

**‘HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM PENERAPAN
METODE *HYBRID LEARNING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA
PELATIHAN KEPROTOKOLAN DI PUSAT PENGEMBANGAN
KOMPETENSI APARATUR SIPIL NEGARA (PPKASN)**

Skripsi

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana dari
Program Studi Teknologi Pendidikan*



disusun oleh:

Kristina

NIM.1801485

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM PENERAPAN
METODE *HYBRID LEARNING* PADA PELATIHAN KEPROTOKOLAN
DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PUSAT PENGEMBANGAN
KOMPETENSI APARATUR SIPIL NEGARA (PPKASN)**

Oleh

Kristina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Teknologi Pendidikan pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

© Kristina

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak berulangulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

Kristina, 2022

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM PENERAPAN METODE *HYBRID LEARNING* PADA
PELATIHAN KEPROTOKOLAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PUSAT PENGEMBANGAN
KOMPETENSI APARATUR SIPIL NEGARA (PPKASN)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Kristina

NIM.1801485

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM METODE
HYBRID LEARNING PADA PELATIHAN KEPROTOKOLAN
DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PPKASN**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Toto Fathoni, M.Pd.
NIP. 19600508 198503 1 003

Pembimbing II



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 002
Mengetahui.

Ketua Prodi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 002

Kristina, 2022

*HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM PENERAPAN METODE HYBRID LEARNING PADA
PELATIHAN KEPROTOKOLAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PUSAT PENGEMBANGAN
KOMPETENSI APARATUR SIPIL NEGARA (PPKASN)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM METODE
HYBRID LEARNING PADA PELATIHAN KEPROTOKOLAN
DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PPKASN**

Kristina

1801485

ABSTRAK

Penelitian ini bermaksud untuk meneliti hubungan persepsi peserta dalam metode *hybrid learning* dengan motivasi belajar. Dilatar belakangi oleh dampak dari pandemi berpengaruh pada bidang pendidikan dan pelatihan, dimana diklat harus dilaksanakan secara *online* selama hampir dua tahun, dan membuat peserta diklat merasa jemu dan menurunnya motivasi belajar. Sementara itu pada diklat keprotokolan diperlukan pertemuan secara langsung karena harus melakukan praktik. Maka diklat PPKASN menerapkan metode *hybrid learning*. Dalam penelitian ini ingin mengetahui bagaimana motivasi belajar dan persepsi peserta dalam metode *hybrid learning*, serta bagaimana hubungan persepsi dan motivasinya. Penelitian ini juga menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen berupa angket. Responden angket tersebut merupakan seluruh peserta diklat keprotokolan angkatan 2020 peserta diklat yang menggunakan metode *hybrid learning*. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel dengan sampel total, dimana seluruh populasi dijadikan sampel, yakni sebanyak 30 peserta diklat. Adapun temuan dalam penelitian ini bahwa: 1) persepsi peserta dalam metode *hybrid learning* berada pada kategori interpretasi sangat kuat, dengan persentase mencapai 92%, artinya peserta diklat memiliki persepsi yang baik, sedangkan 2) motivasi belajar peserta diklat berada pada kategori interpretasi sangat kuat sebesar 90%, artinya motivasi belajar pada peserta diklat sangat tinggi. 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi dengan motivasi belajar peserta diklat keprotokolan terhadap metode *hybrid learning*.

Kata Kunci: Metode *hybrid learning*, Persepsi, Motivasi Belajar

Kristina, 2022

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM PENERAPAN METODE HYBRID LEARNING PADA
PELATIHAN KEPROTOKOLAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PUSAT PENGEMBANGAN
KOMPETENSI APARATUR SIPIL NEGARA (PPKASN)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE RELATIONSHIP OF TRAINING PARTICIPANTS' PERCEPTIONS TO
HYBRID LEARNING METHODS IN PROTOCOL TRAINING AND
MOTIVATION IN PPKASN**

Kristina

1801485

ABSTRACT

This study intends to examine the relationship between training participants' perceptions of the hybrid learning method and learning motivation. Against this backdrop, the impact of the pandemic on education and training, where the training had to be conducted online for almost two years, and made the training participants feel bored and their motivation to learn decreased. Meanwhile, in protocol training, face-to-face meetings are required because they have to practice. So the PPKASN training applies the hybrid learning method. In this study, we want to find out how the learning motivation and perceptions of the training participants towards the hybrid learning method are, and how the perception and motivation are related. This study also uses a quantitative approach with the correlational method. Data collection is done through an instrument in the form of a questionnaire. The questionnaire respondents were all protocol training participants for the class of 2020 training participants who used the hybrid learning method. The technique used in sampling is a total sample, where the entire population is sampled, ie a total of 30 training participants. The findings in this study are that: 1) the training participants' perception of the hybrid learning method is in the very strong interpretation category, with a percentage reaching 92%, meaning that the training participants have a good perception, while 2) the training participants' learning motivation is in the very strong interpretation category by 90%, meaning that the learning motivation of the training participants is very high. 3) there is a positive and significant relationship between perceptions and learning motivation of protocol training participants on the hybrid learning method.

Keywords: Hybrid Method, Perception, Learning Motivation

Kristina, 2022

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM PENERAPAN METODE HYBRID LEARNING PADA
PELATIHAN KEPROTOKOLAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PUSAT PENGEMBANGAN
KOMPETENSI APARATUR SIPIL NEGARA (PPKASN)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.4.1 Bagi Peneliti	5
1.4.2 Bagi Lembaga	6
1.4.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	6
1.4.4 Bagi Program Studi Teknologi Pendidikan	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan dan Pelatihan	7
2.1.1 Pengertian	7
2.1.2 Perbedaan Pendidikan dan Pelatihan	10
2.1.3 Tujuan Pendidikan dan Pelatihan	11
2.1.4 Manfaat Pendidikan dan Pelatihan	11
2.2 Synchronous dan Asynchronous	12
2.3 Metode Hybrid learning	13
2.3.1 Pengertian	13
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Hybrid learning	14
2.3.3 Model-Model Hybrid learning	14
2.4 Pendidikan dan Pelatihan Keprotokolan	16
2.5 Persepsi	17
2.5.1 Pengertian Persepsi	17
2.5.2 Faktor yang mempengaruhi persepsi	18
2.5.3 Proses Persepsi	19
2.5.4 Indikator-indikator Persepsi	19
2.6 Motivasi Belajar	21
2.6.1 Pengertian Motivasi Belajar	21
2.6.2 Fungsi Motivasi Belajar	22
2.6.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi	22
2.6.4 Indikator-indikator Motivasi Belajar	22
2.7 Penelitian Terdahulu	23
2.8 Kerangka Berpikir	24
2.9 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	25

Kristina, 2022

*HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM PENERAPAN METODE HYBRID LEARNING PADA
PELATIHAN KEPROTOKOLAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PUSAT PENGEMBANGAN
KOMPETENSI APARATUR SIPIL NEGARA (PPKASN)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	25
3.1.1 Variabel Penelitian	25
3.2 Definisi Operasional	26
3.2.1 Persepsi peserta diklat	26
3.2.2 Metode hybrid learning	26
3.2.3 Motivasi Belajar	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Lokasi Penelitian	27
3.3.2 Populasi	27
3.3.3 Sampel	28
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.4.1 Angket	30
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.5.1 Perencanaan Penelitian	31
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	31
3.5.3 Pelaporan Penelitian	31
3.6 Analisis Data	31
3.6.1 Uji Validitas	31
3.6.2 Uji Reliabilitas	35
3.6.3 Teknik Analisis Data	36
3.6.4 Menghitung Skor Penilaian	37
3.6.5 Uji Normalitas	37
3.6.6 Uji Hipotesis	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Persepsi Peserta Diklat Keprotokolan terhadap Metode Hybrid learning	39
4.1.2 Deskripsi Motivasi Belajar Peserta Diklat Keprotokolan menggunakan Metode Hybrid learning di PPKASN	45
4.1.3 Hubungan antara Persepsi Peserta Diklat Keprotokolan terhadap Metode Hybrid learning dengan Motivasi Belajar	51
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	55
4.2.1 Persepsi Peserta Diklat Keprotokolan terhadap Metode Hybrid learning	55
4.2.2 Motivasi Belajar Peserta Diklat Keprotokolan terhadap Metode Hybrid learning	60
4.2.3 Hubungan Persepsi dengan Motivasi Belajar Peserta Diklat Keprotokolan menggunakan Metode Hybrid learning.	65
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	81

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, R., Hardoyo, S. R., & Giyarsih, S. R. (2016). Persepsi dan Motivasi Masyarakat Lokal Terhadap Program Transmigrasi Pasca Konflik di Kabupaten Aceh Barat Provinsi Aceh. *Jurnal Kawistara*, 6(2), 188-197.
- Akbar, R. F. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1).
- Akhmadi, A. (2021). Penerapan *Blended* Dalam Pelatihan. *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan*, 15(1), 78-87.
- Akhsan, A., & Muhammadiyah, A. (2020). Model Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 105-119.
- Andira, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid learning berbantuan Media Schoology terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN Pangkep* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. (Cetakan ke-4). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azka, R. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Gaya Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, 1(1), 23-31.
- Baswan. (2014.) Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Terhadap Kinerja Karyawan pada PT. Toyota Hadji Kalla Cabang Makassar. Makassar. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Bibi, S. & Jati, H. (2015). Efektivitas Model Blended Terhadap Motivasi Dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Mata Kuliah Algoritma Dan Pemrograman. *Jurnal Pendidikan Vokasi UNY*. Vol 5 (1). 74-87.
- Christin, M., Hidayat, D., & Rachmiatie, A. (2021). Construction of Social Reality for Physical Distancing During the COVID-19 Pandemic. *Jurnal Komunikasi*, 13(1), 1-19.
- Darmawan, E. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Asynchronous Dalam Perancangan Aplikasi Simulasi Panduan Pecinta Alam Berbasis Android. *Cloud Information*, 3(2).
- Dimyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eko, W. (2015). *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kristina, 2022
HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM PENERAPAN METODE HYBRID LEARNING PADA PELATIHAN KEPROTOKOLAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI APARATUR SIPIL NEGARA (PPKASN)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Elihami, E., & Ekawati, E. (2020). Persepsi Revolusi Mental Orang Tua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 16-31.
- Emzir. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Pt Raja Grafindo Persada.
- Febrianti, E. P. (2021). Motivasi Belajar Menurun Imbas dari Covid-19.
- Fuad. H. I. (2011). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Galus, S.A., Arifin, & Sulkifly. (2021). Kesiapan sekolah dalam pengelolaan model pembelajaran *hybrid learning* di SMA kota Gorontalo. *Student Journal of Educational Management*, 1(1), 41-56.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hidayatullah, F., & Anwar, K. (2020). *Hybrid learning* dalam pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar dan menengah maupun pendidikan olahraga perguruan tinggi. In *Prosiding SENOPATI (Seminar Olahraga Dalam Pendidikan Teknologi dan Inovasi)* (Vol. 1, No. 1, pp. 10-16).
- Husamah. (2013). *Pembelajaran Bauran (Blended)*. Jakarta: Hasil Pustaka
- Idola, S., & Sano, A. (2017). Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Keadaan Lingkungan Fisik Sekolah Dengan Motivasi Belajar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 30-34.
- KBBI, (2021). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online] Tersedia di: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>, [Diakses 20 Januari 2021].
- Keller, J. M. (1987). Development and Use of The ARCS Model of Motivational Design. *Journal of Instructional Development*, 10(3), 2-10. John Keller's Official ARCS Model Website
- Khodijah, N. (2014). Psikologi Pendidikan.Jakarta: Rajawali Press.
- Kirkpatrick, D. (1988). *Evaluation Training Program, the Four Level 2nd*. Ed. San Fransisco: Berrett-Koehler, Inc. Nazir, Moh.
- Kresna, A., & Ahyar, J. (2020). Pengaruh physical distancing dan social distancing terhadap kesehatan dalam pendekatan linguistik. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(4), 14-19.
- Langeveld.(terj). (1971). Paedagogiek Teoretis/Sistematis. Jakarta: FIP IKIP Jakarta

- Manizar, E. (2015). Peran guru sebagai motivator dalam belajar. *Tadrib*, 1(2), 204-222.
- Miftah Toha. 2003. Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya. Jakarta:Grafindo Persada.
- Muhyiddin, M., & Nugroho, H. (2020). Edisi Khusus tentang Covid-19, New Normal, dan Perencanaan Pembangunan. *Jurnal Perencanaan Pembangunan: The Indonesian Journal of Development Planning*, 4(2), 240-252.
- Narayana, I. W. G. (2016). Analisis terhadap hasil penggunaan metode pembelajaran synchronous dan asynchronous. *Semnasteknomedia Online*, 4(1), 1-4.
- Nashar. (2004) *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Notoatmodjo, S. (1998). *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rinek Cipta.
- Pitriani, N. R. V. (2020). Transformasi Pendidikan Di Era New Normal Perspektif Pendidikan Agama Hindu Ditinjau Dari Segi Sosio-Etika Pada Sekolah Tinggi Agama Hindu Negeri Mpu Kuturan Singaraja. *Widyanatya*, 2(02), 86-99.
- Puspita, D. A., Indra, I., Harahap, R., & Nuraini, T. (2022). Strategi Guru dalam Upaya Membentuk Motivasi Belajar Siswa MTS AL-IKHLAS KUALUH LEIDONG. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 697-702.
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Rasyidin, W., dkk, (2018). *Landasan Pendidikan UPI*: UPI Pres
- Riadil, I. G., Nuraeni, M., Prakoso, Y. M., & Yosintha, R. (2020). Persepsi Guru Paud Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Di Masa Pandemi Covid-19. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 89-110.
- Riduwan (2007). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Afabeth.
- Robbins., & Timothy A. J., (2008), *Perilaku Organisasi*, Jakarta: Salemba Empat
- Sanjaya, & Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grou.
- Sardiman A. M. (2009) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kristina, 2022

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI PESERTA DALAM PENERAPAN METODE HYBRID LEARNING PADA PELATIHAN KEPROTOKOLAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI APARATUR SIPIL NEGARA (PPKASN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sari, D. A. D. C. Y., Wijaya, D., & Purwandari, R. (2017). Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Keperawatan dengan Motivasi Melanjutkan Pendidikan Profesi Ners di PSIK Universitas Jember (The Correlation of Student Perceptions About Nursing Profession with Motivation to Continuing Professional Education at. *Pustaka Kesehatan*, 5(3), 505-512.
- Setiawan, A. R., & Zuraida, Z. (2020). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Incentif Dengan Motivasi Kerja Karyawan Pt. Sea Asih Lines Belawan. *Jurnal Mahasiswa Fakultas Psikologi*, 1(1), 01-12.
- Setiawan, D. (2018). Analisis Kebutuhan E-Learning Program Studi Sistem Informasi Universitas Pgri Madiun. *Senatik*, 30–36.
- Siregar, E. (2014). Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sit, M., & Assingkily, M. S. (2020). Persepsi Guru tentang Social Distancing pada Pendidikan AUD Era New Normal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1009-1023.
- Sobur, A. (2016). Psikologi Umum. Bandung: Pustaka Setia.
- Somantri, A. & Muhibin, S, A. (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Setia.
- Staker, H., & Horn, M. B. (2012). *Classifying K–12 blended* . Sugiyono. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Sudjana, N., (2004). *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk. (2007). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surjono, H. D. (2010). Membangun Course E- Berbasis Moodle. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- Tasrim, T., & Elihami, E. (2020). Motivasi Kerja Pendidik dalam Meningkatkan Manajemen Lembaga Pendidikan Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 48-53.
- Topno, H. (2012). Evaluation of training and development: An analysis of various models. *Journal of Business and Management*, 5(2), 16-22.

Trianto. (2009).Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif, Jakarta: Kencana.

Wahyuni, A. S. (2021). Penerapan model *hybrid learning* dalam PTM terbatas untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(3), 472-481.

Walgitto, B. (2010). Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta:Andi.