	152
4.6.2 SMA Negeri 2 Padangsidempuan	166
4.6.3 SMA Nurul Ilmi Padangsidempuan	180
4.7 Analisa Proses Pembelajaran Membaca Kritis dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural di Padangsidempuan	194
4.7.1 Analisis Motivasi Membaca Siswa SMA Berlatar Multikultural di Padangsidempuan	194
4.7.1.1 SMA Kesuma Indah Padangsidempuan	194
4.7.1.2 SMA Negeri 2 Padangsidempuan.....	195
4.7.1.3 SMA Nurul Ilmi Padangsidempuan	196
4.7.2 Analisis Karakter Siswa SMA Berlatar Multikultural di Padangsidempuan	197
4.7.2.1 SMA Kesuma Indah Padangsidempuan	197
4.7.2.2 SMA Negeri 2 Padangsidempuan.....	198
4.7.2.3 SMA Nurul Ilmi Padangsidempuan	199
4.7.3 Analisis Pemahaman Multikultural pada Siswa SMA Berlatar Multikultural di Padangsidempuan.....	200
4.7.3.1 SMA Kesuma Indah Padangsidempuan.....	200
4.7.3.2 SMA Negeri 2 Padangsidempuan.....	204
4.7.3.3 SMA Nurul Ilmi Padangsidempuan	209
4.7.4 Analisis Hasil Wawancara dengan Guru tentang Model Pembelajaran Membaca Kritis dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter	213

4.8 Metode Perbaikan Pembelajaran Membaca Kritis dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter pada Siswa Berlatar Multikultural di Padangsidempuan	216
4.8.1 Orientasi Model	216
4.8.2 Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Karakter	218
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	224
5.1 Simpulan	224
5.2 Saran	229
DAFTAR PUSTAKA	230
LAMPIRAN	234
RIWAYAT HIDUP	293

