

No. Daftar: 14/S/PGSD/IPA/11/2008

**UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA SD MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN
BERBASIS PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN SAINS
DALAM KONSEP PERPINDAHAN ENERGI PANAS DAN LISTRIK
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIA SDN Jelegong
Kec. Baleendah Kab. Bandung Tahun Ajaran 2007-2008)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi PGSD



OLEH:

**RINA ANDRIANI
0611158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**



“.... Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (Q.S Al - Insyirah : 6 – 7)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat pahala dari kebajikan yang dikerjakannya dan dia mendapat siksa dari kejahatan yang diperbuatnya.” Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkan kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami”. (Q.S Al - Baqarah: 286)

“Y Allah, tidak ada yang mudah kecuali apa yang Engkau mudahkan dan tidak ada yang sulit jika Engkau menghendakinya kemudahan”. (H.R Ibnu Hibban)

Dipersembahkan buat:

*Mamah dan bapak yang telah mendidik dan mengasuh penulis dengan penuh kasih sayang hingga penulis menjadi dewasa dan mengetahui arti hidup yang sebenarnya.
Juga adik-adikku yang tercinta, yang selalu memberi motivasi.*



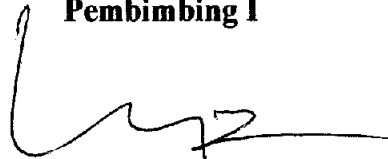
LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA SD MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN
BERBASIS PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN SAINS
DALAM KONSEP PERPINDAHAN ENERGI PANAS DAN LISTRIK
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIA SDN Jelekong Kec. Baleendah
Kab. Bandung Tahun Ajaran 2007-2008)**

Oleh

**Rina Andriani
NIM. 0611158**

**Disetujui dan Disahkan Oleh:
Pembimbing I**



**Drs. Mulyono HAM, M. Pd
NIP. 130 809 520**

Pembimbing II



**Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed
NIP. 130 321 089**

**Diketahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



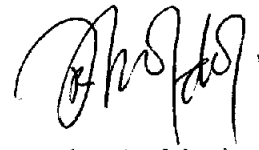
**Drs. Rochdi Simon, M. Kes
NIP. 131 289 949**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa SD melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Portofolio pada Mata Pelajaran Sains dalam Konsep Perpindahan Energi Panas dan Listrik” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakkan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya dalam karya ini, atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2008
Yang membuat pernyataan



Rina Andriani
0611158



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil kajian dan pengamatan langsung di kelas VIA SDN Jekekong yang menunjukkan bahwa pembelajaran Sains pada umumnya disampaikan melalui metode ceramah yang mana guru sebagai subjek pembelajaran (*Teacher Centered*). Selain itu, pembelajaran yang dilakukan guru belum mampu mengembangkan budaya belajar yang menekankan pada *how to learn* tetapi lebih banyak menekankan pada *what to learn*. Sehingga pembelajaran Sains menjadi membosankan, tidak menarik dan sulit dimengerti oleh peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif adalah model pembelajaran berbasis portofolio. Pembelajaran Berbasis Portofolio merupakan inovasi pembelajaran yang dirancang untuk membantu peserta didik memahami teori secara mendalam melalui pengalaman belajar praktik-empirik. Belajar seperti ini dapat menjadi program pendidikan yang mendorong kompetensi, tanggung jawab, partisipasi dan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran berbasis portofolio. Metode yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIA SDN Jekekong Kelurahan Jekekong Kecamatan Baleendah Kabupaten Bandung yang berjumlah 32 orang. Instrumen yang digunakan adalah tes, lembar observasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran berbasis portofolio, partisipasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Peningkatan partisipasi siswa ditunjukkan oleh rata-rata skor aktivitas siswa pada siklus I yaitu keaktifan 2,75, keberanian 1,94, ketepatan 2,03, bekerjasama 2,75, berinisiatif 2,41, penuh perhatian 2,69, dan bekerja sistematis sebesar 2,22. Pada siklus II meningkat menjadi keaktifan 3,06, keberanian 2,72, ketepatan 2,47, bekerjasama 3,13, berinisiatif 2,78, penuh perhatian 3,06, dan bekerja sistematis sebesar 2,56. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan oleh rata-rata skor pada siklus I sebesar 7,45, pada siklus II meningkat menjadi 8,53. Ini berarti pembelajaran berbasis portofolio dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *hasil belajar, partisipasi, pembelajaran berbasis portofolio.*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kita panjatkan kehadiran Illahi Robbi, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan penulisan skripsi yang berjudul: “Upaya Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa SD melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Portofolio pada Mata Pelajaran Sains dalam Konsep Perpindahan Energi Panas dan Listrik”. (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIA SDN Jelesong Kec Baleendah kab. Bandung).

Penulisan skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak menemui kesulitan, namun hal tersebut dapat diatasi berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan yang baik ini ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada:

1. Drs. Rochdi Simon, M.Kes., selaku ketua Dewan Skripsi sekaligus ketua Program Studi PGSD, yang telah berkenan memberikan kesempatan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Mulyono HAM, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis untuk selalu bersemangat dalam menemukan makna permasalahan dan mengkajinya dalam skripsi ini serta memberikan pemikiran-pemikiran yang sangat berharga bagi penulis.
3. Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed., selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan kepercayaan kepada penulis untuk membuat skripsi ini.

4. Mamah dan Bapak yang telah membesarkan dan merawat penulis hingga penulis menjadi dewasa dan mengetahui arti hidup yang sebenarnya. Dan juga terima kasih atas dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama ini baik secara moral maupun materiil.
5. Adik-adikku tersayang yang selama ini turut membantu penulis dalam memberikan motivasi.
6. Sahabat-sahabat tercinta Agniya (Alm), Meli, Cucu, dan Teh Asti, yang telah memberikan arti persahabatan kepada penulis.
7. Teman-teman seperjuangan yang ada di kelas OP (*Otomatis Promotion*), yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu guru SDN Cangkring 1, SLTPN 1 Baleendah, SMUN 1 Baleendah, dan para Dosen PGSD Bumi Siliwangi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis sehingga penulis bisa seperti sekarang ini.
9. Kepala Sekolah, Bapak dan Ibu Guru SDN Jelekong yang bersedia menerima penulis untuk menyalurkan ilmunya.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan do'a yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh yang tidak akan pernah terputus dan hanya Allah SWT yang dapat membalasnya. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai sumber bacaan dan informasi bagi penulis khususnya dan umumnya bagi semua pihak yang memerlukannya. AMIN.....

Bandung, Oktober 2008

Penulis



DAFTAR ISI

JUDUL	
LEMBAR PERSEMBAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah.....	7
F. Hipotesis Tindakan.....	7
G. Metode Penelitian.....	8
BAB II Partisipasi, Hasil Belajar dan Pembelajaran Berbasis Portofolio	
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	9
B. Karakteristik Siswa SD.....	11
C. Partisipasi.....	13
D. Hasil Belajar.....	15
E. Pembelajaran Berbasis Portofolio.....	17
F. Pengertian Mata Pelajaran Sains.....	28
G. Konsep Perpindahan Energi Panas dan Listrik.....	30
BAB III Metode Penelitian	
A. Metode Penelitian.....	34
B. Prosedur Penelitian	34
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	40
D. Subjek Penelitian.....	41
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Analisis Data.....	44
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Awal Penelitian.....	46
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	49
C. Hasil Penelitian.....	56
D. Pembahasan.....	61

BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
	A. Kesimpulan	67
	B. Rekomendasi.....	70
	Daftar Pustaka.....	72
	LAMPIRAN.....	73
	RIWAYAT HIDUP.....	113



DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
3.1	Keadaan Guru SDN Jelekong Tahun 2007-2008.....	40
3.2	Keadaan Siswa SDN Jelekong Tahun 2007-2008.....	42
4.1	Hasil Observasi Partisipasi Siswa pada Siklus I.....	56
4.2	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru oleh Observer pada Siklus I...	57
4.3	Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	58
4.4	Hasil Observasi Partisipasi Siswa pada Siklus II.....	58
4.5	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru oleh Observer pada Siklus II..	59
4.6	Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	60
4.7	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru oleh Observer pada Siklus I dan Siklus II.....	63
4.8	Hasil Observasi Partisipasi Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	63
4.9	Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal.
2.1	Rangkaian Lampu Seri.....	32
2.2	Rangkaian Baterai Seri.....	32
2.3	Rangkaian Lampu dan Baterai Seri.....	33
2.4	Rangkaian Lampu Paralel.....	33
2.5	Rangkaian Baterai Paralel.....	33
2.6	Rangkaian Listrik Campuran.....	33
3.1	Desain PTK.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	A	Perangkat pembelajaran	
	A.1	Perangkat Pembelajaran Siklus I	
		1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada Siklus I	73
		2. LKS (Lembar Kerja Siswa) pada Siklus I.....	76
	A.2	Perangkat Pembelajaran Siklus II	
		1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada Siklus II.....	81
		2. LKS (Lembar Kerja siswa) pada Siklus II.....	84
Lampiran	B	Instrumen Penelitian	
	B.1	Tes	
		1. Soal Post Tes pada Siklus I	92
		2. Soal Post Tes pada Siklus II.....	93
	B.2	Observasi	
		1. Lembar Observasi Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	94
		2. Lembar Observasi Aktivitas Guru oleh Observer pada Siklus I dan Siklus II.....	95
	B.3	Wawancara	
		1. Pedoman Wawancara pada Siklus I.....	97
		2. Pedoman Wawancara pada Siklus II.....	98
Lampiran	C	Hasil Penelitian	
	C.1	Hasil Observasi	
		1. Hasil Observasi Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I.....	99
		2. Hasil Observasi Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus II.....	100
		3. Hasil Observasi Aktivitas Guru oleh Observer pada Siklus I.....	101
		4. Hasil Observasi Aktivitas Guru oleh Observer pada Siklus II.....	103
	C.2	Hasil Tes (Post Tes)	
		1. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	105
		2. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	106

	C.3	Hasil Wawancara	
		1. Hasil Wawancara dengan Observer pada Siklus I....	107
		2. Hasil Wawancara dengan Observer pada Siklus II...	109
Lampiran	D	Surat – surat.....	100



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2001). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budimansyah, Dasim. (2002). *Model Pembelajaran dan Penilaian Portofolio*. Bandung: Ganesindo.
- Depdiknas. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Sekolah Dasar Mata Pelajaran Sains SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Mata Pelajaran IPA SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Fajar, A. (2002). *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandar, Sрни M. (1996). *Pendidikan Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdikbud
- Kasbolah, K. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Depdikbud.
- Panut, dkk. (2005). *Dunia Sains untuk Kelas 6 Sekolah Dasar 4B*. Jakarta: Yudhistira
- Rahayu, S. (2006). *Penerapan Pendekatan Pembelajaran IPS berbasis Portofolio di Kelas 3 SDN Cibeber I Cimahi*. Skripsi: Tidak Diterbitkan.
- Sadulloh, U., Bambang dan Agus. (2007). *Pedagogik*. Bandung: Cipta Utama.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Semiawan, Conny R. (1998). *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Depdikbud.
- Sudjana, N. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susilana, R. dkk. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kutekpen FIP UPI.
- Olivia, N. (2005). *Penggunaan Keterampilan Proses dengan Penanaman Nilai-nilai Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VII*. Skripsi: Tidak Diterbitkan