

No. Daftar FIP: 005/Skripsi/PLB/I/2008

**PENGGUNAAN MEDIA PASAK HITUNG PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM MEMAHAMI
BILANGAN BAGI SISWA TUNARUNGU KELAS 1 SDLB**

**Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Tunarungu kelas
di SLB B Tut Wuri Handayani Kota Bandung**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi sebagian dari syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Luar Biasa*



Oleh:

**Kulsum Karyawaty Djaenudin
NIM. 0609009**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

NAMA : KULSUM KARYAWATY DJAENUDIN
NIM : 0609009

**“PENGUNAAN MEDIA PASAK HITUNG DALAM MEMAHAMI
BILANGAN PADA PELAJARAN MATEMATIKA BAGI ANAK
TUNARUNGU KELAS 1 SDLB”**

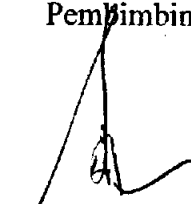
**Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Tunarungu di Kelas 1 SDLB SLB
B Tut Wuri Handayani Bandung**

Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I




Prof. Dr. Hj. Edja Sadjah, M.Pd
NIP.13030441735

Pembimbing II



Drs. Nia Sutisna, M.Si.
NIP. 131635410

Mengetahui
Ketua Jurusan PLB FIP UPI



Drs. Sunaryo, M.Pd.
NIP. 131 472 347



Motto :

***“Dan bersabarlah, karena
sesungguhnya Allah tiada
menyia-nyiakan pahala orang-
orang yang berbuat kebaikan”
(Qur'an Surat Huud, 11:115)***

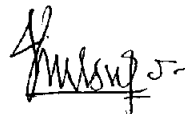
***Skripsi ini kupersembahkan kepada
Keluargaku tercinta yang selalu
mengerti, membantu dan memotivasi
terutama do'anya, yaitu : Suami,
Rizal dan Rifda serta keluargaku di
Cijerah dan keluargaku di
Rancaekek***



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya yang menulis skripsi dengan judul **“PENGUNAAN MEDIA PASAK HITUNG PADA PEBELAJARAN MATEMATIKA DALAM MEMAHAMI BILANGAN BAGI SISWA TUNARUNGU KELAS 1 SDLB”** (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap siswa Tunarungu di Kelas 1 SDLB SLB B Tut Wuri Handayani) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2008



Kulsum Karyawaty Djaenudin
NIM. 0609009



ABSTRAK

“Penggunaan Media Pasak Hitung dalam Memahami Bilangan pada Pelajaran Matematika bagi Siswa Tunarungu Kelas 1 SDLB”

Skripsi ini bertolak dari rumusan masalah “ Apakah penggunaan *media pasak hitung* dapat meningkatkan pemahaman bilangan pada mata pelajaran matematika bagi siswa Tunarungu kelas 1 SDLB ? “. Subjek penelitian terdiri dari tiga orang siswa kelas 1 SDLB SLB B Tut Wuri Handayani Bandung yang memiliki kemampuan dalam memahami bilangan masih kurang seperti menghitung jumlah benda, menunjukkan lambang bilangan dan menyebutkan nama bilangan dari 1 sampai dengan 10.

Penelitian ini memfokuskan, kepada bagaimana pelaksanaan guru dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pasak hitung, aktifitas siswa dalam pembelajaran dan perolehan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media pasak hitung.

Prosedur dasar penelitian yaitu Secara garis besar model penelitian tindakan kelas terdapat empat tahapan yang dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

Alat pengumpul data yang digunakan adalah hasil observasi pelaksanaan guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pasak hitung dan tes hasil belajar tiap pertemuan dari tiap siklus.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini terdiri dari tiga siklus tiap siklus dua kali pertemuan, kegiatan tiap siklus; perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, observasi, dan refleksi. Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas dan guru kelas senior untuk melihat kelemahan-kelemahan pelaksanaan tindakan dari suatu siklus dan memperbaikinya pada siklus berikutnya..

Data yang diperoleh dari observasi dan tes hasil belajar diolah dan dianalisis kemudian dideskripsikan kedalam bentuk paparan, tabel dan grafik. Dari hasil observasi terjadi peningkatan pelaksanaan guru dan aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran kearah positif, hal ini berakibat pada hasil belajar setiap siklusnya, siswa ID pada siklus pertama mampu memperoleh nilai rata-rata 45,56. sedangkan pada siklus kedua mengalami kenaikan sebesar 22,22% dengan nilai rata-rata 67,78 sedangkan pada siklus ketiga mengalami kenaikan sebesar 12,22% dengan nilai rata-rata 80,00. HN pada siklus pertama mampu memperoleh nilai rata-rata 53,33. sedangkan pada siklus kedua mengalami kenaikan sebesar 18,89% dengan nilai rata-rata 72,22 sedangkan pada siklus ketiga mengalami kenaikan sebesar 16,11% dengan nilai rata-rata 88,33. SF pada siklus pertama mampu memperoleh nilai rata-rata 41,47. sedangkan pada siklus kedua mengalami kenaikan sebesar 19,09% dengan nilai rata-rata 60,56 sedangkan pada siklus ketiga mengalami kenaikan sebesar 12,22% dengan nilai rata-rata 72,78. Peningkatan hasil belajar setiap siswa dari setiap siklus berpengaruh terhadap nilai rata-rata kelas dan berada diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Hal ini tidak terlepas dari unjuk kerja guru dan siswa dalam proses pembelajaran menunjukkan peningkatan setiap siklusnya serta mengindahkan saran-saran dari hasil kolaborasi antara peneliti dan guru kelas yang pada akhirnya berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dengan demikian hasil penelitian menunjukkan bahwa media pasak hitung dapat meningkatkan pemahaman bilangan pada pelajaran matematika bagi siswa tunarungu kelas 1 SDLB SLB B Tut Wuri Handayani Bandung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke Hadirat Allah Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan nikmat dan karunia serta hidayah sehingga skripsi yang berjudul Penggunaan Media Pasak Hitung dalam Memahami Bilangan pada Pelajaran Matematika bagi Siswa Tunarungu Kelas 1 SDLB telah dapat diselesaikan

Pembahasan penelitian dalam skripsi ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran pelaksanaan guru pada pelajaran matematika dalam memahami bilangan dengan menggunakan media pasak hitung, aktivitas siswa dalam memahami bilangan pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media pasak hitung dan hasil belajar dalam memahami bilangan dengan menggunakan media pasak hitung.

Skripsi ini disusun atas lima bab, yaitu: bab I merupakan Bab pendahuluan, Bab II merupakan kajian teoritis, Bab III berisi metodologi penelitian yang digunakan, bab IV berisi deskripsi hasil penelitian dan pembahasan, Bab V mengemukakan kesimpulan dan Rekomendasi.

Penelitian ini masih banyak kekurangan-kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran, kritik dan koreksi yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak banyak mendapat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk mengikuti program studi di Jurusan Pendidikan Luar Biasa.
2. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Hupad, M.Ed, selaku pembantu dekan I yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian, sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Drs.Sunaryo,M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia yang sudah memeberikan ijin kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Edja Sudjaah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dengan kesabaran dan rasa tanggung jawab telah memberikan wakt, arahan dan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Nia Sutisna, M.Si. , selaku pembibimbing II yang telah banyak membantu peneliti mulai masuk sampai selesai perkuluiahahan dan telah banyak memberikan ide-ide dan pemikirannya dengan penuh rasa tanggung jawab dan telaten sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak.Drs. Endang Rusyani, M.Pd., selaku pembimbing spesialisai B yang selalu memotivasi dan memberikan wejangan tidak hanya masalah studi tetapi masalah lainnya yang sangat berguna bagi peneliti.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen di Jurusan PLB FIP UPI Bandung yang penuh rasa tanggung jawab telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama menyelesaikan studi untuk dapat memiliki gelar sarjana pendidikan.

8. Bapak.Drs Suripno, selaku kepala sekolah SLB-C Tutwuri handayani yang mengijinkan penulis untuk menyelesaikan studi S1.
9. Bapak Hadimulya, S.Pd selaku Kepala SLB B Tut Wuri Handayani yang telah mempermudah kelancaran kegiatan selama melakukan penelitian.
10. Ayah handa (alm), Ibu tercinta, serta suami dan anak-anakku tersayang terimakasih atas dorongan dan do'anya
11. Kakakku Handaya Djaenudin, S.Pd yang telah memberikan bimbingan dan masukan serta arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Dan Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik moril maupun materil dalam kelancaran menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini dari sejak awal hingga terwujudnya skripsi ini.

Kepada Allah SWT jualah penulis serahkan segalanya semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang lebih baik, berupa limpahan rahmat serta karunia-Nya.

Bandung, Januari 2008

PENULIS



DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR DIAGRAM DAN TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Fokus Penelitian	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
E. Asumsi	6
F. Definisi Operasional.....	7

BAB II TINJAUAN TEORITIS

A. Siswa Tunarungu dan Kemampuan Memahami Matematika.....	9
B. Penggunaan Media Pengajaran Bagi Siswa Tunarungu	10
C. Pembelajaran Matematika Pada Siswa Tunarungu	13
D. Penggunaan Media Pasak Hitung bagi Siswa Tunarungu	16

BAB III. METODELOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	21
B. Prosedur Penelitian	21
C. Tahap-tahap Penelitian	24
1. Tahap Pra Lapangan.....	24
2. Hubungan Peneliti dengan Subjek Penelitian	32
3. Peranan Peneliti	32
4. Tahap Pelaporan	33
D. Teknik Analisis Data	33
E. Subjek Penelitian.....	36
F. Deskripsi Latar Penelitian.....	38
G. Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi dan Analisis Data.....	40
1. Siklus Pertama.....	40
2. Siklus Kedua.....	52
3. Siklus Ketiga	63
B. Pembahasan Hasil Penelitian	71

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	81
B. Rekomendasi	83
C. Penutup	84

DAFTAR PUSTAKA	85
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

Lampiran 2. Pedoman Observasi

Lampiran 3. Silabus, RPP dan Format Penilaian

Lampiran 4. Dokumentasi

Lampiran 5. Surat-surat Perijinan

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Bagan/Tabel	Halaman
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24
3.1 Kriteria Penilaian Tes Lisan.....	34
3.2 Kriteria Penilaian Tes Kinerja.....	35
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal	35
4.1 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus Pertama Kemampuan menunjukkan jumlah benda	43
4.2 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus Pertama. Kemampuan menunjukkan lambang bilangan	44
4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus Pertama. Kemampuan Menyebutkan Nama Bilangan	45
4.4 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus Kedua Kemampuan menunjukkan jumlah benda	56
4.5 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus Kedua. Kemampuan menunjukkan lambang bilangan	57
4.6 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus Kedua. Kemampuan Menyebutkan Nama Bilangan	58
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus Ketiga Kemampuan menunjukkan jumlah benda	67
4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus Ketiga Kemampuan menunjukkan lambang bilangan	68
4.9 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus Ketiga Kemampuan Menyebutkan Nama Bilangan	69
4.10 Rekapitulasi Rata-rata Tes Hasil Belajar setiap Siklus.....	77
4.11 Nilai Rata-rata Kelas	79

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa Menunjukkan jumlah benda.....	43
4.2 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa Menunjukkan lambang bilangan.....	44
4.3 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa Menyebutkan Nama Bilangan.....	45
4.4 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa Menunjukkan jumlah benda.....	56
4.5 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa Menunjukkan lambang bilangan.....	57
4.6 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa Menyebutkan Nama Bilangan.....	58
4.7 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa Menunjukkan jumlah benda.....	67
4.8 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa Menunjukkan lambang bilangan.....	68
4.9 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa Menyebutkan Nama Bilangan.....	69
4.10 Hasil Belajar Tiap Siklus.....	78
4.11 Nilai Rata-rata Kelas	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Media Pasak Hitung	18
2.2. Media pasak Hitung	19
2.3. Media Pasak Hitung	19



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman,M.(1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta.Rieneka Cipta
- Arikunto, S. Suharjono, Supandi, (2006) *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta
- Badan Standar Nasional Pendidikan, (2006). *Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar SDLB Tunarungu (B)*. Jakarta. Drektorat PLB
- Depdiknas. (2007). *Model Pembelajaran Pendidikan Khusus Tunanetra (A), Tunarungu (B), Tunalaras (E)*. Jakarta. Direktorat Pembinaan SLB
- Depdiknas. (2003). *Pedoman Pengelolaan Sekolah Berbasis Kecakapan Hidup pada Pendidikan Khusus*, Jakarta : Direktorat PLB
- Husdarta, Yudha . Saputra, (1999/2000) *Perkembangan Peserta Didik*, , Dirjen Pendasmen bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III. Depdikbud
- Permanarian. Hernawati,T.(1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Depdikbud. Bandung
- Russeffendi, E.T. (1990). *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini untuk Guru dan PGSD D2 Seri ke Tiga*, TARSITO; Bandung
- Rochyadi. (2002). *Esensi Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Materi Penataran. Depdiknas. Dinas Pendidikan Prov. Jawa Barat.
- Samuel A Kirk, Gallagher James J, (Terjemahan H. Moh. Amin, Ina Yusuf Kusumah), (1986) *Pendidikan Anak Luar Biasa (III)*. Jakarta. DNIKS
- Sumatri, M. Permana, J. (1998/1999). *Strategi Belajar Mengajar*, Depdikbud Dirjen Dikti, Proyek Pendidikan Guru SD; IBRD, Loan 3496-IND
- Soendari,T.(2001). *Sistem Pembinaan Profesional Guru Pembelajaran Matematika di Sekolah Luar Biasa*, Makalah Penataran SPP Kepala/Guru SLB Tingkat Provinsi Jawa Barat, Bandung: Disdik Prov. Jawa Barat.
- Soendari,T. (2007). *Pembelajaran Matematika*. Makalah. Disampaikan dalam rangka pelatihan tenaga kependidikan SLB Negeri dan Swata di Jawa Barat. Disdik Jabar. BPGSLB
- Susetyo, B. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah pada Diklat Teknis Penelitian Tindakan Kelas Guru PLB, Bandung
- Sutjihati, T (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung. PT.Refika Adi Tama

