

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PQ4R BERBANTU  
TEKS CERITA RAKYAT MELAYU RIAU PADA PEMBELAJARAN  
MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Dasar



oleh  
Faraditha Dwi Ramayani  
2002745

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

=====

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PQ4R  
BERBANTU TEKS CERITA RAKYAT MELAYU RIAU  
PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI  
SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Faraditha Dwi Ramayani  
2002745

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Faraditha Dwi Ramayani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

FARADITHA DWI RAMAYANI

2002745

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PQ4R BERBASIS TEKS CERITA  
RAKYAT MELAYU RIAU PADA PEMBELAJARAN MEMBACA  
PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

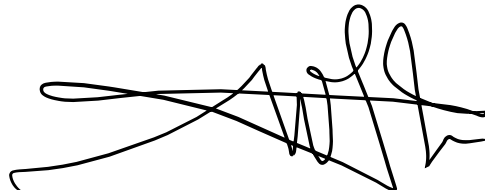
**Pembimbing,**



**Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.**  
**NIP 195704011984121001**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar**  
**Sekolah Pascasarjana**  
**Universitas Pendidikan Indonesia,**



**Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.**  
**NIP 196605251990011001**

Faraditha Dwi Ramayani, 2022

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PQ4R BERBANTU TEKS CERITA RAKYAT MELAYU  
RIAU PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR**  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PQ4R BERBASIS TEKS  
CERITA RAKYAT MELAYU RIAU PADA PEMBELAJARAN  
MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR**

**Faraditha Dwi Ramayani  
2002745**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas IV sekolah dasar di salah satu sekolah negeri di kota Pekanbaru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model PQ4R (*Preview Question Read Reflect Recite dan Review*) berbasis teks cerita rakyat melayu Riau dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas IV di sekolah dasar. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini berjumlah 22 orang kelas eksperimen dan 22 orang di kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Tes digunakan dalam dua tahap pada penelitian ini yaitu pada pratest sebelum diberikan perlakuan dan pascates setelah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran PQ4R (*Preview Question Read Reflect Recite dan Review*). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran PQ4R (*Preview Question Read Reflect Recite dan Review*) berbasis teks cerita rakyat melayu Riau berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dibandingkan model konvensional. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi *nGain* yang lebih besar dibandingkan dengan nilai siswa yang menggunakan model konvensional. Yang artinya siswa memiliki kemampuan membaca pemahaman dengan model PQ4R (*Preview Question Read Reflect Recite dan Review*) berbasis teks cerita rakyat melayu Riau karena dengan model tersebut siswa diberikan langkah-langkah yang sistematis yang memudahkan siswa untuk dapat memahami isi bacaan yang telah dibaca serta dapat membuat siswa menjadi aktif didalam pembelajaran karena siswa dituntut untuk dapat berdiskusi dan bekerjasama didalam masing-masing kelompok.

**Kata kunci:** Membaca Pemahaman, Model PQ4R (*Preview Question Read Reflect Recite dan Review*), Teks Cerita Rakyat Melayu Riau.

**THE EFFECTIVENESS OF THE PQ4R LEARNING MODEL ASSISTED TEXT OF  
THE RIAU MALAY FOLK STORY ON LEARNING READING COMPREHENSION  
IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Faraditha Dwi Ramayani  
2002745**

**ABSTRACT**

This research is motivated by the low reading comprehension ability of students in grade IV elementary school in one of the public schools in Pekanbaru city. The purpose of this study was to determine the effect of the PQ4R (Preview Question Read Reflect Recite and Review) model based on Riau Malay folklore texts in learning reading comprehension of fourth grade students in elementary schools. In this study, a quantitative approach was used using a quasi-experimental method. This study used a nonequivalent control group design. The sample of this study amounted to 22 people in the experimental class and 22 people in the control class. The instruments used in this study were tests, observations and documentation. The test was used in two stages in this study, namely the pretest before being given treatment and the posttest after being treated using the PQ4R learning model (Preview Question Read Reflect Recite and Review). The results of this study indicate that the PQ4R (Preview Question Read Reflect Recite and Review) learning model based on Riau Malay folklore texts has an effect on improving students' reading comprehension skills compared to conventional models. This is evidenced by the significance value of nGain which is greater than the value of students using the conventional model. Which means that students have the ability to read and understand with the PQ4R (Preview Question Read Reflect Recite and Review) model based on Riau Malay folklore text because with this model students are given systematic steps that make it easier for students to understand the contents of the readings that have been read and can make students become active in learning because students are required to be able to discuss and cooperate in each group.

**Keyword:** Reading Comprehension, PQ4R Model (Preview Question Read Reflect Recite and Review), Riau Malay Folklore Text.

## DAFTAR ISI

JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

**KATA PENGANTAR**.....Error! Bookmark not defined.

**UCAPAN TERIMA KASIH** .....Error! Bookmark not defined.

**ABSTRAK** .....Error! Bookmark not defined.

**DAFTAR TABEL** .....Error! Bookmark not defined.

**DAFTAR GAMBAR**.....Error! Bookmark not defined.

**BAB I**.....Error! Bookmark not defined.

1.1 **Latar Belakang**.....Error! Bookmark not defined.

1.2 **Rumusan Masalah** .....Error! Bookmark not defined.

1.3 **Tujuan Penelitian**.....Error! Bookmark not defined.

1.4 **Manfaat Penelitian**.....Error! Bookmark not defined.

**BAB II** .....Error! Bookmark not defined.

2.1 **Model Pembelajaran**.....Error! Bookmark not defined.

2.2 **Model Pembelajaran PQ4R** .....Error! Bookmark not defined.

2.3 **Cerita Rakyat Melayu Riau** .....Error! Bookmark not defined.

2.4 **Hakikat Membaca**.....Error! Bookmark not defined.

2.5 **Membaca Pemahaman** .....Error! Bookmark not defined.

2.6 **Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar**Error! Bookmark not defined.

2.7 **Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD)** Error! Bookmark not defined.

2.8 **Penelitian Terdahulu** .....Error! Bookmark not defined.

**BAB III**.....Error! Bookmark not defined.

3.1 **Metode dan Desain Penelitian**.....Error! Bookmark not defined.

3.2 **Populasi dan Sampel Penelitian**.....Error! Bookmark not defined.

3.3 **Tempat dan Waktu Penelitian** .....Error! Bookmark not defined.

3.4 **Variabel Penelitian**.....Error! Bookmark not defined.

3.5 **Definisi Operasional**.....Error! Bookmark not defined.

3.6 **Instrumen Penelitian** .....Error! Bookmark not defined.

3.7 **Prosedur Penelitian**.....Error! Bookmark not defined.

3.8 **Analisis Data**.....Error! Bookmark not defined.

**BAB IV** .....Error! Bookmark not defined.

4.1	Temuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V</b>	.....	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan .....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi .....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>8</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2017). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Rafika Aditama.
- Ariawan, V. A. N. (2017). Pengaruh Model Experiential Learning Dengan Teknik Peer Correction Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas IV.
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui implementasi model CIRC berbantuan media cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2017). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asnawi, A. (2020). Kategori dan Fungsi Sosial Teks Cerita Rakyat Masyarakat Banjar Hulu: sebagai Pengukuh Warisan Kebudayaan Lokal Bangsa. *Jurnal Sastra Indonesia*, 9(3), 212-221.
- Asnawi, A. (2016). Bahasa Banjar Hulu: Pengukuhan Warisan Tradisi Lokal Kebudayaan Bangsa. Prosiding Seminar Nasional Bahasa Ibu (SNBI IX) Denpasar Bali, Indonesia.
- Awalia, E. M., Rahman, R., &.. (2020). The Implementation of Multi-literacy of Literature Based on Mother Tongue Model in Reading Historical Narrative Text to The Elementary Students' Higher Order Thinking Skill. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2(1), 202–210. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/view/620>
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Edisi Keempat (Cetakan Kesatu). Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Dahlani, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 04, 209.



- Dahlani, A., & Rahman, R. (2016). Pengaruh strategi rap (read–ask–paraphrase) dan strategi kwl (know–want to know–learned) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar kelas iv. *JPsda (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 2(1), 11-25.
- Damayanti, N. (2020). Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *DE\_JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 1(2), 186-192.
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* Vol. 2 No. 1 Hal. 44-52. Tersedia Pada: <https://ojs.unm.ac.id/pembelajar/article/view/5442>.
- Dewi, S. M., Prawiyogi, A. G., Anwar, A. S., & Wahyuni, C. S. (2021). Efektivitas Strategi Direct Reading Thingking Activities terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 453-455.
- Dewi, N. P. V. F., Ganing, N. N., & Negara, I. G. A. O. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review, Reflect Berbantuan Media Teks Cerita Rakyat terhadap Kompetensi Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 233-242.
- Fajriati, R. (2020). Pengembangan Strategi High Five Dan Teknik Membaca SQ4R Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sd (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Dengan Menggunakan Model Four-D. *Jurnal Sastra Aksara*, 6(1), 61-75.
- Fauzi, R., Hartati, T., & Hendriani, A. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah
- Gentile, M. (2017). Strategie di comprensione nell'apprendimento da testo scritto Comprehension strategies in learning from text. *Form@re Open Jurnal per la formazione in rete*, 017, 113-129.

- Hadianti, Y. (2021). Implementasi Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *Zoom Cloud Meetings* Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar.
- Hake, R. (1998). Interactive-engagement methods in introductory mechanics 145 courses. *Physics Education Research*, 74, 64–74.
- Hartati, T. (2018). *SQ3R dan PQ4R*. Makalah Unpad. hlm 7. FIP UPI Bandung.
- Hartati T, Mulyasari, E. (2016). The implementation of big book in an effort to improve Elementary School students' reading comprehension abilities: a case of West Java Province in Indonesia. *An International Journal of Anthropology: Man In India*, 96 (8), hlm. 2461-2470.
- Hendrowati, T. Y. (2015). Pembentukan pengetahuan lingkaran melalui pembelajaran asimilasi dan akomodasi teori konstruktivisme Piaget. *JURNAL e-DuMath*, 1(1).
- Hilmawan, H., Musthafa, B., & Agustin, M. (2020). Literacy Environment: What Must Teacher Do? In Proceedings of the 4<sup>th</sup> International Conference on Learning Innovation and Quality Education, 1-6.
- Huda, M. (2017). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Humairoh, S., & Rahman, R. (2016). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dan Cooperative Script (Cs) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 11(1).
- Katempa, C.V, dan Samuel. (2017). Improving Student's Reading Comprehension Ability Using Jigsaw 1 Technique. *Acuity: jurnal Of English Language Pedagogy, Literature and*, 02,02.
- Khaerunnisa, K., Salam, R., & Astuti, U. (2018). Penerapan Strategi Survey Question Reading Recite Review (SQ3R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 21(1).

- Kuşdemir, Y., & Bulut, P. (2018). The relationship between elementary school students' reading comprehension and reading motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12).
- Kusyari. (2020). Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Polagan 4 Sampang. *KEGURU Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 04, 30.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar (SD). *An-Nisa'*, 13(1), 37-66.
- Maryani, N., Sujana, A., Sopandi, W., & Rahman, R. (2020, March). Students' Literacy Abilities in Reading Comprehension through Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Model. In *International Conference on Elementary Education* (Vol. 2, No. 1, pp. 1799-1809).
- Maulana, M. (2016). Interaksi PBL-Murder, Minat Penjurusan, Dan Kemampuan Dasar Matematis Terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir Dan Disposisi Kritis. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), 1-18.
- Mulyasari, Effy. (2019). Metode PQ4R meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kelas III Sekolah Dasar. *JPGSD Vol. 4 No. 2*. Bandung
- Mustajab, A., Rahmawati, P., Selestin, Y. D., & Widya, A. F. (2021). Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Model Pembelajaran PQ4R Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3), 194-202.
- Mustikowati, D., Wijayanti, E., & Darmanto, J. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata 147 Bersambut. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1), 39.
- Nurgiyantoro, B. (2017). Teori pengkajian fiksi. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurhidayah, dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 2 (4), 42- 51.

- OECD. (2019). PISA 2018 result: what students know and can do volume I.
- Permana, M. R. (2020). *Rancangan Pembelajaran Berbasis Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Iii Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Purwanti, I. D., Damaianti, V. S., & Abidin, Y. (2019). Analisis Membaca Pemahaman Melalui Teknik Membaca Cepat Berbantuan Media Berbasis Web (Studi Pada Siswa Kelas IX SMP Di Kabupaten Bandung Barat). In Seminar International Riksa Bahasa XIII, 1269-1272.
- Puspendik Kemendikbud. (2018). Gerakan Literasi Sekolah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Putri, A. R. (2019). Perbedaan Model Pembelajaran PQ4R dan SQ3R terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Gugus Diponegoro pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku. *e-Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(3), 388-401.
- Rahayu, N., & Dewi, T. A. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Refiew) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap SMA Negeri 1 Punggur. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 5(2).
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). *Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi*. 11.
- Rahman, dkk (2020). *Membaca dan Menulis Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Sumedang : Alqaprint Jatinangor.
- Rahman, dkk. (2018). *Pop-Up Book in Reading Comprehension Ability Context in Thematic Learning*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). *Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0*. 257(Icollite 2018), 190–193. <https://doi.org/10.2991/icollite-18.2019.41>

- Rahman, Wibawa, S., Nirmala, S.D., & Sakti, A.W. (2018). *Kemampuan Literasi Siswa dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman melalui Model Guided Reading*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman, Widya, Rani, N., & Yugafiati, R. (2020). *Teori dan Praktik Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Rahman, W. S., Syaodih, E., Amelia, D., Rahmawati, S., Ariffiando, N. F., & Yugafiati, R. (2018). Writing Prose Through Think Talk Write Model Based On Video In Elementary School.
- Ramadhanti, D. (2018). *Apresiasi Prosa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish
- Razak, A. (2015). *Membaca Pemahaman Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Rikmasari, R., & Lestari, M. (2018). METODE PEMBELAJARAN PQ4R DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI BEKASI. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 2(2), 265. <https://doi.org/10.32934/jmie.v2i2.78>
- Riyadi, A. A., Nuryani, P., & Hartati, T. (2019). Penerapan Strategi SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 185-194.
- Rosalinda, R. (2020, September). Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Model Circuit Learning pada Jenjang Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi*.
- Rosmala, A. (2021). *Model-model pembelajaran matematika*. Bumi Aksara.
- Sari, N. D., Syamsuri, A. S., & Arif, T. A. (2020). Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite and Review (PQ4R) terhadap Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres Tetebatu Kabupaten Gowa. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(1), 16. <https://doi.org/10.26858/jkp.v4i1.11769>

- Sari, K. R., Zulela, M. S., & Boeriswati, E. (2017). Keterampilan membaca cepat melalui metode resitasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 79-88.
- Sarimanah, E. (2018). Efectiveness Of PQ4R Metacognitive Strategy Based Reading Learning Models in Junior High School. *IJLECR - International Journal of Language Education and Culture Review*, 2(1), 74–81. <https://doi.org/10.21009/IJLECR.021.08>
- Sartika, W., & Effendi, M. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) terhadap Kemampuan Menganalisis Unsur Naskah Drama Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Lubuklinggau. *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 86–93. <https://doi.org/10.33369/diksa.v5i2.9987>
- Satgas GLS Ditjen Dikdasmen, 2016. “Strategi Literasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar (Modul Materi Penyegaran Instruktur Kurikulum 2013)”. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Setiawati, H.& Corebima, A. D. (2017). The Corelation Between Concept Gaining And Retention In PQ4R, TPS, AND PQ4R - TPS Learning Strategies. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 4(9), 22 - 28. <https://doi.org/10.14738/assrj.49.3141>
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Disscuss, Explain, and Create. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-16.
- Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Soesilo, T. D. (2015). Penelitian Eksperimen. Salatiga: Griya Media.
- Somadayo, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran PQRST Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau dari Minat Baca. *Edukasi*, 13(1), 31–40. <https://doi.org/10.33387/j.edu.v13i1.24>
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV.

- Sumiati, Y. 2018. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Media Ikan Darat Pada Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah Siswa Kelas IV A SDN Brawijaya Kecamatan Gunung Puyuh Kota Sukabumi. *Jurnal Kependidikan*, 04, 2.
- Susilo, S & Garnisya. (2018). Penerapan model multiliterasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, IV(2), 66-71.
- Syarifin, A. (2017). Percepatan Perkembangan Kognitif Anak: Analisis Terhadap Kemungkinan Dan persoalannya. *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2(1).
- Tarigan, H.G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.
- Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media.
- Tursiva, E. (2021). *Pengaruh Strategi High Five Dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Wahyu, S., Malik, A., & Zaitun, Z. (2022). Analisis Unsur Intrinsik Cerita Rakyat Patahnya Gunung Daik Karya Abdul Razak. *Student Online Journal (SOJ) UMRAH-Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 253-261.
- Wahyuningsih, A., & Citraningrum, M. (2019). The Effectiveness of The Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) on Reading Comphrehension Skill. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 1(1), 26-36.
- Walipah, E., Rahman, R., Sopandi, W., & Sujana, A. (2020, March). School literacy movement in the industrial revolution era 4.0 in building speed reading skills. In *International Conference on Elementary Education* (Vol. 2, No. 1, pp. 1763-1770).
- Wirandari, N. G. A. M., & Kristiantari, M. G. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Berbantuan Peta Konsep Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(1), 55-63.

Yusuf, M. (2017). Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.