

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisis yang telah dilakukan di bab sebelumnya mengenai persepsi siswa tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru PPLSP di SMK Negeri 5 Kota Bandung. (Studi kasus pada mata pelajaran gambar teknik kelas X konstruksi gedung sanitasi dan perawatan SMK Negeri 5 Kota Bandung). Persepsi kegiatan pembelajaran gambar teknik oleh guru PPLSP terdiri dari 4 (empat) aspek, antarlain kegiatan pendahuluan pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, kegiatan penutup pembelajara dan media pembelajaran, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan pendahuluan pembelajaran, pada aspek ini terdiri atas 2 (dua) indikator yaitu, evaluasi awal dan membuka pembelajaran dengan **kategori baik**. Kemudian persepsi siswa pada kegiatan pendahuluan pembelajaran gambar teknik mendapatkan persepsi dalam **kategori baik**.
2. Kegiatan inti pembelajaran, pada aspek ini terdiri atas 3 (tiga) indikator yaitu, kegiatan eksplorasi pembelajaran, kegiatan elaborasi pembelajaran dan kegiatan konfirmasi dengan **kategori baik**. Kemudian persepsi siswa pada kegiatan inti pembelajaran gambar teknik mendapatkan persepsi dalam **kategori baik**.
3. Kegiatan penutup pembelajaran, pada aspek ini terdiri atas 2 (dua) indikator yaitu, evaluasi akhir dan tindak lanjut dengan **kategori baik**. Kemudian persepsi siswa pada kegiatan penutup pembelajaran gambar teknik mendapatkan persepsi dalam **kategori baik**.
4. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru PPLSP, pada aspek ini terdiri atas 2 (dua) indikator yaitu, media pembelajaran *offline* dan media pembelajaran *online* dengan **kategori baik**. Kemudian persepsi siswa pada media pembelajaran pada mata pelajaran gambar teknik mendapatkan persepsi dalam **kategori baik**.

Secara keseluruhan, persepsi siswa tentang pelaksanaan pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru PPLSP di SMK Negeri 5 Kota Bandung. (Studi kasus pada mata

pelajaran gambar teknik kelas X konstruksi gedung sanitasi dan perawatan SMK Negeri 5 Kota Bandung) mendapatkan persepsi dalam **kategori baik**.

5.2 Implikasi

Implikasi dalam penelitian ini diperoleh berdasarkan hasil yang telah dilakukan, karena tidak semua aspek hanya dalam kategori sangat baik dan baik saja, melainkan terdapat kategori kurang baik dan tidak baik, hal tersebut dibutuhkan sebagai bahan masukan ketika pelaksanaan kegiatan pembelajaran gambar teknik, khususnya pada kelas X konstruksi gedung sanitasi dan perawatan.

1. Pada saat kegiatan pendahuluan pembelajaran, usahakan guru mampu menarik fokus para siswa agar dapat memperhatikan guru yang akan mengajar, lebih baik lagi jika setiap sebelum melaksanakan pembelajaran, guru melakukan ice breaking agar siswa dapat fokus dan tidak mengantuk.
2. Pada saat kegiatan inti pembelajaran, usahakan ketika mendeskripsikan sesuatu, harus dengan visualisasi gambar, karna pemahaman siswa masih minim. Lebih baik kegiatan asistensi tugas harus tetap berjalan, agar gambar yang dihasilkan siswa sudah benar, secara konsep dan kerapihan gambar. Tidak lupa guru harus selalu memotivasi para siswa untuk semangat belajar.
3. Pada saat kegiatan penutup pembelajaran, beri kesempatan untuk siswa bertanya, setelah itu beri kesempatan juga siswa untuk menjelaskan kesimpulan pembelajaran, baik itu inisiatif dari siswanya sendiri ataupun ditunjuk oleh guru. Dan membiasakan siswa untuk membaca ataupun mencaritahu informasi mengenai materi diminggu berikutnya, agar ketika memasuki kelas nanti siswa sudah mempunyai gambaran tentang materi yang nantinya akan diberikan
4. Untuk media pembelajaran yang digunakan guru, lebih bervariasi dan lebih menarik agar siswa tidak jenuh dengan media pembelajaran yang itu -itu saja, karna sudah banyak website ataupun aplikasi yang tersedia secara gratis untuk menunjang kegiatan pembelajaran bersama siswa.

5.3 Rekomendasi

Untuk penelitian yang akan dilakukan selanjutnya dengan variabel yang serupa, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

Ade Turino Aji, 2022

PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU PPLSP DI SMK NEGERI 5 KOTA BANDUNG (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Gambar Teknik kelas X Konstruksi Gedung Sanitasi dan Perawatan)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Untuk variabel penelitian lebih baik ditambah sehingga mampu membuat sebuah hal yang baru dari peneliti sebelumnya, sehingga apabila dilakukan analisis data, tidak hanya terbatas pada uji kecenderungan saja, namun memiliki perbandingan dengan variabel yang lainnya.
2. Untuk mata pelajaran yang dipilih sebaiknya tidak terbatas hanya pada satu jurusan saja, melainkan beberapa jurusan yang sedang mempelajari mata pelajaran tersebut secara bersamaan, agar sampel yang digunakan jauh lebih banyak dan akan menghasilkan hasil yang lebih menarik.